

➤ [www.revistadelamazonas.info](http://www.revistadelamazonas.info)



Revista Científica del

# AMAZONAS



ISSN: 2619-2608

Volumen 4 Número 8  
Julio - diciembre 2021

EDITORIAL  
**PRIMATE**

## REVISTA CIENTIFICA VIRTUAL

Volumen 4, Numero 8

ISSN 2619-2608

### Periodicidad

Semestral

Creación: 2018

### Equipo editorial

Editora - Dra. Magda Julissa Rojas-Bahamón.  
Universidad de la Amazonia. Colombia.

Coeditor - M.Sc. Diego Felipe Arbeláez  
Campillo, Grupo de investigación Lenguajes,  
Representaciones y Educación Universidad de la  
Amazonia, Colombia.

Ph.D. Ligia Terezinha Lopes Simonian, Federal  
University of Pará. Belém, Brazil.

PhD. Eduardo Saguier, Ph.D. Washington  
University, St. Louis, Missouri (USA), Argentina.

PhD. Daniela S. Veas Iniesta, Institute of  
Engineering Economics and Humanities, Moscow  
Aviation Institute (National Research University),  
Moscow, Russia.

PhD. Tatsiy Vasyl Ya. Doctor of Legal Sciences,  
Professor, Rector of Yaroslav Mudryi National Law  
University, Ukraine.

PhD. Danilyan Oleg G., Doctor of Philosophical  
Sciences, (D.Sc.), Professor, Head of the Department  
of Philosophy, Yaroslav Mudryi National Law  
University, Ukraine.

PhD. Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of  
pedagogical sciences, professor, department of  
pedagogy and educational management Uman state  
pedagogical university named Pavlo Tychnya,  
Ukraine.

PhD. Reyber Parra, Doctor in Education,  
University of Zulia, Venezuela.

PhD. Olga Vladimirovna Trischuk. Doctor of  
Social Communications, Professor. Horizons of  
Printing. Ukraine.

PhD. I.S. Pinkovetskaia, Department of  
Economic Analysis and State Management, Ulyanovsk  
State University, Ulyanovsk, Russia.

PhD. Olga Kiseleva, Ulyanovsk State  
University, Ulyanovsk, Russia.

Tetiana Faichuk, O. O. Potebnia Institute of  
Linguistics of the National Academy of Sciences of  
Ukraine, Kyiv, Ukraine.

Nadia Figol, National Technical University of  
Ukraine Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute,  
Kyiv, Ukraine.

PhD. Popovych Ihor Stepanovych. Doctor of  
Psychological Sciences, Full Professor of Department  
General and Social Psychology, Kherson State  
University, Kherson, Ukraine.

Ph.D. Denise Machado Cardoso, Federal  
University of Para. Brazil.

PhD. Aleksandr Alekseevich Korostelev,  
doctor of pedagogical sciences, associate professor.  
Director of the Center of scientific journals Federal  
State Budget Educational Institution of Higher  
Education «Togliatti State University»

PhD. Olga I. Vaganova. Minin Nizhny  
Novgorod State Pedagogical University, Russia.

### Comité científico

Dr. Adelmar Santos de Araújo. Grupo de  
Pesquisa do Centro de Educação Popular e Pesquisas.  
Econômicas e Sociais (CEPPES). História  
Contemporânea/Educação, Centro Universitário Uni-  
Araguaia, 2018.

Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior. Doctor  
Sistema de Cultivo. Doctor en Sistema de Cultivo,  
Coordinador del Centro de Investigación de  
Fitotecnia, Profesor Titular en UniFIMES - Centro  
Universitario de Mineiros. Research Group UniFIMES  
- Centro Universitário de Mineiros. Brasil.

Dr. Carlos Alberto Batista Santos, Dr. en  
Etnobiología y Conservación de la Naturaleza.  
Profesor e investigador de la Universidad Estatal de  
Bahía, coordinador del programa de posgrado en  
ecología humana y gestión social y ambiental.

Dr. Clarimar José, Coelho. Doutor em  
Engenharia Eletrônica y Computación, 2002.  
Laboratório de Laboratorio de Computación  
Científica / Pontificia Universidad Católica de Goiás.

Dr. Ressiliane Ribeiro Prata-Alonso. Centro  
Universitário Araguaia, researcher, teacher,  
coordinator Extension, Research and Graduate  
Studies Center. Post doctoral, Environmental  
Sciences.

Dr. Saura, Soraia Chung. Professor at School of  
Physical Education and Sports. Play, Sports, Games,  
Body knowledge, Philosophy, Education. Research  
Group PULA Centro de Estudos Socioculturais - CESC  
2010. Universidad de São Paulo, Brasil.

Dr. Darci Schnorrenberger. Universidade  
Federal de Santa. Doutorado em Gestão de Negócios,  
2005. Professor Associado no Departamento de  
Ciências Contábeis; PPGC e PPGCG, 2007. Brasil.

Dr. Emil José Hernández - Ruz. Dr. Genetic and  
Molecular Biology. 2010. Universidade Federal do

Pará, Altamira, Brazil. Conservation Genetic and Amazonian diversity. Brasil.

Dra. Priscilla Guedes gambale. Faculdade de São Miguel do Iguçu, Faesi, Paraná, Brasil.

PhD. Zbigniew Kaźmierczyk, Department of History of Literature at the Institute of Polish Language and Literature at the University of Gdańsk (Poland), associate professor. The head of the scientific and research Laboratory of Ethnogenetic Literature, 1988, Polish.

Ph.D. Jesica Arcangeli, National Mammal Collection, Mexico.

Ph.D. Ademir Araujo da Costa, Federal University of Rio Grande do Norte. Brasil.

Ph.D. Nyuara Araujo da Silva Mesquita, Federal University of Goiás. Brasil.

Ph.D. Paulo Moreira Pinto, Federal University of Para, Brasil

Ph.D. Marcio David Macedo Da Silva, Doutorado em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido, pelo Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA), da pela Universidade Federal do Pará. Consultor de Projetos na empresa Análise Consultoria em Pesquisa de Mercado e Comunicação.

Ph.D. Rafael Gerardo Arce, Doctor en Humanidades y Artes con Mención en Literatura. Docente Universidad Nacional del Litoral – CONICET. Argentina

Ph.D. Carlos Ángel Arboleda Mora, Fundacion Universitaria Catolica del Norte, Colombia.

PhD. Pablo Martínez Calleja, Leuphana University Lünenburg, Germany.

PhD. Isabel Contreras, Universidad Iberoamericana, Cd. De México, Mexico.

Ana Cristina Rocha Silva, historian, Phd. Socioenvironmental Development of the PPGDSTU / NAEA / UFPA and professor of the UNIFAP (Federal University of Amapa).

M.Sc. Libardo Motta, Magíster en Ciencias Naturales y exactas, Universidad Nacional de Colombia.

Dr. Pablo Vommaro, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Ph. D. Jorge Jesús Villasmil Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela.

Dr. Luis Antonio García Gutiérrez, Universidad de los Andes – Universidad de Toulouse, Francia.

Dr. Fredy Alexis Rivera Angel NAEA Universidad Federal de Pará, Brasil.

MSc. Sergio Daniel Cubides Cubillos, Doutorando no Programa Interunidades em Biotecnologia (IPT/USP/Instituto Butantan), Universidade de São Paulo, Instituto de Ciências Biomédicas - SP Brasil.

Ph. D. Angela Maria Alvarez Gómez, Post-Doctoral fellow Centre of Excellence in New Target Discovery, Butantan Institute, Sao Paulo. Brasil.

El contenido de los artículos y reseñas publicadas es responsabilidad de los autores y no refleja el punto de vista u opinión de la Revista Científica del Amazonas

Los artículos de la Revista Científica del Amazonas se publican bajo los términos de la licencia Creative Commons CC-BY

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



**PRIMATE**

Calle 15 N. 1-72

Florencia- Caquetá-Colombia-Suramerica

<https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas>

## CONTENIDO

<b>Valoración histórica de los recursos naturales. El caso de Villa Pehuenia-Moquehue, provincia de Neuquén,</b>	<b>Argentina</b>
<i>Carolina Andrea Di Nicolo</i> .....	<b>5</b>
<b>Papel de las teorías y los modelos científicos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel primario</b>	
<i>Armando Peña Rodríguez, Nora Maite Lince Acosta</i> .....	<b>19</b>
<b>Alternativa para la enseñanza del idioma inglés con fines profesionales en la carrera de Ingeniería en Minas</b>	
<i>Adis Fiol Cuenca, Adelfa Verdecia Cruz, Georgina Aguilera Saborit, Mirtha Olivero Herrera</i> .....	<b>29</b>
<b>The relevance of leisure marketing activities among university level students</b>	
<i>Fakhr E Alam Afridi, Muhammad Zeeshan</i> .....	<b>38</b>
<b>Evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en la educación primaria</b>	
<i>Yoesky Reyes Galardy, Jorge Estrada Silveira</i> .....	<b>49</b>

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.01>  
Volumen 4, Número 8/julio-diciembre 2021

Di Nicolo, C.A. (2021). Valoración histórica de los recursos naturales. El caso de Villa Pehuenia-Moquehue, provincia de Neuquén, Argentina. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8), 5-18. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.01>

## Valoración histórica de los recursos naturales. El caso de Villa Pehuenia-Moquehue, provincia de Neuquén, Argentina

### Historical valuation of natural resources. The case of Villa Pehuenia-Moquehue, Neuquén province, Argentina

Recibido: 15 de enero de 2021

Aceptado: 25 de febrero de 2021

Autores:

**Carolina Andrea Di Nicolo<sup>1</sup>**

#### Resumen

Villa Pehuenia-Moquehue es una localidad del centro oeste de la provincia de Neuquén, Argentina. Si bien en la actualidad cuenta con un claro perfil turístico, sus orígenes están relacionados con el desarrollo de otras actividades productivas como son la maderera y la ganadería extensiva. Ello supuso una diferente valoración social sobre los recursos naturales presentes, así como una determinada organización del territorio.

El objetivo central es mostrar esas diferencias a lo largo de los años hasta llegar a la actualidad donde el turismo es la actividad por excelencia en la villa.

Para ello se utilizaron fuentes primarias y secundarias. Para las primeras se realizó un importante trabajo de campo en el marco de la elaboración de la tesis doctoral de la autora en el cual se efectuaron entrevistas a personas clave del lugar y se captó valiosa información y fotografías como observador no participante. También se acudió a documentos legales, censos nacionales de población y vivienda, y se utilizaron fuentes bibliográficas que han realizado importantes estudios en el área.

Como resultado, el trabajo permite identificar tres momentos en la historia reciente de la villa con el desarrollo de tres actividades económicas diferentes y con especificidades en cuanto a la relación sociedad-naturaleza y a los rasgos que cada una le ha impreso a dicho territorio.

**Palabras clave:** Actividades económicas - recursos naturales-relación sociedad/naturaleza - territorio- Villa Pehuenia-Moquehue.

#### Abstract

Villa Pehuenia-Moquehue is a town in the central west of the province of Neuquén, Argentina. Although it currently has a clear tourist profile, its origins are related to the development of other productive activities such as logging and extensive livestock farming. This meant a different social assessment of the natural resources present as well as a specific organization of the territory. The main objective is to show these differences over the years until reaching the present day where tourism is the activity par excellence in the town.

For this, primary and secondary sources were used. For the former, an important field work was carried out within the framework of the author's doctoral thesis, in which interviews were carried

<sup>1</sup> Doctora en geografía (UNLP), Buenos Aires, Argentina. Licenciada en Geografía y Técnica en Empresas de Servicios Turísticos (UNComa). Neuquén, Argentina. Docente de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. Argentina. Becaria Posdoctoral IPEHCS CONICET, <https://orcid.org/0000-0001-6908-4562>



out with key local people and valuable information and photographs were captured as a non-participating observer. Legal documents, national population and housing censuses were also used, and bibliographic sources that have carried out important studies in the study area were used.

As a result, this work allows us to identify three moments in the recent history of the town with the development of three different economic activities and with specificities in terms of the society-nature relationship and the features that each one has imprinted on said territory.

**Keywords:** Economic activities - natural resources-society-nature relationship - territory- Villa Pehuenia-Moquehue.

## Introducción

Villa Pehuenia es un centro turístico cordillerano de la provincia del Neuquén. Se encuentra a la vera del lago Aluminé en el Departamento del mismo nombre, a 300 Km de la capital provincial y a 1.461 km de Buenos Aires (CABA). Es la puerta de ingreso al corredor de los lagos patagónicos, y se halla a solo 15 Km del paso Internacional Icalma que comunica la villa con Chile.

Es un destino turístico en crecimiento y su principal atractivo se sustenta en la gran belleza paisajística compuesta por lagos, montañas, bosques y el centro de ski, entre otros. Allí convive la cultura y la historia de la comunidad Mapuche Puel la cual gestiona el parque de nieve, y la Placido Puel, junto a la posibilidad del contacto con la naturaleza en un entorno de gran tranquilidad.

En la historia reciente de la villa es posible identificar distintos momentos en los cuales la relación sociedad-naturaleza ha cambiado. Se acude al concepto de recursos naturales para identificar la valorización social hecha sobre éstos así como el desarrollo de distintas actividades económicas a las que han dado origen.

De esta manera, el objetivo es analizar cómo ha sido la valoración histórica de los diferentes recursos naturales presentes en el área, y qué actividades económicas se han organizado y desarrollado a partir de los mismos. Esto permite identificar distintas miradas sobre la naturaleza: desde aquellas que la ven como una fuente de riqueza, con fines económicos y con una idea utilitarista de la misma; a otras que la perciben a partir de una vinculación más armónica entre la sociedad y la naturaleza. Algunos la han visto y aun la conciben desde una mirada lucrativa y/o especulativa, mientras otros la consideran como una unidad en la cual vivir, convivir y reproducirse. Asimismo, se identifican diferentes efectos negativos en el sistema natural producto de la forma en que se han usado y manejado dichos recursos.

Como resultado se identifican tres momentos diferentes que refieren a tres actividades económicas que se han desarrollado en la villa y que se encuentran en estrecha relación con la valorización de ciertos recursos naturales producidas en diferentes momentos de la historia reciente de la localidad. Ello evidencia el carácter social e histórico así como subjetivo del concepto de recursos naturales.

## Marco teórico

El desarrollo de cada una de las actividades económicas realizadas en el área ha dejado sus huellas en el territorio. Inicialmente fue la ganadería, luego la actividad maderera y actualmente el turismo es la actividad por excelencia en la villa. El cambio en el peso relativo de dichas actividades ha ido acompañado de modificaciones en la organización del territorio. Para el desarrollo de dichas actividades económicas ha sido fundamental la presencia de ciertos actores

sociales y el vínculo o relación que éstos establecieron y establecen con la naturaleza. Ello conduce a pensar en términos de recursos naturales como los elementos o funciones de la naturaleza que el hombre valoriza en un momento dado. (Blanco, Caso, Gurevich y Tobio, 2001). Esto es claramente visible en el presente análisis no solo por la valorización de distintos recursos sino también porque dicha valorización fue cambiante en el tiempo y permitió el desarrollo de distintas actividades económicas. De manera que los recursos naturales no son solo una valorización social e histórica, sino que también es subjetiva, es decir que no necesariamente para todos los seres humanos significa lo mismo, por ende pueden existir discrepancias en cuanto a su uso o manejo y ocasionarse conflictos en torno a ellos así como problemas ambientales.

Hablar de recursos naturales nos conduce a pensar y revisar las ideas y conceptos que se tienen y se han tenido sobre la naturaleza y tal como expresa Gudynas (1999) las concepciones contemporáneas de la misma han sido varias. Se ha pasado de una naturaleza incontrolable y que imponía límites y ritmos al hombre, a una naturaleza que debe ser intervenida para convertirse en una versión civilizada y manipulada. En la medida que ha ido avanzando el control humano sobre la naturaleza se ha ido imponiendo una mirada utilitarista de la misma y han surgido ideas como la de “canasta de recursos” en alusión a la supuesta abundancia e inmensidad de elementos presentes y útiles en la misma. Esto último haciendo alusión a una naturaleza infinita e inagotable.

En los años 1980 surgieron concepciones de la naturaleza desde la economía tratando de economizarla y percibirla como capital natural. Esta postura suponía el ingreso de la naturaleza al mercado y por ende, la mercantilización de la misma. (Gudynas, 1999; Gudynas 2003a). Se acentúa una mirada economicista y utilitarista y por ende, una mirada fragmentada de la misma en la que solo importan los elementos de ésta que resultan útiles para la sociedad. Un dato no menor que destaca el mencionado autor es que también aparece la apropiación privada de dichos elementos. Esta tendencia se observa actualmente en varios lugares, y en el área de estudio se puede asociar con claridad a la actividad turística y la apropiación de sectores de costas de lago, por ejemplo.

Por otra parte, esta idea de incluir la naturaleza en el mercado nos lleva a reflexionar sobre las concepciones de valor de la naturaleza que se hallan implícitas en las principales teorías económicas. En coincidencia con Fernández Esquiza (2003) no se debería reducir la naturaleza a un valor económico. Es necesario recapacitar sobre cuál es el valor o los valores que ésta tiene y como podría medirse (si es que ello es posible). Las nociones de valor de las principales teorías económicas<sup>2</sup> muestran que todas tienen en común la consideración de la utilidad como condición necesaria y por ello, no pueden dar cuenta de la parte de la naturaleza que no consideran “útil”. Hay que asumir que el valor económico de la naturaleza es sólo una de las dimensiones de valoración de la misma pero su valor en sentido amplio es mucho más que el valor de uso y el valor de cambio. (Fernández Esquiza, 2003). En tal sentido, la citada autora propone incorporar el “valor ecocéntrico” haciendo referencia al conjunto de valoraciones, que más allá de ser subjetivas por ser creadas por los seres humanos, reconocen el valor que posee la naturaleza en sí misma y no sólo el asignado por el hombre.

Gudynas (2003a) aborda el tema distinguiendo las diferencias entre los conceptos de capital natural y patrimonio natural. Mientras el concepto de capital natural involucra o facilita el ingreso de la naturaleza al mercado, el de patrimonio natural abre posibilidades para la regulación social sobre el mercado, en tanto es vista como un legado de generación en generación. (Fernández Esquiza, 2003).

---

<sup>2</sup> “Desde el punto de vista económico pueden reconocerse claramente dos teorías, una del valor objetivo expresada básicamente por los autores clásicos (Smith, Ricardo, Mill y Marx entre otros) y una teoría del valor subjetivo expresada por los autores neoclásicos (Jevons, Mengers, Pareto entre otros)”. (Fernández Esquiza, 2003, p.4)

Por lo tanto y en coincidencia con Gudynas (2003b), se sostiene la idea de inconmensurabilidad de la naturaleza. Este autor expresa que la naturaleza es inmensurable. Las diferentes medidas tan solo permiten evaluar aspectos parciales y específicos, y sólo a veces son comparables. Es necesario pensar a la naturaleza de otra forma, como sujeto de valor, con una concepción ecocéntrica, y que se reconozca la pluralidad de valoraciones de la misma. Ello permitiría dejar en evidencia aspectos de la realidad oscurecidos por un discurso que ilumina y naturaliza una forma de conocer reducida, fragmentaria y parcial. (Fernández Esquiza, 2003).

La naturaleza es transformada por ciertos actores sociales a partir de la apropiación de un espacio que se constituye como territorio a partir de la intervención de un determinado grupo social que podrá entrar en disputa o no por éste con otro grupo social. De manera que dicho territorio es el resultado no solo de las acciones sociales actuales sino también de los rasgos existentes del pasado en combinación con las características físico naturales que éste presenta (modificadas o no).

Contar con distintas “fotos” de un territorio en diferentes momentos permite aproximarse a la comprensión de su evolución y situación actual. En tal sentido, el presente artículo permite identificar distintos momentos a lo largo de la historia de la localidad en los que se han desarrollado las actividades económicas a partir de la valorización social de diferentes recursos naturales, que han permitido y provocado diversos cambios en dicho territorio como en su organización. La revisión y análisis propuesto a partir de la valoración social e histórica de los recursos naturales permite reconocer distintos momentos en el devenir de la actual villa turística con claras diferencias en la relación sociedad- naturaleza.

### **Metodología**

El análisis incluye elementos y procesos desde finales del siglo XIX con la inserción de Argentina al mercado mundial hasta sucesos próximos a la actualidad. Este análisis histórico permite distinguir tres momentos con distintas valoraciones sociales respecto a los recursos naturales y, por ende, tres actividades económicas desarrolladas: la ganadería, la actividad maderera y el turismo. Todas han contribuido a la organización del territorio, han dejado sus huellas en el mismo y también, han generado efectos negativos en el ambiente.

Para alcanzar dicho propósito se ha trabajado con fuentes primarias y secundarias. La recolección de las primeras se realizó mediante entrevistas a informantes clave que se realizaron tanto en Pehuénia como en Moquehue. Las mismas fueron semi-estructuradas con una guía de temas a tratar, pero considerando la natural evolución de la charla. Estas formaron parte del intenso trabajo de campo que se realizó en el destino turístico entre los años 2016-2018 donde se realizaron varias visitas al destino.

Los entrevistados han sido antiguos pobladores de la villa, docentes e investigadores que viven allí, personal del municipio en Pehuénia y en Moquehue. Específicamente, las personas entrevistadas fueron antiguos pobladores y pioneros en el desarrollo de la villa turística; miembros de la comunidad Puel y de la Placido Puel; prestadores turísticos de Pulmarí y una docente de la escuela N° 90.<sup>3</sup>

También se incorporaron documentos legales y se utilizaron fuentes bibliográficas, especialmente del ámbito local que han realizado importantes estudios en el área.

---

<sup>3</sup> En la presente investigación se respeta el principio de confidencialidad y por tal motivo se hará referencia a los entrevistados solo con su primer nombre y su rol o función cumplida por la cual es pertinente la información brindada por éste.

Cabe mencionar que la información que se presentará aquí forma parte de los resultados obtenidos en el marco de la elaboración de la tesis doctoral realizada por la autora.

## Resultados

A continuación, se detallan los tres momentos que refieren a la valoración histórica de los recursos naturales y al desarrollo de ciertas actividades económicas. Junto con ello, se podrá detectar la dinámica relación sociedad-naturaleza.

### - **Valoración de los recursos suelo, agua y pasturas para la Actividad Ganadera:**

Previo a la ocupación militar por parte del Estado Nacional mediante la Campaña del Desierto<sup>4</sup>, había en la zona población indígena que vivía allí y que dio origen a una ocupación del espacio y a una organización social que se basaba en el desarrollo de una actividad agrícola-ganadera ubicada en la zona cordillerana de Neuquén. La agricultura con fines de consumo interno y la ganadería, como intercambio comercial con Chile fue configurando una zona de intercambio y comunicación a ambos lados de la cordillera. (Ciminari, Iglesias, Jurio, Torrens, y Vecchia, 2006). El propio Vicente Puel (ex lonco de la comunidad mapuche Puel), recuerda que sembraban papa, centeno, habas, arvejas, y cuando no helada, podían cosechar. También tenían vacas, caballos y unas pocas chivas y ovejas.

Según la mirada de los centros de poder del país, Neuquén pareció ser más importante en relación al tema de seguridad por ser zona lindante con otro país, que al de incorporación productiva de sus tierras. Ello estaría vinculado con la inexistencia de un mercado mundial donde colocar la producción de ganadería extensiva de la misma, quedando reducida a un mercado local o regional relacionado esto a su aislamiento y mediterraneidad que su paisaje le imprime. De esta manera, quienes arribaron a la provincia neuquina fueron sectores secundarios de los grupos de terratenientes de Buenos Aires o bien, algunos que decidieron probar fortuna con inversiones especulativas. Se observó una concentración en pocas manos de importantes extensiones de tierra que detrás de una supuesta política de poblamiento y de protección de fronteras, condujo a acciones especulativas en la zona.

Para fines del siglo XIX y principios del siglo XX si bien la participación de la ganadería neuquina a nivel nacional era irrelevante, su importancia para el mercado chileno era importante. Para mediados del siglo XIX Chile se hallaba abocado a la producción agrícola de exportación, principalmente por el puerto de Valparaíso. Esa monoproducción dio origen a la demanda de ganado neuquino ya sea para el consumo y/o para la exportación de carnes y derivados.

Las propiedades del territorio de Neuquén que se ocuparon para la actividad ganadera se ubicaron en la zona cordillerana, sector centro y noroeste, (donde se localiza el área de estudio), lo cual dio origen a una mayor y temprana organización social relacionada con la mejor conectividad con Chile. Esta, estuvo facilitada por la poca presencia de bosques y pasos menos accidentados. Ello mismo explica la mayor cantidad de población allí, detallada en los primeros censos nacionales realizados. En esto las condiciones naturales fueron importantes: la notoria disminución de las precipitaciones de oeste a este debido a la circulación atmosférica del aire y a la presencia de la barrera orográfica que constituye la Cordillera de los Andes para el ingreso de masas de aire húmedo desde el océano Pacífico al territorio neuquino, produce un cambio evidente en la vegetación que crece y se desarrolla. Así, al estar al este de la cordillera y con menores precipitaciones, los bosques son menos densos en Argentina que del lado chileno; las pasturas naturales son adecuadas para el ganado, y la presencia de valles transversales posibilitaban el paso

<sup>4</sup> Fue la campaña militar realizada entre los años 1878 y 1885 por la que se conquistó grandes extensiones de territorio, en este caso en Patagonia, que estaban en poder de los pueblos originarios.

por la cordillera. A lo que se le añade la presencia de una importante infraestructura de caminos heredadas de las comunidades indígenas que desde el norte neuquino se conectaban con Chile.

Así, mientras las principales regiones argentinas producían para exportar por el Atlántico a Europa, Neuquén lo hacía para Chile, con predominio de bovino en función de la demanda.

Lo relatado precedentemente da cuenta de una valoración social por parte de aquellos antiguos pobladores respecto de los recursos naturales presentes (suelo, pastizales y agua) en la que se destacan sus características originarias para abrir caminos y transitar con ganado así como para criarlos, alimentarlos y permitir su intercambio con el país vecino.

Bandieri (1993) destaca dos etapas en el desarrollo de la actividad ganadera de la provincia de Neuquén. Una primera etapa (1879-1900) donde el centro de la actividad ganadera se localizó en el Noroeste-Centro Oeste neuquino en tanto que en la segunda etapa (1900-1930) se extendió hacia el sur provincial.

La primera etapa (1879-1900) constituye el periodo de mayor auge del ciclo ganadero regional. En esos años, y en línea con lo expresado en párrafos previos, se constituyó el desarrollo de economías complementarias y a su vez de dependencia con actividades de transformación del lado chileno. Mientras que en Neuquén se producía la cría y engorde de animales y era quien proveía carnes y derivados, lana y pelo caprino; en Chile se producía la comercialización de ello y a su vez, era quien proveía productos de consumo básicos como vino, arroz, parafina, té, harina, jabón, maderas, aguardientes, fideos, entre otros. "En este contexto, Moquehue era uno de los lugares utilizados como zona de paso y comunicación entre ambos países." (Ciminari, et al. 2006, p.7).

A inicios del siglo XX y en coincidencia con la segunda etapa (1900-1930) identificada por Bandieri (1993), se incorporan a la actividad el resto de la zona cordillerana y antecordillerana mediante grandes establecimientos ganaderos en el sur, privatizados luego de la conquista militar. Ya en los años 1930 comienza a declinar este fluido comercio fronterizo vinculado a la crisis internacional; a las medidas proteccionistas de Chile que pretendían motivar su propia producción, y a los controles aduaneros de Argentina de los años '40 interrumpiendo definitivamente el mercado. De esta manera, se modificaron los flujos de circulación, con serias consecuencias sociales, y afectando de forma disímil a los distintos actores sociales involucrados. En ese momento, la única alternativa para los productores era el mercado nacional pero la desvalorización de los precios de hacienda y la falta de un sistema integrado de comunicaciones con el área del Atlántico dificultaba aún más la situación ya que la única alternativa era pagar altos fletes hasta Zapala que era punta de rieles. Ello condujo también al despoblamiento de áreas cordilleranas ya visibles en el censo nacional de 1947. Por su parte, las empresas más importantes comenzaron con cierto mejoramiento de razas e incorporación tecnológica, con el propósito de poder colocar su producción en el mercado nacional.

El desarrollo de la actividad ganadera supuso la valorización social de los recursos naturales suelo, vegetación y agua. El uso y manejo de los mismos se caracterizó por un mal manejo de éstos, lo cual provocó sobrepastoreo, degradación de suelo y de vegetación, procesos de erosión e ineficaz aprovechamiento del recurso agua entre otros. (Bandieri, 1993)<sup>5</sup>. La gran carga animal con destino a Chile habría generado un fuerte impacto en la degradación de suelos en los sectores utilizados como rutas de arrees. Situación que se ha empeorado aún más, en décadas posteriores con la práctica de ganadería caprina.

---

<sup>5</sup> Hoy se puede decir, basándose en diversos estudios realizados por profesionales de distintas disciplinas que el uso y manejo de los recursos no ha sido el adecuado. Sin embargo, hay que contemplar el posible desconocimiento que se tenía en esos años sobre los procesos naturales y las posibles consecuencias del accionar humano.

De esta manera, la actividad ganadera fue la predominante y fue la que orientó el proceso de organización espacial y apropiación inicial de la tierra así como la circulación regional, durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX. Igualmente fue determinante para el crecimiento poblacional de los primeros asentamientos localizados en el centro oeste y noroeste de la provincia.

Asimismo, cabe destacar que uno de los recursos naturales valorados en esos años pone en evidencia el carácter subjetivo de los mismos, ante la diferente valoración que se evidenció por parte de los distintos actores sociales, durante este periodo analizado. Puntualmente se hace referencia al suelo y a la distinta valorización entre la población que vivía en la zona y tenía vínculos comerciales con Chile, y aquella que desde Buenos Aires pretendía tener control y poder sobre esta región andina. Con motivo de la Campaña del Desierto existió una valoración del recurso suelo pero no siendo visto éste como un factor de producción ni como un territorio donde se pretendiera extender la producción ganadera. La valoración de este recurso natural tuvo otra connotación en la provincia del Neuquén para el estado nacional y se vinculó con la intención de garantizar la seguridad y defender la frontera con Chile y en segundo término, con la apropiación privada y especulativa de la tierra.

Muy distinta a ésta fue la valoración del recurso suelo que realizó la población indígena así como los comerciantes chilenos, que vieron en estas tierras la posibilidad de subsistir y de comercializar su producción ganadera en el caso de los primeros; y de intercambiar y realizar una producción complementaria con la agricultura que se efectuaba por esos años del otro lado de la cordillera para los segundos. Para ambos, la producción ganadera significó una valoración productiva del suelo, pero también de las pasturas y del agua como sustento alimenticio del ganado. Incluso para la población local no solo tuvo una valoración económica sino también una valoración social, porque era allí donde vivían, donde criaban sus animales y cuidaban de sus hijos. Esas tierras eran su “lugar”.

Esto permite identificar esas distintas miradas que existieron sobre la naturaleza, algunas más utilitaristas y con fines económicos que otras. Lo cierto es que a partir de la concepción que se ha tenido de la misma, es posible comprender las acciones que se realizaron a posteriori y la racionalidad que las acompañó.

#### - **Valoración del Recurso Maderero para la Actividad Forestal.**

Si bien esta actividad no tuvo la relevancia que obtuvo la ganadería, contó con un momento de auge considerable en la zona andina que merece ser considerado.

Bandieri (1993) identifica dos etapas en la provincia de Neuquén: de 1895 a 1950, y de 1950 a 1970, sin antecedentes previos a la ocupación militar entre los años 1879 y 1885.

En la primera etapa (1895-1950), se produjo una extracción sin control de árboles, desmontes con liberalidad en las costas de ríos y arroyos más allá de lo estipulado en el Código Rural de Territorios Nacionales, (LEY N° 3088, 1894). Fue una etapa de explotación cuasi-libre de los bosques fiscales más allá de las tres oficinas aduaneras creadas a partir de 1925 y de las normas que prohibían ese accionar. (Bandieri, 1993). Ello estuvo vinculado con la instalación de fuerzas militares y las primeras poblaciones y/o diversas actividades productivas como la ganadería extensiva que requería la apertura de campos para el pastoreo y que temporalmente coincidió con su etapa de auge ya mencionada.

En la década de 1930 comienza la gestión de Parques Nacionales (creada en 1934) que pretendió tener fines conservacionistas, pero en sus acciones se orientó a priorizar la construcción de obras viales y de infraestructura para el desarrollo del turismo internacional así como a

consolidar la frontera a partir de una mayor ocupación del espacio mediante la creación de varios pueblos y villas. (Bandieri, 1993). En los años de 1940, durante el mandato del presidente Perón, se orientaron las acciones a favorecer el turismo nacional y se observó una actitud más proteccionista. Esta primera etapa se caracterizó por pocos aserraderos, una mínima transformación in situ, y se mantuvo hasta finales de dicha década cuando se tomaron medidas protectoras de los bosques y se habría frenado el manejo irracional y cuasi libre, con menos concesiones y más exigencias. Por esos años las principales áreas de explotación se encontraban en el sur provincial, sin indicios de explotación en el departamento Aluminé (donde se halla el área de estudio), hasta 1949. (Bandieri, 1993).

La segunda etapa de la actividad en la provincia se identifica entre los años 1950-1970. Durante estas décadas se produjo el mayor desarrollo de la actividad coincidiendo con el otorgamiento de muchos permisos de extracción (en especial en San Martín de los Andes y Moquehue); con una actitud más permisiva de la Administración de Parques Nacionales y, con el derrocamiento de Perón. Todo habría favorecido a un desarrollo cuantitativo de la actividad, así como a un deterioro muy grande del recurso natural. Fueron varios años de mal manejo técnico y descontroles administrativos que favorecieron una explotación irracional, con talas indebidas. De hecho, durante esta segunda etapa la Administración Nacional de Bosques otorgó dos concesiones por superficie para explotar forestalmente durante varios años. Una de ellas, fue para la empresa Zubillaga en la zona de Quillén<sup>6</sup> entre los años 1947 y 1965, y la otra, para la empresa Compañía Industria Forestal, del señor Colombo en la zona de Moquehue desde el año 1949 hasta 1966. Si bien ambas se encontraban ubicadas en el departamento Aluminé, a los fines de este escrito se hará foco en la explotación de Colombo, por su localización en el área de estudio.

En diálogo con Orlando A., (antiguo poblador de la villa, entrevistado en mayo 2017), quien trabajó junto a Colombo, comenta que tenían 3 turnos y se trabajaba las 24 horas. Contaba con unas 800-900 personas trabajando entre Zapala y el monte, en tanto que según Martín C., (actual prestador turístico en Moquehue, entrevistado en diciembre 2016) habla de unos 1000-1200 empleados. Más allá de las diferencias, el número da una idea de la envergadura del proyecto que duró varios años.<sup>7</sup> De hecho el movimiento en Moquehue era tan importante que el paraje tuvo una pista de aterrizaje, en la actualidad fuera de uso.

La concesión nacional le dio a Colombo la posibilidad de explotar 7.000 m<sup>3</sup> de madera por año pero según datos de los viejos pobladores, se explotaron cerca de 20.000 m<sup>3</sup> en especial en los primeros años donde la fiscalización era menor. (Bandieri, 1993).

La magnitud de la explotación lleva a reflexionar sobre las miradas que prevalecieron en aquel momento sobre la naturaleza. ¿Se pensaría en una naturaleza inagotable, sin límites? ¿Sería una mirada que se enfocaba en la visión utilitarista y en obtener réditos económicos? ¿Habría desconocimiento de las consecuencias de sus acciones o la mirada fragmentada también estaba presente y solo importaba extraer las especies “útiles”? Creo que ha habido una mezcla de todas estas posibilidades con acciones que están atravesadas por una racionalidad económica que buscaba maximizar ganancias en corto tiempo, quizá por ello la cantidad de empleados y el trabajo sin descanso durante todo el día.

La actividad de Colombo en Moquehue terminó a fines de los años de 1960 según Orlando A. por cuestiones políticas. Hubo otras empresas con aserraderos pero todas de menor envergadura y de corta duración. Esta segunda etapa identificada por Bandieri (1993) coincidió con la época de mayor crecimiento del paraje Moquehue vinculado a la gran cantidad de

<sup>6</sup> Ubicado en el sur del departamento Aluminé

<sup>7</sup> Según el Censo Nacional de Población y Vivienda, la población de la villa era solo de 1.611 personas en 2010, y producto del desarrollo de la actividad maderera, supo tener más de un millar de trabajadores 50 años atrás.

empleados de Colombo que se radicaron junto a sus familias. El desarrollo y crecimiento de esta actividad económica determinó cambios en la organización del territorio de la actual villa turística. De hecho, surgió la “Bella Durmiente” en Moquehue, primeramente como un lugar de ramos generales y luego como la primer hostería de la zona, con el propósito de brindar servicios a esta población creciente. Asimismo, comenzaron a surgir ciertos comercios y lugares de alojamiento en la zona de La Angostura ubicada en la unión de los Lagos Aluminé y Moquehue, zona en la que se descargaba la madera transportada en balsas desde Moquehue. Uno de ellos fue el primer almacén de ramos generales que correspondía a Orlando A. y su esposa Ester G., y que abastecía a toda esa población, según expresa Teresa P. (docente jubilada de la zona). A ello, se sumó la presencia de algunas instituciones en la zona que impulsaron aún más la presencia de población en dicha área. Allí, se encontraba la primera escuela pública, la No. 90 desde 1926; una repartición de Gendarmería Nacional a partir de 1943 (Guía Pehuenia, s/f); el vivero provincial y el primer destacamento de Vialidad. De esta manera la zona de La Angostura se constituyó en el “centro” o zona comercial de Pehuenia que tiempo después se trasladaría a lo que actualmente se denomina “centro comercial”. Es decir, por un tiempo la actividad maderera organizó el territorio y fue determinante en el surgimiento de esta área que por esos años se convirtió en la zona céntrica y comercial de lo que hoy se conoce como la villa turística.

Puede decirse que Moquehue, punto neurálgico de esta actividad económica, tuvo su origen y crecimiento muy ligado al desarrollo de la misma y estimuló el asentamiento permanente de población. Sin desconocer que previo a la década de 1940, la actividad ganadera y el comercio con Chile fueron las actividades que dieron lugar al surgimiento de los primeros asentamientos de población dispersa en la región. (Torrens y Steimbregger, 2010).

Como ya se expresó, para mediados de 1960 la actividad fue mermando, las dos grandes empresas mencionadas previamente (Zubillaga y Colombo) finalizaron sus explotaciones, y desde los años 1970 una nueva y diferente etapa para la actividad forestal se inició. Se suspendió el otorgamiento de nuevas concesiones de explotación pero también se observaron algunos acuerdos y excepciones con ciertos agentes madereros. (Bandieri, 1993). A nivel provincial, en Neuquén se creó CORFONE (1974), una corporación forestal formada por capitales del estado y privados, destinada a la forestación y explotación de bosque nativo. La misma posee campos en Campo Lolog y en Lago Quillén, así como aserraderos. Ésta ha llevado a cabo tareas de reforestación pero “...no se ha logrado frenar el deterioro del bosque nativo, especialmente en el caso de la araucaria por el tiempo que demanda su crecimiento...” (Bandieri, 1993, p. 233), vinculado a cuestiones naturales pero principalmente a un uso irracional en el pasado. Además, las especies elegidas para reforestar no han sido las más convenientes como tampoco sus efectos en relación a las nativas<sup>8</sup>.

Por lo detallado precedentemente, puede decirse que si bien la actividad forestal tuvo su momento de auge durante los años de 1950-1970, ésta se desarrolló como un enclave extractivo y no actuó como una actividad dinamizadora de la economía provincial. De hecho, cuando las empresas más importantes se retiraron y abandonaron la actividad, mucha de la población que se había instalado allí decidió migrar a otras áreas quedando solo un reducido número de habitantes permanentes. (Ciminari, et al, 2006). Sin embargo, su incidencia fue destacable en el caso de Moquehue. Allí se produjo la instalación de una planta industrializadora de maderas compensadas en su momento de auge, y durante esos años produjo un interesante movimiento y dinamismo en el área de estudio, pero luego ello finalizó y la zona que supo ser el centro de mayor circulación social y comercial dejó de serlo con la caída de la actividad.

<sup>8</sup> Según explica Gerardo de J. (investigador y habitante de la villa, entrevistado en mayo 2017) se han plantado especies de pinos que no tienen tan buena madera (murayana y ponderosa). Además, producen acidificación del suelo, provocando la muerte de casi todo lo que puede crecer debajo de estos. Su crecimiento y reproducción es más rápido que el de las nativas.

En lo que refiere al uso y manejo de los recursos naturales significó un periodo de gran deterioro del bosque nativo con la tala de muchos ejemplares de forma irracional y principalmente con la pérdida de araucarias cuyas consecuencias aún no se han superado debido al lento crecimiento de dicho árbol. Fue un periodo con una clara racionalidad capitalista que en ningún momento consideró un manejo sostenible del recurso respetando los tiempos de recuperación y crecimiento de las especies arbóreas.

#### - Valorización de los Recursos Naturales con Fines Turísticos

En el área de Villa Pehuenia-Moquehue se repitió, como en otros destinos tales como en Bariloche y San Martín de los Andes, una secuencia de actividades económicas vinculadas a lo agrícola-ganadero y lo forestal para luego, comenzar el desarrollo del turismo como actividad principal. Una pionera en el desarrollo turístico en la zona de estudio fue la señora Evangelina C. quien en el año 1967 desarmó su aserradero (ubicado en Moquehue) y empezó a construir una casa de tres plantas que se convertiría luego en una hostería.<sup>9</sup> Este puede considerarse como el puntapié inicial del paraje con un incipiente perfil turístico unido a lo agrícola-ganadero, ya que contaba con animales, hortalizas y un almacén para el autoabastecimiento. Asimismo, en la zona de Villa Pehuenia a finales de los años 1960 y principios de los 1970 surgen pequeñas aglomeraciones de población separados por pocos kilómetros entre sí. Estas son: Villa Unión, Villa Italia, La Angostura y Lonco Luan. Algunos surgieron producto de una incipiente demanda turística y otros eran asentamientos preexistentes de comunidades mapuches. (Torrens y Steimbregger, 2010).

En los años 1970 y 1980 comienza el accionar del estado provincial para poner en valor los recursos naturales existentes en pos del desarrollo turístico, a la par que la actividad maderera declinaba. Cabe destacar el rol activo de los primeros pobladores que, ante la merma de la actividad forestal, impulsaron la creación de la comisión de fomento porque vislumbraron que el turismo podía ser la alternativa para generar empleo.

#### *Valoración y cesión de las tierras para la futura villa turística*

Para el desarrollo turístico de la zona era fundamental contar con tierras disponibles para tal fin y las mismas habían sido otorgadas, mediante convenios con el Estado Nacional, a las comunidades mapuches Puel - en la zona de las costas norte de los lagos Aluminé y Moquehue y en la zona de La Angostura entre ambos. (Guía Pehuenia, s/f). La mayoría de los entrevistados apuntan al por entonces lonco de la comunidad Puel, Vicente Puel como el responsable de ceder las tierras sin el consentimiento de ésta. Por su parte, Vicente manifestó que quien acordó con el gobernador Sapag, fue su padre Olegario, quien no sabía leer, solo firmar.<sup>10</sup> Este acuerdo fue determinante y constituyó un punto de inflexión en los años venideros en varios aspectos. A partir de allí hubo un quiebre entre la práctica ganadera y de cultivos por un lado, y el turismo por el otro, ya que desde ese momento prosperaron los estudios necesarios y la mensura catastral del ejido. En 1989, se creó la Comisión de Fomento y allí el turismo tomó impulso. Además, implicó un creciente y sostenido arribo de nuevos pobladores a la villa que no ha mermado. Y por último, significó un quiebre al interior de la comunidad Puel ya que algunos miembros, enojados con Vicente por la cesión de tierras y pérdida de áreas de pastoreo, decidieron separarse de la agrupación y crearon la comunidad Placido Puel que aun hoy existe.

En una entrevista realizada en mayo 2017 a Noemí B. (arquitecta y empleada de la Dirección Provincial de Tierras en los años 1970-80), que participó en la planificación de Villa

<sup>9</sup> Inicialmente sirvió de alojamiento a los técnicos y agrimensores que trabajaron en la apertura del camino que une Moquehue y Pehuenia. Desde 1968 se convirtió en la Casa de familia y hostería Bella Durmiente. Antonieta C., una de las propietarias herederas de la hostería, fue entrevistada en diciembre 2017.

<sup>10</sup> Para mayor detalle se sugiere la lectura de Di Nicolo (2020).

Pehuénia-Moquehue brindó algunos datos interesantes. La planificación inicial incluyó a Villa Unión y Villa Italia, no así el actual barrio Parque Industrial cuya formación es más reciente. Si bien se tomaron medidas para evitar la especulación, se han detectado falencias en distintas áreas como Pulmarí, zona de La Angostura, Moquehue, Altos de Pehuénia. Una de esas zonas ha sido Moquehue con complejos problemas en cuanto a la apropiación de tierras. De hecho, a partir de los años 1985-90 el paraje se definió como “un reparto de tierras entre amigos”, en palabras de Martín, C. (entrevistado en diciembre 2017). Se dividieron todos los terrenos de la costa sudoeste y norte del lago Moquehue, ocupados por privados y quedando reducidos los accesos públicos al lago.<sup>11</sup>

De esta manera, los estudios realizados en la zona, las normativas sancionadas y la posterior venta y/o entrega de terrenos, dieron inicio a una puesta en valor de los recursos naturales presentes en torno a los lagos Aluminé y Moquehue.

*-Etapas de crecimiento de la villa turística y densificación poblacional.*

El 20 de enero de 1989 se crea la Comisión de Fomento de Villa Pehuénia, y en el año 2003, se crea el municipio de Villa Pehuénia-Moquehue con rango de tercera categoría. (LEY PROVINCIAL N° 2439, 2003). Dos años más tarde comienza una densificación de la villa a partir de la subdivisión de lotes en parcelas de menor tamaño y un incremento en las edificaciones. Este proceso va de la mano de un claro crecimiento poblacional que evidencia la villa en los últimos años. Según datos de los Censos Nacionales de Población y Viviendas del INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), la localidad pasó de 155 habitantes en 1991; a 743 en 2001; y a 1.600 en 2010. A ello cabe aclarar que hay muchas personas que cuentan con viviendas de segunda residencia y que seguramente no fueron registradas en dichos procedimientos de recolección de datos mencionados. Dichos números pueden llegar a duplicarse durante los meses de verano con la llegada masiva de turistas, con todo lo que ello implica y puede provocar a la villa. De hecho el intendente Badilla expresó en enero de 2016 que en ese momento vivían en la villa “... 2.300 personas, sin contar las 750 casas de segunda residencia o las 3.000 plazas turísticas”. (Diario Río Negro, 2016). Dicho crecimiento poblacional permitió que en septiembre de 2018, el municipio fuera recategorizado como municipio de segunda categoría por parte de la Legislatura provincial neuquina. (Diario La Mañana Neuquén, 2018).

Así, con esta nueva actividad económica como protagonista se produce una valoración social por el uso y consumo *in situ* de los recursos naturales cuya belleza paisajística atrae tanto a turistas como a empresarios/inversores. Pero a su vez, se da una nueva valoración por el recurso suelo que supone una apropiación privada del mismo con intenciones urbanísticas ya sea para construir viviendas de segunda residencia o bien, alojamientos turísticos. Muy distinta es la actual valoración social a la realizada antaño con fines relacionados a la actividad ganadera o a la forestal.

Con el desarrollo del turismo se evidencia con claridad la mirada economicista y utilitarista que se tiene de la naturaleza. Esa idea de capital natural (Gudynas, 2003b) que supone la mercantilización de la misma y a su vez, un proceso no menor: la apropiación privada de ésta. Aquí la apropiación privada de terrenos con vistas privilegiadas y costas a los lagos, supone el disfrute y acceso de unos pocos, y una importante rentabilidad para quienes son sus propietarios. Ello se observa tanto en sectores del lago Aluminé como del Moquehue.

<sup>11</sup> También hubo problemas con las tierras que poseían los pobladores preexistentes (pobladores de ley). Martín, C. relata que las tierras que ocupaban no las podían vender, ni cambiar pero muchos de ellos las subdividieron y vendieron sin la autorización debida. Todo dio como resultado un crecimiento desorganizado del paraje. Para mayor información se sugiere la lectura de Di Nicolo, (2018).

Asimismo, cabe mencionar algunos problemas ambientales que han surgido en los últimos años y/o se han acrecentado, como la contaminación de los lagos por vertido de líquidos cloacales, modificaciones de laderas y/o tala de árboles para edificar, incendios forestales, así como situaciones irregulares en cuanto al otorgamiento y tenencia de tierras. Situaciones que están directa o indirectamente relacionadas con el turismo, con la valoración de ciertos terrenos, con la búsqueda de rentabilidad y con el crecimiento poblacional que ha tenido la villa. Una planificación ineficiente y/o que ha sido superada por la realidad contribuyen a comprender esta situación.

Así la realización de estudios, sanción de normas, inversión en infraestructura de servicios y en caminos, y demás, se han realizado por la valorización por parte de ciertos actores sociales por los recursos naturales con fines turísticos presentes en el área. Dichos atractivos junto con la promoción turística y el surgimiento de diversos servicios básicos (alojamiento, gastronomía, etc.) en los últimos años, han permitido que el turismo se consolide como “el eje dinamizador de la economía regional.” (Ciminari, et al, 2006, p.9).

En lo que refiere a la organización territorial, la localidad se ha volcado hacia las costas de ambos lagos, esas zonas son muy valorizadas actualmente y es allí donde se concentran muchos alojamientos y viviendas particulares. Incluso, en cercanías a “la península” en el lago Alumine, el estado provincial ha realizado varias obras que le han otorgado valor y la han convertido en un atractivo turístico de la villa.

De esta manera las diferentes valoraciones de los recursos naturales han dado origen a distintas actividades económicas. Producto de ello, se han plasmado en el territorio las especificidades propias de cada una. Así, diversos procesos producto de la relación sociedad-naturaleza se han territorializado. En palabras de Galafassi (2019)

... para comprender la ocupación, modificación y construcción de lo territorial se hace necesario primero tener presente las características que asume la articulación naturaleza-sociedad, por cuanto el territorio y su aprovechamiento y usufructo será el resultado de esta articulación mediada. (Galafassi, p. 27).

## **Conclusiones**

La valorización de distintos recursos naturales y el desarrollo de diferentes actividades económicas a lo largo de los años dan cuenta de una dinámica relación sociedad-naturaleza.

Todas estas actividades han sido importantes, aunque con sus particularidades, en la organización del territorio. En tal sentido, en un primer momento la valorización del suelo y los pastizales junto al agua con el propósito de desarrollar la ganadería estuvo claramente vinculada a una histórica relación de economías complementarias que se llevó a cabo durante décadas junto a Chile. La misma produjo un claro deterioro del recurso suelo, en especial en las zonas que se convirtieron en las rutas de arreo.

Años más tarde, la valorización del recurso forestal dio impulso al desarrollo de la actividad maderera. La misma generó la instalación de aserraderos y el arribo de cientos de trabajadores y con ellos, el surgimiento de diferentes comercios. El auge de dicha actividad dio origen a asentamientos en la zona de Moquehue, La Angostura y alrededores, de forma permanente. Su desarrollo también significó un gran deterioro del bosque nativo situación que aun hoy no se ha podido remediar.

Por último, la valorización de los recursos naturales que combinan una belleza paisajística acompañados de tranquilidad y serenidad para el desarrollo de la actividad turística, comenzó en los años 1970. La misma ha generado el creciente arribo de turistas y de población permanente.

Situaciones problemáticas vinculadas al manejo de los recursos naturales también se han visualizado en relación a esta nueva actividad generando modificaciones, deterioro y la apropiación privada de algunos de ellos. Es una actividad económica que, como las anteriores, se sustenta esencialmente en los recursos naturales. Sin embargo, las evidencias demuestran nuevamente un manejo inapropiado e irracional de los recursos naturales en la región, que ha provocado diferentes consecuencias en ellos. Las preguntas que surgen entonces son, si los problemas ambientales se acrecientan ¿cómo podrá sostenerse el desarrollo del turismo siendo la belleza natural y la calidad paisajística de los recursos naturales la materia prima sobre la cual se sustenta? ¿Habrán que pensar en que se valorizarán otros recursos naturales y darán inicio a otra actividad económica, como también ha sucedido a lo largo de los años? ¿Podrá ser una nueva actividad no vinculada directamente con la naturaleza? Es difícil de imaginarse esto último porque siempre la región valoró distintos recursos naturales pero lo que sí está claro es que la calidad paisajística y su fisonomía no es la misma que hace 30 o 50 años. El problema no es el turismo, ni la ganadería o la actividad forestal, la raíz hay que buscarla posiblemente en la forma en que cada una de estas actividades se han llevado a cabo. En el uso y manejo de los recursos naturales, en la intensidad con que se utilizan y apropian, y la voracidad con que se explotan. Ese ritmo responde a necesidades económicas y desoye las necesidades que demanda y requiere la propia naturaleza para adaptarse a dichos cambios sin sufrir transformaciones irreversibles. Quizá la diversidad cultural, también convertida en atractivo turístico, y con ello las distintas miradas sobre el medio natural que poseen las comunidades mapuches puedan brindar sugerencias en este sentido. Es necesario reflexionar entonces sobre el valor de la naturaleza haciendo foco en que su valor económico es solo una de las tantas dimensiones de valoración de la misma pero no la única. Es aquí donde el *valor ecocéntrico* propuesto por Fernández Esquiza (2003) toma protagonismo y da cuenta que es necesario asumir la existencia de valoraciones diversas, así como la inconmensurabilidad de la misma.

### Referencias bibliográficas

- Bandieri, S. (1993). Actividades Económicas y Modalidades de Asentamiento. En S. Bandieri, O. Favaro, y Morinelli, M. Historia de Neuquén. Editorial Plus Ultra. Bs. As.
- Blanco, J., Caso, M., Gurevich, R., & Tobio, O. (2001). Los recursos naturales desde una perspectiva histórica-social. En J. Blanco, M. Caso, R. Gurevich y O. Tobio, Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada. Aique. Bs As.
- Ciminari, M., Iglesias, A., Jurio, E., Torrens, C. y Vecchia, M. T. (2006). Ocupación del Territorio y Problemática Ambiental en el Paraje Moquehue, Provincia del Neuquén, Argentina. Ponencia presentada en 52º Congreso Internacional de Americanistas. España. <https://ceasig.uncoma.edu.ar/publicaciones/index.html>
- Di Nicolo, C. (2018). Análisis de la actividad turística y sus efectos ambientales: El caso de Villa Pehuenia-Moquehue, provincia del Neuquén. (Doctora en Geografía) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.
- Di Nicolo, C. (2020). Conflicto territorial y Desarrollo Turístico en Villa Pehuenia-Moquehue, Provincia de Neuquén. Revista de Historia. N° 21. Pp 207-226. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue.
- Fernández Esquiza, A. (2003) El valor de la naturaleza: los límites de las concepciones utilitaristas. Estudios Socioterritoriales. Pp. 57a 79. Facultad de Ciencias Humanas UNCPBA/CONICET. Buenos Aires, Argentina
- Galafassi, G. (2019). De la mediación social de la naturaleza a la construcción histórica del territorio. En D. Pérez Roig, G. Barrios García, y E. Acebrud, E. (comp.) Naturaleza, Territorio y Conflicto en la trama capitalista contemporánea. Extramuros Ed.



- Gudynas, E. (1999). Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina. *Revista Persona y Sociedad*. 13 (1), 101-125
- Gudynas, E. (2003a) El Impacto de la Mercantilización de la Naturaleza en la Investigación y la Sustentabilidad. En *Memorias del Simposio Internacional Prioridades de Investigación Científica sobre Recursos Naturales Renovables para el Desarrollo Sostenible*, Carmen Miranda Larrea (editora). Ministerio Desarrollo Sostenible (Bolivia) e Instituto Conservación Biodiversidad, Academia de Ciencias de Bolivia, La Paz.
- Gudynas, E. (2003b). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible*. 4º edición. ILDIS-FES. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Torrens, C., y Steimbregger, N. (2010). *Diversificación Productiva y Ocupacional. Una mirada a la dinámica de los pueblos rurales en el ejido de Villa Pehuenia, prov. del Neuquén, Argentina*. Ponencia presentada en VIII Coloquio de Transformaciones Territoriales. Facultad de Ciencias Económicas – UBA. Buenos Aires, Argentina

#### **Otras Fuentes:**

- Diario La Mañana Neuquén. (2018). Villa Pehuenia se va para arriba. Recuperado de <https://www.lmneuquen.com/villa-pehuenia-se-va-arriba-n604879>
- Diario Rio Negro. (2016). Mira como creció. Recuperado de [http://www.rionegro.com.ar/sociedad/mira-como-crecio-villa-pehuenia-para-disfrutar-NARN\\_8050846](http://www.rionegro.com.ar/sociedad/mira-como-crecio-villa-pehuenia-para-disfrutar-NARN_8050846).
- LEY No. 3088, Código Rural Para Territorios Nacionales. Sistema Argentino de Información Jurídica BUENOS AIRES, 11 de agosto de 1894. Recuperado de [http://www.saij.gob.ar/legislacion/ley-nacional-3088-codigo\\_rural\\_para\\_territorios.htm](http://www.saij.gob.ar/legislacion/ley-nacional-3088-codigo_rural_para_territorios.htm)
- LEY No. 2439. Poder Judicial de Neuquén, Argentina. 04 de octubre de 2003. Recuperado de <http://200.70.33.130/index.php/normativas-provinciales/leyes-provinciales/12193>
- Sitio Guía Pehuenia. Historia(s/f). Recuperado de <http://www.guiapehuenia.com.ar/info/ver/12>

Peña Rodríguez, A., & Lince Acosta, N.M. (2021). Papel de las teorías y los modelos científicos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel primario. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8), 19-28. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.02>

## **Papel de las teorías y los modelos científicos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel primario**

### **Rol of the theories and the scientific models in the teaching-learning of the reading in the primary level**

Recibido: 18 de marzo de 2021

Aceptado: 25 de mayo de 2021

Autores:

**Armando Peña Rodríguez<sup>12</sup>**

**Nora Maite Lince Acosta<sup>13</sup>**

#### **Resumen**

Las ideas presentadas en el trabajo tienen como objetivo explicar la importancia de la teoría y los modelos científicos para dirigir el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el nivel primario. Para satisfacer las expectativas planteadas, se aplicaron métodos del nivel teórico, tales como: el análisis-síntesis y la inducción- deducción, en el estudio de la literatura especializada. La metodología empleada consistió en consultar varias fuentes: impresas, digital y documentos de trabajo para la didáctica de la lengua en el nivel primario. Como resultados más importantes se pueden destacar: primero, el consenso de todos los especialistas al considerar que el aprendizaje de la lectura es muy difícil para los niños, por su naturaleza compleja y los procesos psicolingüísticos implicados, de ahí la variedad de teorías y modelos que proponen; segundo, la metodología de enseñanza-aprendizaje, aunque mantiene una secuencia estandarizada, actualmente posee otros puntos de vista que la actualizan con respecto al nivel alcanzado por la ciencia.

**Palabras claves:** teorías, modelos, lectura, enseñanza, aprendizaje.

#### **Abstract**

The ideas presented in the work have as objective to explain to the importance of the theory and the scientific models to lead the process of the teaching-learning of the reading in the primary level. To satisfy the outlined expectations, methods of the theoretical level were applied, such as: the analysis-synthesis and the induction - deduction, in the study of the specialized literature. The used methodology consisted on consulting several sources: printed, digital and work documents for the didactics of the language in the primary level. As more important results it can stand out: first, the consent of all the specialists when considering that the learning of the reading is very difficult for the children, for its complex nature and the psycholinguistic processes implied, hence the variety of theories and models that propose; second, the teaching-learning methodology, although it maintains a standardized sequence, at the moment it possesses other points of view that upgrade it with regard to the level reached by the science.

**Keywords:** theories, models, reading, teaching, learning.

<sup>12</sup> MSC, Prof asistente, Universidad de Oriente. CUM Palma Soriano, Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-8219-9433>

<sup>13</sup> MSC, Prof. Auxiliar, Universidad de Oriente. CUM Palma Soriano, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-9940-9567>



## Introducción

La ciencia ha alcanzado un desarrollo notable en la actualidad: se han elaborado nuevas tecnologías y han surgido nuevos conceptos en todas las ramas del saber humano, por tanto, ha cambiado el modo de ver el mundo en general. Gracias a las teorías y modelos científicos elaborados en el devenir histórico de la humanidad, el hombre puede disfrutar hoy de un modo de vida superior.

El papel de la teoría en la actividad práctica del hombre, así como la utilidad y limitaciones de los modelos científicos, es abordado ampliamente en la literatura especializada. Desde el punto de vista filosófico, los criterios son diversos, pero la concepción dialéctico-materialista del conocimiento es el que se considera más apropiado para el análisis del tema.

Es por eso que en la primera parte del trabajo aparece un tópico dedicado al análisis de las teorías y los modelos científicos en general con un enfoque dialéctico-materialista. A continuación, se presenta otra parte para explicar su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel primario, particularizando en las concepciones didáctico-metodológicas que lo sustentan.

Se plantea como objetivo fundamental, explicar la importancia de la teoría y los modelos científicos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la Enseñanza Primaria.

## Metodología

Para lograr el mismo, se aplicaron métodos del nivel teórico, tales como: el análisis-síntesis y la inducción- deducción, en el estudio de la literatura especializada.

## Resultados y Discusión

### ¿Cuál es el logro más importante alcanzado por el hombre en el desarrollo histórico- social?

Si se inicia la enumeración de ejemplos para responder la pregunta anterior, seguramente llevaría varias horas de meditación y muchas páginas escritas. Sin embargo, pudiera llegarse a la conclusión que el desarrollo científico-técnico es lo que distingue a la comunidad humana en lo que a logros se refiere. No existe esfera de la actividad cotidiana donde los aportes de la ciencia y la técnica no estén presentes, desde encender un bombillo, acontecimiento que deslumbró a José Martí y sus contemporáneos en el siglo XIX, hasta enviar señales electromagnéticas al espacio cósmico para indagar sobre la posible existencia de otras civilizaciones.

En el transcurso histórico de la humanidad hubo etapas en que era posible discernir con facilidad qué es técnica y qué es ciencia. Hoy las fronteras entre ambas son poco nítidas, por lo que resulta casi imposible separarlas. Sin embargo, para un análisis teórico del asunto, es posible dirigir las miradas hacia cada una de ellas por separado.

### ¿Qué es la ciencia?

En este trabajo el objetivo no es profundizar conceptualmente en el término *ciencia* y lo que ello implica, como sería entrar en consideraciones sobre la tecnología, tecnociencia, etc. Por tanto, estos conceptos son utilizados según su relación con el tema propuesto y a partir de las posiciones asumidas al definirlos, como es, por ejemplo: que los modelos y las teorías son elementos inseparables en el desarrollo de la ciencia.

En el texto *LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA COMO PROCESOS SOCIALES. Lo que la educación científica no debería olvidar*, documento pdf, sin fecha, el profesor cubano Jorge Núñez Jover hace un análisis del concepto y concluye citando a Kröber, el cual plantea que:

...entendemos la ciencia no sólo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada. (Kröber, 1986, citado por Núñez Jover, pág. 20).

Otro ejemplo de definición de ciencia, es la que ofrecen García y sus colaboradores varios autores en el texto *Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*: ellos dicen que es "...un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza." (García, Lanuez y otros, 2009, p. 124).

En ambos casos, para que haya ciencia deben existir conocimientos, los cuales alcanzan un alto nivel de abstracción, pues deben revelar lo oculto, lo que está más allá de nuestros sentidos, para explicarlo, es necesario un proceso de abstracción muy complejo, que arroja como resultado una teoría. La búsqueda de esos conocimientos implica una metódica, profesionales especialmente preparados en determinadas áreas de la cultura, pues la ciencia pertenece a la cultura.

En los últimos años se discute acerca del papel de la ciencia en la vida social. En Cuba constituye una política de primer orden poner la ciencia en función del desarrollo, sobre todo en aquellas áreas que ayudan a resolver los problemas que afectan directamente a la población.

### La teoría

En la actualidad se ha difundido la idea de que el conocimiento tiene determinada estructura en el cerebro del hombre. Esta aseveración se sustenta en los resultados de investigaciones recientes en el campo de la psicología. Al respecto, resulta conveniente destacar, de forma resumida, los principales hallazgos de De Vega (1994) recogidos en su obra "Introducción a la Psicología cognitiva". Allí destaca tres maneras en que los individuos se representan mentalmente la información: *imágenes, proposiciones y conceptos y categorías*. Aunque las tres han recibido críticas, la generalidad de los especialistas actuales asume esa propuesta.

a) El conocimiento posee la estructura siguiente:

- Estructura de listas
- Redes semánticas
- Esquemas y prototipos (con carácter semántico)

b) Los formatos de las representaciones.

- Imágenes (analogía con la imagen perceptual)
- Verbal o lingüístico (palabra, frase, texto que se utiliza en el lenguaje)
- Proporcional (formalización de la información según la lógica de los predicados)



- c) Tipos de conocimientos representados en la memoria.
- Declarativos (conceptos). Tienen carácter consciente, son modificables y pueden ser recodificados en forma de imágenes verbales y no verbales.
  - Procedimentales (acciones que no son comunicables)

Esas representaciones mentales se alcanzan como resultado del tránsito por los niveles del conocimiento: el concreto-sensible y el lógico-abstracto.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, el desarrollo del conocimiento es fundamental para el origen y evolución de las teorías.

Por otra parte, los individuos aprenden, no solo con la interacción de las diferentes estructuras de la esfera cognitiva y sus funciones. Hay que tener en cuenta que el ser humano es el resultado de la interacción de tres factores: lo psíquico, lo biológico y lo social, los cuales adquieren un dinamismo transformador en la actividad.

Precisamente, la actividad es la esencia mediante la cual se debe contextualizar el conocimiento, vista en su carácter teórico-práctica. De ella dependen el surgimiento, desarrollo, conservación y divulgación del conocimiento.

De acuerdo con este punto de vista, los distintos tipos de representaciones del conocimiento están caracterizados por el contexto, de manera que tiene una carga ideológica, sobre todo en aquellos que se derivan de las investigaciones en el área de las ciencias sociales. Al respecto, Rodríguez expresó que "...el saber filosófico representa un tipo de conocimiento que es simultáneamente informativo o de contenido, y valorativo." Como es obvio, se refiere al conocimiento filosófico propiamente dicho, sin embargo, toda teoría en el área de las ciencias sociales descansa en un soporte filosófico, por ser esta ciencia la más general de todas. Más adelante plantea que el conocimiento filosófico es diferente al científico-natural "...en virtud de que este último no lleva implícito en sus contenidos la valoración o el compromiso ideológico." (Rodríguez Uguido Z. 2017, p. 29)

Ser consecuente con estas ideas supone que formalmente el conocimiento posee una estructura en la psique, pero su contenido asume los rasgos de la ciencia particular en cuestión.

### **¿Qué es la teoría y qué papel desempeña en la época actual?**

En el Diccionario de Filosofía se define la teoría como "...sistema de conocimientos fidedignos sistematizados que ofrece una representación íntegra de las regularidades y concatenaciones de la realidad y que describe, explica y predice el funcionamiento de un conjunto determinado de sus componentes". (Colectivo de autores, 1984, p.223).

Según este punto de vista, en la teoría los conocimientos no pueden presentarse aisladamente. Deben interrelacionarse formando una unidad dialéctica (carácter de sistema) deben ser el resultado de estudios conscientes de la realidad objetiva, desde diversos puntos de vista.

La teoría es el resultado de un largo proceso de desarrollo histórico-social del hombre. Al igual que el conocimiento, evoluciona en estrecha relación con las particularidades de las etapas del desarrollo social. Asimismo, está vinculada a las condiciones concretas que caracterizan los contextos sociales.

La formación de teorías aisladas o relativamente aisladas y el movimiento hacia una teoría única, generalizada, son dos procesos concatenados como fases del conocimiento científico. Ellas pasan por estadios sucesivos en los que se retoman los aspectos positivos de la anterior. Por otra parte, la acumulación gradual de teorías imprime nuevas cualidades a la teoría generalizadora, la que hace surgir nuevos problemas científicos y, como consecuencia, otras teorías.

Otra perspectiva en el análisis del papel que desempeña la teoría en la época actual, permite determinar tres dimensiones:

- Dimensión política.
- Dimensión social.
- Dimensión económica.

**Dimensión política.** La política es una forma de la conciencia. Esto quiere decir que tiene carácter clasista porque es función de ella perfeccionar los mecanismos que sustentan la posición de las clases sociales respecto a los medios de producción y los resultados del trabajo manual e intelectual. En este sentido, el estado, las instituciones y organismos creados con ese fin desempeñan el rol fundamental, cuya arma ideológica es más perfecta si las teorías que las sustentan son fuertes.

La teoría científica explica, describe y fundamenta la realidad objetiva tal como es, pero el rumbo que ellas toman está en dependencia de los objetivos clasistas con que se emplean. De ahí que adquieran un matiz ideológico, a veces claro a primera vista, pero otras veces sutiles.

**Dimensión social.** La teoría también desempeña un papel importante desde el punto de vista social. Muchas naciones que actualmente presentan características típicas del capitalismo, se diferencian entre sí por el nivel de desarrollo alcanzado. En los países más ricos el panorama social está menos depauperado que en los países capitalistas pobres, donde existen serios problemas de salud, educación, vivienda y otros males típicos del subdesarrollo.

Un ejemplo que ilustra lo dicho anteriormente es el uso que se le da al idioma español en Internet. Según publicaciones recientes, las informaciones que circulan en el mundo a través de la red de redes aparecen en idioma inglés en un porcentaje absolutamente mayor que en otros idiomas.

En otros países que pueden catalogarse de excepciones por el nivel de justicia social alcanzado, la teoría científica es una fuerza que impulsa acciones concretas para mejorar las condiciones de vida. En el orden social, son de gran utilidad las teorías que fundamentan cómo perfeccionar la educación de las nuevas generaciones, el desarrollo de la cultura general de todo el pueblo, la atención a personas discapacitadas física o mentalmente y cómo perfeccionar no solo la estructura, sino también las relaciones en la sociedad.

### **Dimensión económica.**

El primer papel de la teoría en la dimensión mencionada, ha sido, y es, desentrañar la esencia de la actividad económica, anidada en las ciencias particulares, cuyos objetos, sistema categorial y métodos de investigación se corresponden con el proceso de producción y distribución de bienes materiales.

El examen por separado de las tres dimensiones señaladas y el papel de la teoría en cada caso, contempla el hecho de que ellas no se manifiestan aisladamente en la práctica, pues la

estrecha relación entre la base económica y la superestructura de la sociedad, trae aparejado la unidad dialéctica entre todos los fenómenos económicos, políticos y sociales.

### **Los modelos científicos. Utilidad y limitaciones.**

Los modelos científicos tienen carácter histórico-social. Igual que las teorías, ellos se enmarcan en los niveles de desarrollo alcanzado por la humanidad.

Existen modelos físicos, palpables. Indudablemente, esos modelos son de mucha importancia desde el punto de vista técnico. Pero en la actualidad el término modelo tiene otras connotaciones semánticas.

También se refiere a objetos de la realidad objetiva que no se perciben mediante los órganos sensoriales. Entonces el lenguaje, oral o escrito, se convierte en el medio más apropiado para representar los objetos no perceptibles para nuestros sentidos.

### **¿Qué es un modelo científico?**

Es una representación del conocimiento humano sobre un objeto o fenómeno expresado verbalmente y que explica propiedades y relaciones de los elementos que integran aquella parte de la sociedad, el pensamiento o la naturaleza que resulta de interés para el hombre en la transformación del mundo para su beneficio.

Como parte de la representación descriptiva del objeto en su estado actual, el modelo científico debe reflejar con claridad en qué parte, relaciones o características se encuentra la esencia del problema, lo cual depende de la agudeza con que sea abordado por el investigador.

Pero el modelo científico no solo representa al objeto tal como es en un contexto dado, sino que puede ofrecer una imagen previa del estado futuro deseado (objeto ideal futuro). También desempeña el papel de objeto- sustituto, ya que es imposible, por ejemplo, llevar a una mesa de trabajo, a un forum, simposio u otros contextos de análisis, a procesos tan complejos como la enseñanza-aprendizaje de una materia. Allí, se lleva el modelo científico que lo representa, expresado en el sistema de teorías, proposiciones y conceptos propios de la ciencia en cuestión.

### **¿Cuáles son las limitaciones más sobresalientes de los modelos científicos?**

Los modelos con proyección futura ofrecen una visión anticipada (reflejo ideal) del objeto. La calidad del tránsito de lo abstracto a lo concreto no está regulada por la voluntad de los hombres que “hacen ciencia”, sino por aquellos que los aplican en la práctica, ya sea en la producción de bienes materiales, en la transformación de la naturaleza o en los procesos sociales. Por tal razón, los modelos dan lugar a interpretaciones variadas en la actividad práctica. Al exigir cierta preparación teórico-metodológica para su aplicación, están a merced de la praxis social y del propio desarrollo de la ciencia, quien pueden marcarle obsolescencia en pocos años.

De acuerdo con el desarrollo individual de cada hombre o la sociedad en su conjunto, la práctica enriquece los modelos proyectados, pero también puede negarlo total o parcialmente. Por otra parte, su generalización está determinada por las condiciones concretas de los contextos donde se desarrolla la actividad específica de los hombres.

### **La teoría, los modelos científicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.**

Las concepciones teóricas que abordan la lectura han evolucionado a través del tiempo. Algunas focalizan su naturaleza y otras su metodología. Actualmente se observa una franca lucha

de teorías en los dos campos mencionados (naturaleza y metodología de la lectura). Este es uno de los elementos que permite dar argumento para demostrar el desarrollo científico alcanzado por las ciencias particulares que sirven de base a la enseñanza de la lectura.

Si hay un componente de la lengua priorizado en las investigaciones, ese es el caso de la lectura. Como ejemplos pueden presentarse los modelos creados a partir de los estudios con enfoques psicolingüísticos. Desde el punto de vista de la psicología cognitiva, predominan tres modelos que tratan de explicar la naturaleza de la lectura.

Según Manuel de Vega (De Vega, 1984), los modelos de lectura, vigentes todavía, comenzaron a difundirse en la década de los años setenta. En resumen, él refiere los siguientes:

- **Modelo ascendente:** Considera que la lectura se inicia con la consideración de las pistas gráficas, lexicales, sintácticas, contextuales y estructurales que aparecen en el texto y terminan con la construcción del significado en la mente del lector. Por tanto, se les da mayor importancia a los procesos perceptivos-visuales que tienen lugar durante la lectura.
- **Modelo descendente:** El proceso de leer es inverso al descrito anteriormente porque se inicia en la mente del lector y culmina en la página escrita.
- **Modelo interactivo:** La reconstrucción del significado del texto es el resultado de consideraciones interactivas de dos tipos de información: la que posee el lector y la que aporta el texto. Afirman que para comprender la lectura es necesario el empleo simultáneo de las dos.

Algunos especialistas opinan que el primero de estos modelos concibe la lectura como un proceso de “abajo-arriba” y el segundo de “arriba-abajo.

La modelación de la lectura como objeto arroja resultados evidentemente contradictorios. Cabe ahora retomar lo antes dicho respecto a la lucha de teorías.

- ¿En cuál de ellos se refleja el proceso de lectura de forma correcta?
- ¿La práctica corrobora lo expresado en cada uno?
- ¿Hasta qué punto son útiles para el maestro de la escuela primaria?

La primera pregunta promueve otras interrogantes. Si se parte del supuesto psicológico que cada individuo posee características particulares en cuanto al desarrollo de su personalidad (afectivo-cognitivo), entonces:

- ¿El proceso de lectura es igual en todos los lectores?
- ¿Cada lector postula un modelo diferente no representado aún por los investigadores? o
- ¿Habrá que aceptar la idea de clasificar los lectores según los patrones establecidos por cada modelo?

Hasta el momento ellas exigen continuar profundizando en la naturaleza de la lectura, porque existen otros indicadores no cuantificados suficientemente, al menos en los textos consultados, que permitan precisar teorías, como es el caso de las etapas del aprendizaje de la lectura. Por ejemplo: al concebir el modelo ascendente es más fácil justificarlo mediante la observación de individuos en la etapa de adquisición del código de la lengua, para la que muchas veces los métodos sintéticos (tránsito del grafema-fonema a la idea) son los más empleados para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, momento en que no se aprecian las características del modelo descendente, según el cual los niños de 1. grado deberán “elaborar hipótesis” y después corroborarlas durante la lectura de sílabas, palabras, frases y oraciones, cuyos

significados deben relacionar con sus conocimientos previos, porque no dominan la mecánica de la lectura.

Por tanto, la competencia alcanzada para la lectura es un factor que determina el “ascenso” o “descenso” cuando se lee un texto escrito. Lo mismo ocurre con el contenido del texto y el dominio que posee el lector del mismo. Este es un elemento discutible porque, según lo ya expresado en páginas anteriores, el conocimiento se elabora por la interacción de varios factores, entre los que se encuentra el contexto.

Al hablar del contexto, se incluyen todos los factores que tributan al desarrollo humano, tanto lo interno como lo externo. Este último contiene a la cultura, la cual proporciona espacios para el aprendizaje en correspondencia con la etapa o momento del desarrollo del individuo. Así, el conocimiento previo, la cultura individual, es consecuencia del contexto, por tanto, diferente por su contenido y la interrelación que pueda establecer el individuo en cada situación. Esto quiere decir que, al leer, el individuo puede o no puede dominar de antemano el contenido de un texto.

Se está de acuerdo en que todo lector posee un conocimiento previo, de diversos tipos, el cual le permite predecir de qué trata un texto leyendo solamente el título, un enunciado, fragmento, etc. pero, ¿siempre ocurre así?

Según los puntos de vistas del modelo descendente, se pudiera plantear que, al partir de una situación comunicativa en la que se realiza un trabajo oral previo para iniciar el aprendizaje de un nuevo fonema, sílabas, palabras y oraciones, se está partiendo de la idea para corroborarla en la lectura de las unidades lingüísticas mencionadas, pero en este caso, es una idea prediseñada por un factor externo al sistema cognitivo de los alumnos: el docente. Responde a requerimientos puramente metodológicos y no a intenciones personales del lector, a objetivos, motivos y necesidades de comunicación, disfrute o goce estético, que son los móviles de la lectura.

Es arriesgado afirmar de forma absoluta que la lectura es un proceso descendente para verificar hipótesis, pues está en dependencia del desarrollo alcanzado por el individuo.

La lectura, como actividad individual, se adecua a objetivos diferentes: para la solución de tareas durante el estudio, la recreación, localizar informaciones, ampliar un conocimiento, etc. Ellos predisponen al lector para procesar la información de un texto escrito

### **Metodología de la lectura**

Se considera una necesidad inmediata partir del presupuesto general en que se basa la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Según el sistema educativo vigente, las didácticas especiales, aquellas que sostienen *el qué* y *el cómo* se enseña, están alineadas con los presupuestos psicopedagógicos generales basados en una política de estado. Por tanto, aún cuando el docente asume estrategias diferenciadas creadas personalmente, su proyección metodológica responde al enfoque general que le plantea el sistema educativo.

En Cuba, el sistema educativo está basado en un modelo que postula el desarrollo integral de la personalidad, cuyos fundamentos tiene una base en las ideas martianas, marxista leninista y fidelista. De ahí que los fundamentos psicopedagógicos en que se sustenta, tienen en cuenta las ideas salidas de estas fuentes de pensamiento. Al mismo tiempo, al considerar al individuo como un ser en desarrollo, se asumen los criterios que mejor explican el proceso de formación de la personalidad. Tal es el caso de las ideas de Vigotsky, de mucha influencia en la educación.

La visión de que el aprendizaje puede conducir al desarrollo es muy influyente en el sistema educativo de muchos países. Esta concepción ayuda a los docentes para diseñar

condiciones que propician el desarrollo integral de los alumnos, tales como: estrategias, juegos, metodologías y tareas donde se integran la educación y la instrucción.

En la actualidad, el enfoque integrador en la didáctica de la lengua ubica a la lectura como uno de sus componentes funcionales más importantes. Es así como ella se convierte en el eje central que sustentan casi todas las tareas docentes, no solo en la didáctica de la lengua, sino de todas las materias. Su esencia consiste en dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura integrado al desarrollo de conocimientos y habilidades para el uso efectivo de la lengua materna. Se deben atender tres componentes funcionales: la lectura y comprensión de textos, lectura y análisis de textos y la construcción de textos.

Para Garriga (2002), estos componentes se aíslan para su estudio, pero en la práctica el docente debe concebirlos como un sistema, para lo cual propone actividades que ejemplifican cómo respetar su carácter sistémico. Las sugerencias que propone se ajustan al nivel medio (secundaria básica y preuniversitario) pero modificando las actividades en cuanto a la forma y el contenido, o creando otras, el docente de primaria puede llevar a sus aulas las ideas del enfoque integral a un grado específico, de hecho, hoy es una norma en la didáctica de la Lengua Española como asignatura.

### **Conclusiones**

Después de haber aplicado los métodos seleccionados para el desarrollo del tema, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

La teoría y los modelos científicos son de gran utilidad para la práctica, tanto en los procesos de investigación como en la producción de bienes materiales, la docencia, el deporte, la cultura, etc. Son el motor impulsor del desarrollo de la ciencia.

Las teorías y los modelos que se refieren a la lectura se han desarrollado en los últimos años y propician el constante perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Actualmente, el enfoque integrador es una posición teórica que da una visión más ajustada a los requerimientos de la lengua española, por las características de este idioma y por las oportunidades metodológicas que ofrece.

### **Bibliografía**

- Abrahan, W. (1981). Diccionario de terminología lingüística actual. Madrid: Editorial Gredos.
- Álvarez Álvarez, L. (1996). La lectura: ¿pasividad o dinamismo? En Educación (Cuba). No. 89.
- Arias Leiva, G. (2000). Leer antes de leer. En Educación (Cuba), No. 101.
- Aróstegui, J. M. (1978). Metodología del conocimiento científico. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Byron, J. (1994). La lingüística del texto y el proceso de lectura. En Investigaciones para el desarrollo (Santo Domingo). Año 1, No 1, octubre.
- Cabrera Delgado, L. (1992). La lectura como necesidad. La lectura como objeto real de esa necesidad. En junio como en enero (Cuba). No 10. Junio.
- Colectivo de autores. (1986). Manual de Fisiología Marxista-leninista. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- De Vega, M. (1994). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Diccionario de filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso.
- Falcón de Ovalles, J. (1995) El conocimiento previo y el procesamiento del texto escrito. Estrategia para la utilización de este conocimiento. En Laurus (México), No. 1.



- García Batista, G. y otros. (2009). Fundamentos de la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G., Lanuez Bayolo M. y et. al. (2009). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En García Batista, G. Fundamentos de la investigación educativa (p. 124). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria (I parte). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Garriga Valiente E. A. (2002). El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. En Roméu Escobar A. Acerca de la enseñanza del español y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. Memoria semántica. (1993). Estructura de conocimiento y aprendizaje de la lectura. En Educación (Cuba). No 84, enero-abril.
- Morenza Padilla, L. y Orlando Torres Camacho. (1998). Escuela histórico-cultural. Liliana Morenza Padilla. En Educación (Cuba). No 93, enero-abril.
- Peña Rodríguez, A. Y Lince Acosta N. M. (2018) Qué es leer y qué fuentes de información pueden ser leídas. Revista Atlante: cuadernos de Educación y Desarrollo, II etapa, octubre 2018, ISSN: 1989-4155.
- Plá, León R. L. (2017). La teoría del conocimiento del marxismo. En Filosofía Marxista I. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Rodríguez Uguido, Z. (2017). El pensamiento teórico como objeto de la ciencia filosófica marxista-leninista. En Suárez Martín, L. et. al. Filosofía Marxista I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Romeu Escobar, A. (1994) Comunicación y enseñanza de la lengua. En Educación (Cuba), No. 83.
- Scot Gray, W. (1958). La enseñanza de la lectura y la escritura [s.p.i.].

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.03>  
Volumen 4, Número 8/julio-diciembre 2021

Fiol Cuenca, A., Verdecia Cruz, A., Aguilera Saborit, G., & Olivero Herrera, M. (2021). Alternativa para la enseñanza del idioma inglés con fines profesionales en la carrera de Ingeniería en Minas. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8), 29-37. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.03>

## **Alternativa para la enseñanza del idioma inglés con fines profesionales en la carrera de Ingeniería en Minas**

### **Alternative in the teaching of English language for professional purposes in Mining Engineering major**

Recibido: 18 de mayo de 2021

Aceptado: 18 de julio de 2021

Autores:

**Adis Fiol Cuenca<sup>14</sup>**

**Adelfa Verdecia Cruz<sup>15</sup>**

**Georgina Aguilera Saborit<sup>16</sup>**

**Mirtha Olivero Herrera<sup>17</sup>**

#### **Resumen**

En este trabajo se presenta una alternativa para la enseñanza del idioma inglés con fines profesionales en el contexto de la carrera de Ingeniería en Minas, en correspondencia con las nuevas exigencias derivadas del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las universidades cubanas. Los materiales didácticos que se presentan constituyen la vía posible para solucionar los problemas que aún subsisten con respecto al aprendizaje del idioma inglés con fines profesionales, la motivación por el mismo y al desempeño comunicativo de los estudiantes, lo que sin dudas favorece la formación de un profesional más competente.

**Palabras claves:** asignatura electiva, material didáctico, programa analítico.

#### **Abstract**

This paper carries out an alternative to teach English language for professional purposes in the context of Mining Engineering major, in correspondence with the new demands derived from the improvement of English teaching-learning process in Cuban universities. The didactic materials presented are the possible way to solve the remaining problems regarding the learning of English language for professional purposes, the students 'motivation and their communicative performance which undoubtedly favors the formation of a more competent professional.

**Key words:** didactic material, elective subject, syllabus.

<sup>14</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras. Profesora Auxiliar. Decana de la Facultad de Ciencias Económicas. Master en Educación Superior. Profesora del Departamento de Idiomas, Universidad de Moa, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-0617-7515>

<sup>15</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras. Profesora Asistente. Master en Educación Superior. Profesora del Departamento de Idiomas, Universidad de Moa, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-4227-925X>

<sup>16</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras. Vicedecana Docente de la Facultad de Ciencias Económicas. Profesora Auxiliar. Master en Educación Superior. Profesora del Departamento de Idiomas, Universidad de Moa, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-9855-5236>

<sup>17</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras. Profesora Auxiliar. Master en Educación Superior. Jefa del Departamento de Idiomas, Universidad de Moa, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-8221-4410>



## Introducción

Las particularidades de las relaciones con el mundo del trabajo en la actualidad, establece determinadas exigencias al profesional contemporáneo, para quien resulta de vital importancia la actualización de los saberes en relación con la labor que desempeña. De ahí que la habilidad de leer y comunicarse en una lengua extranjera, es de gran utilidad, pues le permitirá apropiarse de la información que necesita, dentro de la amplia variedad de publicaciones que se editan a nivel mundial.

Lo anterior adquiere especial significación para el egresado universitario cubano, a partir del proceso de reestructuración del modelo económico del país y el establecimiento de nuevas relaciones académicas, científicas y laborales a nivel internacional, para lo cual resulta necesario el dominio de lenguas extranjeras, especialmente el inglés en su carácter de lengua de mayor uso y difusión para fines comunicativo, académico y profesional.

Ello se complementa con la proyección de desarrollo e inserción de la sociedad cubana en las relaciones económicas y comerciales a nivel global, lo cual demanda la formación de una comunidad universitaria bilingüe, apta para incursionar con éxito en este contexto.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Superior (MES), propone una nueva estrategia para la enseñanza del idioma inglés en las universidades cubanas, para lo cual adopta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) como la base común que orienta la política nacional respecto al diseño de estándares, cursos de idioma inglés como lengua extranjera (cursos presenciales y/o virtuales), metodologías de enseñanza y materiales didácticos, e instrumentos de evaluación.

El MCERL establece una escala de seis niveles comunes de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas:

Básico (A1 y A2)  
Intermedio (B1 y B2)  
Avanzado (C1 y C2)

Para llevar a cabo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) del inglés se utiliza como bibliografía básica, entre otros, el libro seriado Face2Face, cuyo diseño posibilita el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, a saber: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en diversos contextos comunicativos.

Sin embargo, aún queda por solucionar el problema de cómo lograr en los estudiantes un nivel en el uso y manejo de la lengua en el contexto profesional minero que les propicie un mejor desempeño en su campo de acción, de modo que el egresado pueda comunicarse e interactuar de forma oral y escrita con otros colegas en inglés y mantenerse actualizados desde lo académico y lo profesional sobre los avances en el campo de la minería, a través del uso de las tecnologías, la literatura propia de su especialidad y de otras formas de comunicación.

Para ello, es necesario garantizar las condiciones desde el punto de vista docente y metodológico de manera que el estudiante pueda contar con los recursos necesarios dirigidos a la consecución del fin antes expuesto.

En este contexto, se entiende como condiciones docentes la concepción de un plan para el aprendizaje a partir del diseño del programa de una asignatura basado en la teoría curricular, y motivado por los objetivos propuestos en función del proceso de formación del estudiante en la carrera.

De ahí que como posible solución a esta problemática, se presenta una propuesta metodológica, que consiste en desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Profesionales (IFP) como asignatura electiva en el diseño del Plan de estudio de la carrera de Minas.

## **Marco Teórico**

### **Fundamentación teórica de la propuesta.**

Asumir el aprendizaje del inglés con Fines Profesionales a partir de su concepción como asignatura electiva, presupone tener en cuenta los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la propuesta como una estructura funcional que se inserta armónicamente en el currículo de la carrera, donde categorías como programa analítico, materiales didácticos y relaciones interdisciplinarias adquieren especial significación.

La programación de la formación académica de cualquier nivel de enseñanza, área de conocimiento o asignatura se materializa en el currículo y sus elementos componentes: el perfil profesional, el plan de estudios y los programas docentes.

El currículo se diseña a partir de la concepción de la carrera universitaria como un sistema que tiene como propósito común la formación del profesional donde se identifican diferentes subsistemas organizados en un orden jerárquico horizontal y vertical que parte de la carrera, luego el año académico, la disciplina, asignatura, tema, clase y por último la tarea docente. Así, por ejemplo, la asignatura se subordina al año académico desde el punto de vista horizontal y a la disciplina a la que pertenece desde el vertical.

En cuanto a los contenidos que se estudian en la carrera, según se establece en el artículo 79 de la Resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior Cubana (MES, 2018, p. 676), se organizan en tres tipos de currículo: base, propio y optativo/electivo.

Los contenidos del currículo base son de obligatorio cumplimiento para todas las instituciones de educación superior del país que desarrollan la carrera.

«A partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas, el colectivo de la carrera de cada institución de educación superior decidirá cómo completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo), en correspondencia con sus características y la de cada territorio» (MES, 2018, p. 676)

En relación con las asignaturas electivas, se precisa en el artículo 81: «Las asignaturas electivas son aquellas que el estudiante elige libremente de acuerdo con sus gustos e intereses personales, a partir de un grupo de ofertas que se brindan y que pueden inclusive, pertenecer a otras carreras» (MES, 2018, p. 676).

Estas asignaturas podrán variar según las necesidades educativas, territoriales o las impuestas por el desarrollo científico técnico.

De acuerdo con Castañeda Hevia (2006, p.244), «el programa de una disciplina o asignatura constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos instructivo-profesionales, educativos y de formación de valores que se deben alcanzar en ella a partir y dentro de las definiciones dadas en el Modelo del profesional y el Plan de estudio, de los contenidos esenciales que este debe enseñar a los estudiantes, de los métodos y medios de enseñanza fundamentales, así como de los aspectos de organización en que se debe estructurar dicha

disciplina o asignatura para dar respuesta a los objetivos asignados a esta en el Modelo del profesional y en el plan de estudio».

Según el artículo 84 (MES, 2018, p. 676) de la resolución antes mencionada, los programas analíticos de las asignaturas deben contener, al menos, la información siguiente:

- a) Datos generales (nombre de la asignatura, de la disciplina y de la carrera; su ubicación en el plan de estudio; el fondo de tiempo total y por formas organizativas; así como, la tipología de clases).
- b) Objetivos generales de la asignatura.
- c) La relación de temas, definiéndose para cada uno: los objetivos, el contenido, la cantidad de horas y su distribución por formas organizativas y tipos de clase, y la evaluación.
- d) Indicaciones metodológicas y de organización.
- e) El sistema de evaluación del aprendizaje.
- f) Texto básico y otras fuentes bibliográficas.

La literatura docente resulta de vital importancia para asegurar el funcionamiento de la carrera como un sistema. «El libro, con independencia del programa de la asignatura, determina en la práctica el nivel de profundidad del contenido y con ello se establece una lógica que los estudiantes deben seguir en su trabajo independiente». (Horrouinier, 2008, p.45)

El libro de texto se revela como una variante de material didáctico esencial en la impartición de una asignatura. Jiménez Rosique (2009, p.25) plantea que «los materiales didácticos son instrumentos indispensables en la formación académica, proporcionan información y guían el aprendizaje, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuyen al aumento de los significados, desarrollan la continuidad de pensamiento, hacen que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes, proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación».

La creación de los materiales, dentro de los que se incluyen los libros de texto, cuadernos de ejercicios o cualquier otro que provea conocimiento de la lengua objeto de aprendizaje, muestra el esfuerzo y creatividad del diseñador o profesor. En ese sentido, el uso de materiales auténticos ofrece una visión del mundo del trabajo en el que los estudiantes se verán involucrados una vez graduados. Al mismo tiempo, la experiencia docente en la impartición de estos cursos ha demostrado su utilidad para elevar la motivación hacia el aprendizaje.

La selección del contenido en los cursos de inglés con fines profesionales depende de diversos factores. En primer lugar, resulta necesario tener presente las características propias de este tipo de curso definidas por Dudley-Evans & St. John, (1998, p.4).

Estos autores consideran dos grupos de características: absolutas, entre las que se encuentran: estar dirigido a satisfacer determinadas necesidades específicas de los aprendices; utilizar la metodología y actividades de la disciplina a la que sirve y por último, centrarse en el lenguaje apropiado para estas actividades, en términos de la gramática, el léxico, el registro, las habilidades, el discurso y géneros de comunicación. Por otro lado, también se encuentran las características variables, a saber: relacionarse o diseñarse para disciplinas específicas; utilizar en determinadas situaciones de aprendizaje una metodología diferente a la del inglés general; Se diseña para diversos niveles de enseñanza o en contextos laborales y asume algunos conocimientos básicos del sistema de la lengua.

El análisis de las necesidades de los estudiantes desde la perspectiva de la comunicación constituye el punto de partida para el diseño del programa del curso y la determinación de los contenidos junto al resto de las categorías didácticas: objetivos, métodos, medios y formas de evaluación, y en el inglés con fines profesionales estas necesidades se derivan de los objetivos que se plantea la carrera en el currículum con respecto a los problemas profesionales a resolver con el concurso de las habilidades comunicativas desarrolladas.

El planteamiento anterior conduce, al establecimiento de relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas del currículum, al incursionar, desde los contenidos, en temáticas propias del ejercicio profesional. Ello significa que en el diseño del curso se deben tener en cuenta los contenidos de asignaturas que constituyen núcleos de conocimiento de la profesión en la carrera, lo cual determina su relevancia en la especialización de los estudiantes para un desempeño laboral más efectivo.

El elemento esencial de la interdisciplinariedad que se ha tenido en cuenta en la selección de los temas está dado por los nexos o vínculos de interrelación y cooperación entre las asignaturas debido a objetivos comunes que subyacen en los problemas profesionales del perfil minero. Por ello, en la formación del profesional de la minería, este vínculo se convierte en un elemento que no puede darse al margen de la profesionalidad, pues revela el principio interdisciplinario profesional que dirige el proceso docente educativo hacia la preparación de un profesional capaz de solucionar holísticamente los problemas que enfrentará en su futuro desempeño profesional.

### **Propuesta de la asignatura electiva inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería en Minas.**

#### **Programa analítico**

El programa analítico es el documento que describe el modelo del proceso docente educativo de la asignatura y se materializa con la participación consciente del profesor y del estudiante.

La asignatura electiva inglés con Fines Profesionales se ubica en el 3er año de la carrera con una cantidad de 40 horas lectivas en la modalidad presencial.

Los objetivos generales educativos e instructivos expresan la transformación planificada que se desea lograr en los estudiantes, orientando así el trabajo de profesores y estudiantes en el proceso.

Los objetivos instructivos se expresan en términos de aprendizaje y los objetivos educativos están formulados en términos de la profesión, de manera que el profesor pueda conducir las acciones necesarias para el cumplimiento de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cumplimiento de los objetivos, ¿se materializa a partir de la interrogante qué enseñar?

En consecuencia, el contenido de la asignatura es aquella parte que debe ser asimilado por el estudiante para alcanzar los objetivos previstos y se agrupa en un sistema de conocimientos y de habilidades en función de la formación profesional del estudiante.

Para la selección de los contenidos de la asignatura se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el contexto académico-profesional.



- La selección de los contenidos en vínculo directo con la actividad profesional de los estudiantes.
- El establecimiento de relaciones interdisciplinarias con asignaturas pertenecientes a los currículos base y propio de la carrera.
- La consideración de la interacción y la colaboración como formas de realización de la actividad de aprendizaje,
- La planeación de una evaluación estimuladora y formativa, en tanto que posibilite la comprensión del estudiante de sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas.

Los contenidos a impartir en la asignatura se vinculan estrechamente con las asignaturas pertenecientes a los currículos base y propio de la carrera mediante el establecimiento de nexos de colaboración interdisciplinaria entre los departamentos de Idiomas y Minas.

Los temas seleccionados se centran en contenidos específicos del ejercicio profesional relacionados con:

- History of mining
- Surveying
- Basic concepts and mining terminology
- Surface mining
- Underground mining
- Mining and environment

Las indicaciones metodológicas y de organización tienen especial significación pues aquí se expresa la lógica interna del proceso docente educativo para la adquisición de conocimientos y el establecimiento del vínculo entre las categorías objetivo, contenido, método, medios, formas organizativas y evaluación del aprendizaje; además orienta cómo satisfacer las necesidades educativas y de formación de valores de los estudiantes a través de la actividad docente.

En la concepción de las indicaciones metodológicas también se tiene en cuenta el enfoque con que se debe dirigir el trabajo independiente del estudiante para lograr un aprendizaje consciente y las formas para comprobar sistemáticamente el progreso en la asimilación de los contenidos.

La evaluación del aprendizaje es un componente del PEA de gran importancia, se utiliza la evaluación parcial dirigida a comprobar el cumplimiento de los objetivos particulares de los temas. La evaluación final se realiza a través de un trabajo de curso integrador con la finalidad de comprobar el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y su vínculo con otras asignaturas de la carrera.

El programa no puede verse simplemente como un documento donde se recogen los contenidos a asimilar por los estudiantes, sino que se convierte en un documento metodológico de gran valor para el profesor, puesto que en él se plasman con exactitud el porqué de la existencia de la asignatura; para qué se enseña; qué se enseña; cómo debe desarrollar el proceso para lograr el aprendizaje consciente del estudiante; cómo comprobar el cumplimiento de los objetivos; cómo lograr la interrelación de los contenidos y cómo mediante la instrucción se puede contribuir al desarrollo de la personalidad del estudiante.

## Materiales didácticos

Material didáctico es el medio o recurso cuyo empleo facilite la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el caso específico del inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas se puede definir material didáctico como cualquier fuente que se pueda utilizar para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés en el contexto comunicativo minero.

Dentro de los materiales didácticos elaborados se encuentran:

Folleto de selección de lecturas constituye el texto básico de la asignatura. Entre sus características más relevantes se destaca:

En su diseño se han tenido en cuenta artículos auténticos escritos en idioma inglés por investigadores reconocidos, tanto en el ámbito nacional como internacional.

- Se presentan contenidos actualizados relacionados con el perfil de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Minas. De esta forma no solo se garantiza el aprendizaje de los fundamentos de lengua, sino también la vinculación entre el idioma inglés y el resto de las asignaturas de la carrera.
- Los contenidos teóricos que se presentan posibilitan la comprensión de la información en dos direcciones: como parte del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y como vía para la autopreparación de los estudiantes, para reforzar los contenidos estudiados mediante la solución de tareas en las que la comprensión auditiva y lectora y expresión oral resultan fundamentales.
- En la concepción de los materiales también se considera la doble función de instrumento de trabajo y cultura que cumple el aprendizaje del inglés y su vinculación con otras disciplinas de la carrera.
- Se prioriza una variedad de ejercicios con el fin de promover el interés por el aprendizaje de la lengua y la incorporación del léxico específico a través de tareas comunicativas.
- Se tiene en cuenta el desarrollo armónico de las habilidades lingüísticas para fortalecer las posibilidades de comunicación de los estudiantes desde el punto de vista académico y profesional.

Como complemento del folleto se confeccionó un set de láminas que tiene como propósito sistematizar los contenidos de la selección de lecturas y las habilidades de escritura y expresión oral.

A continuación se muestran ejemplos de las láminas.



Minerales



Topógrafo



Mina a cielo abierto



Mina subterránea

Para una mejor comprensión de la literatura publicada en idioma inglés en el campo de la minería se elaboró un glosario de términos inglés español que facilita un mejor entendimiento del discurso científico.

Glosario de términos mineros inglés – español. Favorece el desarrollo de habilidades en la obtención de información científica en inglés, contribuye a elevar el grado de independencia en la adquisición de información y suple el déficit de diccionarios y glosarios bilingüe en esta temática.

### Resultados

El diseño y la puesta en práctica del Idioma Inglés con Fines Profesionales como asignatura electiva en la carrera de Ingeniería en Minas permiten:

- Incremento de la motivación de estudiantes y profesores por el estudio del idioma con fines profesionales.
- Mayor vinculación interdisciplinaria con las temáticas científico-técnicas de la carrera.
- El trabajo con textos de contenido técnico especializado sobre diferentes temas curriculares dirigidos a la obtención de información y el léxico necesario para la producción oral, así como la vinculación de los contenidos con la realidad profesional contribuyen a elevar la motivación de los estudiantes, por constituir un elemento esencial para garantizar la competitividad en el mercado laboral.
- Las actividades diseñadas para el uso de los materiales didácticos son expresión del aporte de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a la formación del modo de actuación del futuro profesional de la minería.

### Conclusiones

El diseño de la asignatura Inglés con Fines Profesionales como asignatura electiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Ingeniería en Minas posibilita desarrollar en los estudiantes un nivel de comunicación oral y escrita y de comprensión auditiva y lectora que le permita al futuro egresado poder comunicarse con profesionales de su rama e intercambiar, a través del uso de las tecnologías, de la literatura propia de su especialidad y de otras formas de comunicación en correspondencia con los avances en el campo de la minería.

Los temas seleccionados, proveen al estudiante de una fuente de información funcional, desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos de interés comunicativo profesional, para un eficiente desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y la adquisición de las técnicas y hábitos de acceso a la información científico-técnica como vía de acceder a los conocimientos de la especialidad.

La conceptualización de términos específicos relacionados con la minería, facilita la consulta de bibliografía en inglés, posibilitando a su vez la profundización en temas de interés

profesional y un amplio acceso al conocimiento de los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología.

### **Referentes Bibliográficas**

- Castañeda, A. (2006). La asignatura como parte de un Sistema de mayor jerarquía. Aspectos conceptuales básicos vinculados al currículo y al diseño curricular, en Preparación Pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Ed. Felix Varela, pp. 192
- Dudley, E. y St. John. (1998). Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, p. 4.
- Fiol, A y Aguilera G. (2019). La enseñanza del idioma inglés con fines profesionales en la carrera de ingeniería en minas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, issue 112. <https://www.eumed.net/rev/atlante>. (7/1/2021)
- Horroustinier, P. (2008). La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Ed. Felix Varela, pp. 45.
- Jiménez, R. (2009). La Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <http://www.monografía.com>. (12/12/2020).
- Morgan, M. (2019). Concepción didáctica de la integración de las habilidades en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Formación y Calidad Educativa (REFCaLE), Vol.7, No.2, [www.refcale.uleam.edu.ec](http://www.refcale.uleam.edu.ec). (19/11/2020)
- Resolución 2. GOC-2018-460-025. Reglamento docente metodológico. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. Edición ordinaria, No 25, pp. 647. Ministerio de Educación Superior, 2018.



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.04>  
Volumen 4, Número 8/julio-diciembre 2021

Afridi, F.E.A., & Zeeshan, M. (2021). The relevance of leisure marketing activities among university level students. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8), 38-48. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.04>

## The relevance of leisure marketing activities among university level students

### La relevancia de las actividades de marketing del ocio entre los estudiantes de nivel universitario

Recibido: 20 de junio de 2021

Aceptado: 30 de julio de 2021

Autores:

**Fakhr E Alam Afridi<sup>18</sup>**

**Muhammad Zeeshan<sup>19</sup>**

#### Abstract

The leisure sector represents the fastest and among one of the largest growing economic sectors of consumer spending. However, our understanding and knowledge of consumer psychology of recreation and leisure are yet limited to the social and economic significance of the under-research phenomenon. Therefore this study investigated the relevance of recreational marketing activities in leisure consumers in terms of their preferences. Through an online survey 300 responses were collected from the respondents till closing date. Confirmatory Factor Analysis were conducted with help of AMOS 24 software. Significant differences were found in terms of importance, and place, between male and female students. Moreover, higher mean observed for male students than females in terms of these sub-dimensions social, access, and place. This study offer many practical and managerial applications to marketers and policy makers by identifying the important dimension of leisure activities.

**Key Words:** Leisure, recreational marketing, entertainment, preferences, activity.

#### Resumen

El sector del ocio representa el más rápido y uno de los sectores económicos de mayor crecimiento del gasto del consumidor. Sin embargo, nuestra comprensión y conocimiento de la psicología del consumidor sobre la recreación y el ocio aún se limitan a la importancia social y económica del fenómeno que se está investigando. Por lo tanto, este estudio investigó la relevancia de las actividades de marketing recreativo en los consumidores de ocio en términos de sus preferencias. A través de una encuesta en línea, se recopilieron 300 respuestas de los encuestados hasta la fecha de cierre. Los análisis factoriales confirmatorios se realizaron con la ayuda del software AMOS 24. Se encontraron diferencias significativas en términos de importancia y lugar entre estudiantes hombres y mujeres. Además, se observó una media más alta para los estudiantes varones que para las mujeres en términos de estas subdimensiones social, acceso y lugar. Este estudio ofrece muchas aplicaciones prácticas y de gestión para los especialistas en marketing y los responsables políticos al identificar la dimensión importante de las actividades de ocio.

**Palabras clave:** ocio, marketing recreativo, entretenimiento, preferencias, actividad.

<sup>18</sup> Ph.D. Scholar, Islamia College Peshawar, Pakistan, <https://orcid.org/0000-0001-9776-5074>

<sup>19</sup> Ph.D. Scholar Liaoning Technical University, China, <https://orcid.org/0000-0003-3525-9429>

## Introduction

Recreational market is among one of the fastest growing market around the world. Recent reports shows that in US entertainment industry generate more than \$150 billion and some 120 billion hours of consumed time. However, the diversity of market and high fragmented consumers make it technological growth driven industry. Research shows technology advancement and consumer preferences are the key driver for success. The leisure sector represents the fastest and among one of the largest growing economic sectors of consumer spending (Wang & Lv, 2019). However, our understanding and knowledge of consumer psychology of recreation and leisure are yet limited to the social and economic significance of the under-research phenomenon (Chirazi, 2019). The increased consumer consumption makes it more growing interest for the concerned parties such as; government policymakers, marketing scholars, and practitioners, and businesses. Leisure and recreation industry products and services are normally identified are non-obligatory and discretionary (Hawes, 1977). However, leisure products or services cannot be stock when demand starts to decrease and vice versa (Oguz, Cakci, Sevimli, & Ozgur, 2010). Selling concepts like these come with some unique challenges for marketers (Hoffman & Bateson, 2006). While the commodification of leisure and its consumption behavior in pre-industrial societies is much greater than the post-industrial society (Siu, 2018). The leisure industry provides experiences mainly for enjoyment, sports, and relaxation purpose. However, new trends in recreation are emerging every day, consequently, new businesses are growing to meet with consumers changing preferences and specific demands (Yeung, Ramasamy, Chen, & Paliwoda, 2013). For instance, subject to festivals or seasons. Tourism-related travel agencies for example enjoy higher demands during summer or spring break. While a mega-event final day can bring record crowds. Hence, facilities regarding the recreational struggle for revenues on off-season or days.

The Parliamentary studies emphasize more on the institutional role as responsible for providing their citizens with conditions for the best possible quality of life. For instance in sport or entertainment, active involvement is better than passive attendance. However, the leisure behavior of adolescents may not always positive or constructive (Weybright, Son, & Caldwell, 2019). Different factors such as perceived time scarcity and lack of leisure structure facilitation contribute the passivity (Slabbert, Fourie, & Saayman, 2011). They further suggest that these needs are changing, therefore recreation departments need to undertake further research to better determine the sports and leisure learner needs to encourage healthy participation.

However, it is an incontrovertible fact that advancement in technology and the internet world has affected both enterprises' and consumer's ways of interaction. Previous research shows that people are spending more time on digital activities (Siu, 2018), while online businesses see this greater digital engagement of consumers as an opportunity to sell their products or services by innovative offerings to consumers (Ratten, 2019). Moreover, it has been noticed in previous literature that young consumers of leisure desire especially university-level students are continuously increasing and they expecting and look to experience leisure with higher quality (Mok, Sparks, & Kadampully, 2013). However, we believe in the simple universal truth "youth are a very powerful force and agent of any transformational change". While University level young consumer especially in developing economies represents the important part of change (Whiting, Larson, Green, & Kralowec, 2017). Therefore the purpose of this research is to investigate university-level student's participation in leisure and recreation activities.

Global Sports and Leisure Equipment Market (Wang & Lv, 2019), the report shows that there has been a rise in population of consumer's percentage globally adopting healthy, staying fit lifestyle, consequently resulted in increased consumer indulgence in different types of healthy sports and emerging market trends, 2020 to 2025 leisure activities (researchandmarkets.com). The increasing enthusiasm and likeness for international and domestic level sports mega-events have



seen tremendous worldwide followers and leading to large new other events each year, especially in the young developing economies. Which is propelling the demand of related businesses (Desbordes, Aymar, & Hautbois, 2019). Moreover, the increasing awareness of wellness and owing to health trends (Chirazi, 2019), perceived leisure time scarcity, coupled with social media celebrity endorsement influence consumer to shop and search for various types of recreational sports equipment which ultimately fit in individuals personalized choice.

On the other hand due to the diversity of businesses across different industries (Pope & Turco, 2001), and highly fragmented consumers all across the globe (L. Larson, Whiting, Green, & Bowker, 2014) make the competition more intensive and innovation-based for businesses in the leisure industry (Ratten, 2019). Previous research shows business organizations are continuously struggling with effective approaches of marketing which enable them to cope successfully with intensive competition while also help in capturing a constant permeant place in the market (Ratten, 2019). However, leisure and recreation marketing features vary as leisure product or services has their distinct features (S Horner & Swarbrooke, 2005). Leisure products and services are not just only physical products, they also contain positive and satisfactory experiences of leisure consumers by engaging in their free time activities. However, this also increases the human factor importance in intangible leisure and recreation products or services marketing activities (Argan & Pazarlamasi, 2007). While, leisure marketing and free time are related to, sport marketing, industrial marketing, and tourism marketing (Desbordes et al., 2019). (S Horner & Swarbrooke, 2005), describe it in other words as an electric version of mix marketing practice of the businesses firms associated with leisure and recreation industry. However, due to the nature of free time and leisure products construct, businesses used integrated approach to handle free time engagement and leisure marketing.

### **Literature review**

Leisure has been defined and redefined in the literature with time to time by using different approaches (Iso-Ahola, 1979). For instance; freedom of choices (Stebbins, 2005) lifestyle changes (Shaw, 1985) (Furlong and Cartmel., 1997), sociological changes (Agle & Caldwell, 1999), economical circumstances (Kelly, 1972) (O'Mahony, Hurley, Kushmerick, & Silvestre, 2004), quality of life (Shaw, 1984; Siu, 2018) and others. However, there is consensus upon the definition concerning free time or leisure time as “the time left over after time taken for work and other obligations (Henderson, 1984). However, these free-time activities are highly related to income (Kelly, 2009), and the changing preferences of the individuals (Purrington & Hickerson, 2013). Research concerning youth, leisure, and recreation has spanned decades and has been approached from sociological, economical, psychological, recreational, physiological, and philosophical perspectives. More extensive educational participation (Furlong & Cartmel, 1997), lifecycle changes, and cultural influences have led to changes in lifestyle patterns of youth. Adolescents, according to (L. R. Larson et al., 2019) not only have a greater variety from which to choose but also have more time for leisure activities. Leisure activities important role in forming an identity, providing interaction with peers, wellbeing, health, and problem behavior.

In the urban area and big cities with the loss of open and green spaces (Oguz et al., 2010), rapid unplanned urban development, including poor physical health and socio-cultural problems resulted in various negative effects (Lehto, Park, Fu, & Lee, 2014). Recreation became a necessity for individuals due to the adverse conditions of today’s urban and business environments that developed in parallel with social, economic, cultural, technological, and political developments (L. R. Larson et al., 2019). However, people behavior is becoming more customized by availing such activity which can lead to more consumption (Malkoc & Tonietto, 2019). However, difficulty in the capacity of recreation firms in recreation activities when demand decreases to store services and to use when demand increase (McLean & Hurd, 2015). With changing lifestyles, shopping malls and public spaces are an important part of the leisure and recreation

experience of individuals (Schipperijn et al., 2017), because greater opportunities offered to all in these public places affect leisure preferences (Su & Hsu, 2013). The spending time pattern in shopping malls, although these places are private own use by the public and the fact that shopping malls greatly influence the behavior of people to consume more by providing facilities like security, activities for children and food items. Thus the concept of recreational and leisure activities should be the concern of the authorities with consideration of open and green places for the public (Weybright et al., 2019).

Computer technology used at home has a major impact on the leisure time spending pattern of people and what they do in their spare time (Sharaievska, 2017). Increasing leisure options like computer games, web browsing, social networking, and electronic commerce modifying former pattern behavior (Adam, Hiamey, & Afenyo, 2015) and technology is migrated to the most aspect of daily life this lead to a decline in physical activities in young people by staying more time in home computer activities. This affects the free time available for outdoor recreational activities (Whiting et al., 2017). The decrease in free time means using more digital leisure activities by using technology (Ciochetto, 2015) and thus highlight the important role of educational institutions in need to provide well-organized leisure activities with more facilitation to promote healthy outdoors organized activities. With the support of the government recreational activities can be developed to encourage maximum participation from the local community (L. R. Larson et al., 2019).

Recent research shows people tend to spend more time on social media usage and their engagement level does reflect their preferences. However, it has also been noticed that the addictive potential of this online platform results in sedentary activities engagement (Granter, 2008). (L. R. Larson et al., 2019) in their study found that social media instruments also play a very important function in recreational activities participation on campus among young students. Similar findings were recorded by (Göksel & Serarslan, 2015) (Adam et al., 2015). (Hackley & Tiwsakul, 2006) suggests research themes and conceptual extensions that may be useful to researchers of the leisure industry in the marketing context who are trying to increase commercial productivity or disciplinary relevance of their work. A study conducted by (Novatorov, 2015), "*The administered public recreation marketing*" emphasizes that recreational benefits should be provided by staying in ethical value. However, with regards to structural constraints in participation in recreational activities, the environment is important. (Whiting et al., 2017) argued that by leisure activities participating individual participants may receive pressure from an unfamiliar environment. While (Lou & Yuan, 2019) argued that entertainment activities are cheap and stunning especially when organized for recreational and entertainment activities for university students. However, (Schipperijn et al., 2017) further argued that many existing beliefs about leisure and its practices need to rethink and redesign to benefit the majority of the community members. They stated modern leisure as escape-oriented, oversimplifies, homogeneous, production one size fit for all (Granter, 2008). Therefore, there is a greater need to promote recreational healthy activities with the help of the government with solid policy and implementation (Motamedi et al., 2020).

(Argan & Pazarlamasi, 2007) described leisure marketing as an advanced effective marketing approach and practices. While marketing definition lies in the content its features of leisure marketing itself (S Horner & Swarbrooke, 2005). While recreation marketing has its specific features (Susan Horner & Swarbrooke, 2012). However, (Christopher, Payne, & Ballantyne, 2013), argued that it is hard to distinguish between leisure marketing and general marketing practice (Hackley & Tiwsakul, 2006) argued that in general leisure marketing can be defined as the marketing principles implementation to recreational or leisure products and services served in leisure time. The traditional marketing 4c approach, which consists of the value of a customer, cost, communication, and convenience. However, for a business organization

operating in the recreational and leisure market, the components of the marketing mix can be referred to as the leisure marketing approach (Desbordes et al., 2019).

In addition to the marketing efforts, people have also experienced nostalgia for their desired physical activities (Moe, 2003), which they have been unable to perform as they once did for example, due to the urbanization and lack of access to the open and green public places for recreational purpose (Routledge et al., 2011). Furthermore, nostalgia tends to drive future behavior, as it evokes pleasant experiences that are not being availed to enjoy presently, such as sports tourism, and restaurant visits (Fairley, 2003). Browsing behavior with offline and online shopping settings is understood to be one critical antecedent of impulse buying behavior (Zhang, Zhou, Lin, & Sun, 2018). However, focus on recreational marketing (Walls & Breidenbach, 2005), argued that many individual and environmental factors influence the result as a consumer positive or negative behavior. However, the entertainment industry's marketing differs from traditional service and manufacturing. Moreover, entertainment demand has two important distinguish properties that marketers need to pay attention to. First is the consumption of entertainment is related to the consumer free time, and secondly entertainment demand is not fixed in advance, instead it is revealed by the consumption of the product or services by the consumers.

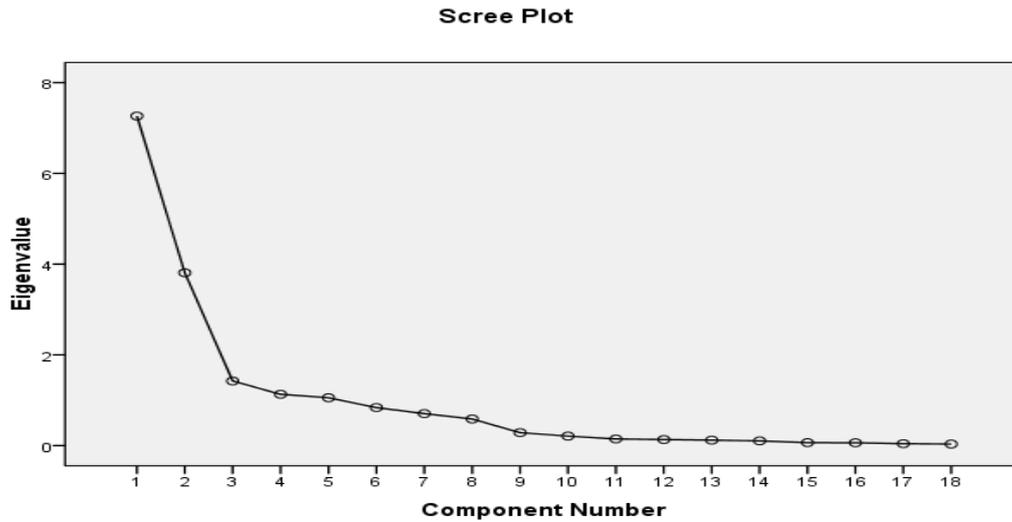
## Methodology

### *Participants and data collection*

Participants of the survey were selected through a random sampling method (Acharya, Prakash, Saxena, & Nigam, 2013). A total of 300 university-level students participated in an online survey. The leisure time activity questionnaire adopted from previous literature were used for data collection. To quantify variables of the study a five-point Likert scale was utilized (between 1= Strongly Agree to 5= Strongly Disagree).

### *Data analysis*

The collected data from survey respondents were analyzed by using SPSS and AMOS. Using Principal Component Analysis the factor extraction with varimax orthogonal rotation was performed. For the internal consistency of the items measuring their construct, the Cronbach's alpha coefficient ( $\alpha$ ) was calculated. And finally, CFA (confirmatory factor analysis) was performed. To assess a potentially lower number of unobserved variables this study performed factor analysis to examine the variability among correlated observed variables (Frey & Pimentel, 1978). The 21 items of leisure activity preferences were subjected to PCA (Joliffe & Morgan, 1992) using SPSS (Table 1). The Barlett's test of Sphericity value was also significant (Tobias & Carlson, 1969). Thus, supporting correlation matrix factorability. Internal reliability was successfully achieved as the Cronbach  $\alpha$  coefficient value of 0.88 for the access dimension, 0.89 for the social dimension, 0.91 for the place, and 0.78 for the importance construct, all the values are greater than 0.7 the recommended value in literature (Raykov, 1997). Further, supported by the composite reliability (CR), which was also greater than 0.6 (Tabachnick & Fidell, 2001) (table 2).



*Figure 1.* Scree Plot.

**Table 1.**  
*Rotated Component Matrix.*

Component				
LT16	.854			
LT17	.827			
LT13	.817			
LT14	.792			
LT18	.784			
LT15	.597			
LT20				
LT25		.828		
LT26		.817		
LT22		.808		
LT23		.788		
LT27		.759		
LT24		.592		
LT30			.886	
LT1			.876	
LT2			.840	
LT6			.805	
LT5				.896
LT4				.876
LT3				.871
LT7				.559

**Confirmatory Factor Analysis**

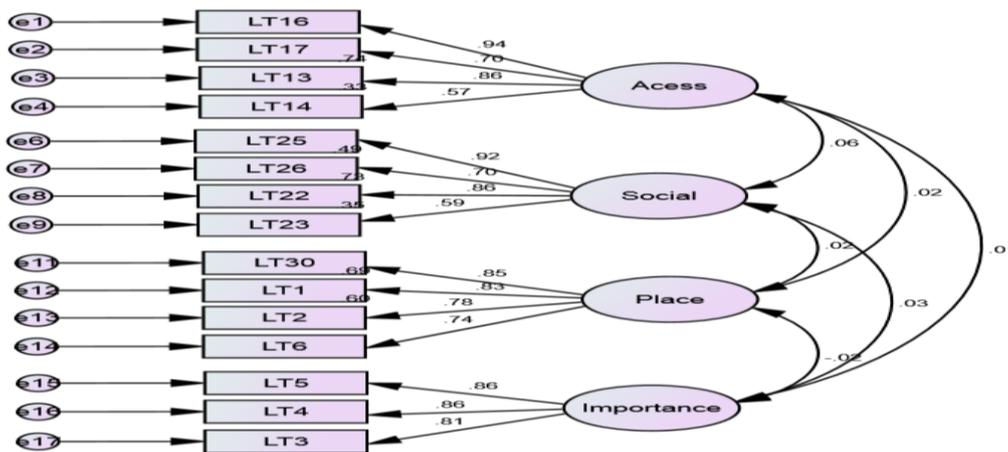
To verify and validate the measurement of the study which consist of the four latent constructs, this study conducted CFA. Table 2 shows the values for ChiSq/df=2.037, RMSEA =.053, GFI= .975, NFI= .967, and CFI= .972. All the values obtained were according with the

values recommended in literature (Hair, Ringle, & Sarstedt, 2011). Therefore it can be said that the the meaurment models results have been successfully achieved.

**Table 2.**  
*Measurement model validity measures.*

	CR	AVE	MSV	MaxR(H)	Social	Importance	Access	Place
<b>Social</b>	0.856	0.605	0.004	0.907	0.778			
<b>Importance</b>	0.860	0.613	0.004	0.922	0.064	0.783		
<b>Access</b>	0.868	0.688	0.002	0.899	0.024	0.045	0.829	
<b>Place</b>	0.882	0.713	0.002	0.885	0.032	0.015	0.013	0.845

Internal reliability was successfully achieved as the Cronbach  $\alpha$  coefficient value of 0.88 for the access dimension, 0.89 for the social dimension, 0.91 for the place, and 0.78 for importance construct, all the values are greater than 0.7.



**Figure 2.** CFA output Amos.

### Findings

A total of 300 students, 103 females (34.3 %) and 197 (65%) males participated in the survey. The ages vary between 20 to 29 years, less than 23 years (n=143), 24-25 years (n=134), and over 26 years (n=88), and the percentage was found as 39.2%, 36.7%, and 24.1%, respectively. In terms of differences between genders significant differences were found in terms of importance, and place, between male and female students ( $t=1.66$ ,  $p<0.05$ ) and ( $t=0.98$ ,  $p<0.01$ ). Higher mean observed for male students than females in terms of these sub-dimensions social, access, and place. While for importance female students have higher mean as compared to male students. However, no significant differences are found in terms of social, and access. The confidence interval was 95% (Table 3). To test the differences among different age groups One-way ANOVA test was performed. However, no significant differences was found in terms of age groups for all four sub-dimension of leisure time activities. This may be due to the small difference in age in the sample.

**Table 3.**  
*Gender differences in terms of leisure preferences.*

Dimensions	Gender	N	M	Ss	t	P
Access	M	212	12.0080	1.86135	2.374	0.142
	F	153	10.3214	1.76071		
Importance	M	212	12.8000	1.77888	1.667	0.000
	F	153	11.0424	1.83362		
Place	M	212	15.1850	2.15117	0.984	0.000
	F	153	15.1850	1.95542		
Social	M	212	11.8133	2.96905	2.940	0.435
	F	153	9.5202	2.70523		

### Conclusion

The evolution of the mass leisure concept (Kelly, 2009), improved standard of living, and technological innovation (Sharaievskaya, 2017) contributed to the modern world leisure industries (Siu, 2018). Leisure and recreational activities today are of greater interest to business organizations due to the huge potential growth and development continuously into new exciting fields (Keinan & Kivetz, 2011). The diversity of business, high potential growth, and new emerging recreational trends are attracting new businesses to meet the growing consumer demand (Dibb & Simkin, 1993). However, today's abundance of choices of digital leisure activities also puts the individual in greater control of how and when they prefer to spend their free time (Cho, 2020), which is an important consideration because one may overwhelm by obligations. Participation in outdoor recreational activities improves physical wellness. However, balance participation in leisure and recreation can enhance the quality of life (Weybright et al., 2019). Which particularly, associated with improved self-esteem among young people (L. R. Larson et al., 2019). People strive to make leisure productive due to the perceived time scarcity and many things to do in their free time (Weybright et al., 2019). Research shows that human beings spend more of their entire lifetime on leisure (Lehto et al., 2014). However, previous research revealed that teenagers' involvement in delinquency is associated significantly in more participation rate in unsupervised socialization and less participation with friends in organized recreational activities and other physical activities at home and study. (Malkoc & Tonietto, 2019). Research shows individuals pursue leisure for various reasons, however, an increasing number in a variety of those activities provide more opportunities of increase participation (Juniu, 2009). Leisure research shows that the provision of physical activity opportunities leads to better health benefits to the people (Oguz et al., 2010). In addition, access to public open place or park is associated with higher rates of physical activity (Motamedi et al., 2020). There are always new examples of recreation marketing to discover from archery lessons to roller derby tournaments. However, there are many business types be part of the recreational industry but fall outside of this classification (Ratten, 2019). When it comes to recreational marketing, a casino faces many of the same challenges as an amusement park. (L. R. Larson et al., 2019) found that the most frequent choice among students was participating in screen activities (watching TV and computer games). They also found differences in leisure preferences regarding gender. This also supports our study finding of gender-free time preferences. However, participation in healthy outdoor activities can be maximize by providing facilities and also result in increased motivation where gender based motive is behind.

### Future research direction

Leisure is not a temporal dimension of modern life, the future of work is important but the future of leisure is even more so. Future studies should address the question like, is this



increase in recreational and leisure activities is due to high level of income, or low price, increase in leisure time or changing preferences of the consumer.

## References

- Acharya, A. S., Prakash, A., Saxena, P., & Nigam, A. (2013). Sampling: Why and how of it. *Indian Journal of Medical Specialties*, 4(2), 330-333.
- Adam, I., Hiamey, S. E., & Afenyo, E. A. (2015). Leisure constraints in the university setting in Ghana. *Annals of Leisure Research*, 18(1), 145-158.
- Agle, B. R., & Caldwell, C. B. (1999). Understanding research on values in business: A level of analysis framework. *Business & Society*, 38(3), 326-387.
- Argan, M., & Pazarlamasi, E. (2007). *Entertainment Marketing*. Ankara: Detay Publishing, 25-80.
- Chirazi, M. (2019). Comparative evolution of the phenomenon of geography of sports on national and global levels. *Geosport for Society*, 10(1), 7-14.
- Cho, H. (2020). Importance of leisure nostalgia on life satisfaction and leisure participation. *The Service Industries Journal*, 40(1-2), 90-109.
- Christopher, M., Payne, A., & Ballantyne, D. (2013). *Relationship marketing*: Taylor & Francis.
- Ciochetto, L. (2015). The Impact of New Technologies on Leisure in Developed and Emerging Economies. *RIMCIS: Revista Internacional y Multidisciplinar en Ciencias Sociales*, 4(2), 194-214.
- Desbordes, M., Aymar, P., & Hautbois, C. (2019). *The Global Sport Economy: Contemporary Issues*: Routledge.
- Dibb, S., & Simkin, L. (1993). Strategy and tactics: marketing leisure facilities. *Service Industries Journal*, 13(3), 110-124.
- Fairley, S. (2003). In search of relived social experience: Group-based nostalgia sport tourism. *Journal of Sport Management*, 17(3), 284-304.
- Frey, D., & Pimentel, R. (1978). Principal component analysis and factor analysis.
- Furlong, A., & Cartmel, F. (1997). *Young people and social change: Individualization and risk in late modernity*: Open university press.
- Godbey, G. (2017). *The future of leisure, tourism, and sport: navigating change*: Sagamore Publishing.
- Göksel, A. G., & Serarslan, M. Z. (2015). Public relations in sports clubs: New media as a strategic corporate communication instrument. *Corporate communication*, 2(2), 275-283.
- Granter, E. (2008). A dream of ease: Situating the future of work and leisure. *Futures*, 40(9), 803-811.
- Hackley, C., & Tiwsakul, R. (2006). Entertainment marketing and experiential consumption. *Journal of marketing communications*, 12(1), 63-75.
- Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2011). PLS-SEM: Indeed a silver bullet. *Journal of Marketing theory Practice* 19(2), 139-152.
- Hawes, D. K. (1977). Time budgets and consumer leisure-time behavior. *ACR North American Advances*.
- Henderson, K. (1984). Volunteering as Leisure. *Journal of Voluntary Action Research*, 13(1), 55-63.
- Hoffman, K., & Bateson, J. E. (2006). *Services Marketing: Concepts, Strategies, & Cases*, Mason. OH: Thomson.
- Horner, S., & Swarbrooke, J. (2005). *Leisure Marketing A Global Perspective*. Butterworth.
- Horner, S., & Swarbrooke, J. (2012). *Leisure marketing*: Routledge.
- Iso-Ahola, S. E. (1979). Basic dimensions of definitions of leisure. *Journal of Leisure Research*, 11(1), 28-39.
- Joliffe, I., & Morgan, B. (1992). Principal component analysis and exploratory factor analysis. *Statistical methods in medical research*, 1(1), 69-95.
- Juniu, S. (2009). The transformation of leisure. *Leisure/Loisir*, 33(2), 463-478.

- Keinan, A., & Kivetz, R. (2011). Productivity orientation and the consumption of collectable experiences. *Journal of Consumer Research*, 37(6), 935-950.
- Kelly, J. R. (1972). Work and leisure: A simplified paradigm. *Journal of Leisure Research*, 4(1), 50-62.
- Kelly, J. R. (2009). Work and leisure: A simplified paradigm. *Journal of Leisure Research*, 41(3), 439-451.
- Larson, L., Whiting, J. W., Green, G. T., & Bowker, J. (2014). Physical activity levels and preferences of ethnically diverse visitors to Georgia state parks. *Journal of Leisure Research*, 46(5), 540-562.
- Larson, L. R., Szczytko, R., Bowers, E. P., Stephens, L. E., Stevenson, K. T., & Floyd, M. F. (2019). Outdoor time, screen time, and connection to nature: Troubling trends among rural youth? *Environment and Behavior*, 51(8), 966-991.
- Lehto, X. Y., Park, O., Fu, X., & Lee, G. (2014). Student life stress and leisure participation. *Annals of Leisure Research*, 17(2), 200-217.
- Lou, C., & Yuan, S. (2019). Influencer marketing: how message value and credibility affect consumer trust of branded content on social media. *Journal of Interactive Advertising*, 19(1), 58-73.
- Malkoc, S. A., & Tonietto, G. N. (2019). Activity versus outcome maximization in time management. *Current opinion in psychology*, 26, 49-53.
- McLean, D. D., & Hurd, A. R. (2015). Recreation and leisure in modern society.
- Moe, W. W. (2003). Buying, searching, or browsing: Differentiating between online shoppers using in-store navigational clickstream. *Journal of consumer psychology*, 13(1-2), 29-39.
- Mok, C., Sparks, B., & Kadampully, J. (2013). *Service quality management in hospitality, tourism, and leisure*: Routledge.
- Motamedi, M., Caldwell, L. L., Weybright, E. H., Jones, D., Wegner, L., & Smith, E. A. (2020). Doing a leisure activity because there is nothing else to do: Related outcomes and intervention effects for adolescents. *Journal of Leisure Research*, 51(1), 1-15.
- Novatorov, E. (2015). The administered public recreation marketing concept. Available at SSRN 2656506.
- O'Mahony, M., Hurley, N., Kushmerick, N., & Silvestre, G. (2004). Collaborative recommendation: A robustness analysis. *ACM Transactions on Internet Technology (TOIT)*, 4(4), 344-377.
- Oguz, D., Cakci, I., Sevimli, G., & Ozgur, S. (2010). Outdoor environment preferences in nursing homes: Case study of Ankara, Turkey. *Scientific Research and Essays*, 5(24), 3987-3993.
- Pope, N., & Turco, D. (2001). *Sport & event marketing*: McGraw-Hill.
- Przepiorka, A. M., & Blachnio, A. P. (2017). The relationships between personality traits and leisure time activities: development of the leisure time activity questionnaire (LTAQ). *Neuropsychiatry*, 7(6), 1035-1046.
- Purrington, A., & Hickerson, B. (2013). Leisure as a cross-cultural concept. *World Leisure Journal*, 55(2), 125-137.
- Ratten, V. (2019). Sport entrepreneurship and public policy: future trends and research developments. *Journal of entrepreneurship and public policy*.
- Raykov, T. (1997). Scale reliability, Cronbach's coefficient alpha, and violations of essential tau-equivalence with fixed congeneric components. *Multivariate behavioral research*, 32(4), 329-353.
- Routledge, C., Arndt, J., Wildschut, T., Sedikides, C., Hart, C. M., Juhl, J., . . . Schlotz, W. (2011). The past makes the present meaningful: Nostalgia as an existential resource. *Journal of personality and social psychology*, 101(3), 638.
- Schipperijn, J., Cerin, E., Adams, M. A., Reis, R., Smith, G., Cain, K., . . . Frank, L. D. (2017). Access to parks and physical activity: An eight country comparison. *Urban forestry & urban greening*, 27, 253-263.
- Sharaievska, I. (2017). Updating the family operating system: A literature review of information communication technology and family leisure. *Leisure sciences*, 39(5), 400-414.



- Shaw, S. M. (1984). The measurement of leisure: A quality of life issue. *Loisir et société/Society and Leisure*, 7(1), 91-107.
- Shaw, S. M. (1985). The meaning of leisure in everyday life. *Leisure sciences*, 7(1), 1-24.
- Siu, R. C. (2018). Institutional Change and the Evolution of the World Leisure Industries. *Journal of Economic Issues*, 52(2), 378-386.
- Slabbert, E., Fourie, J., & Saayman, M. (2011). The leisure and sport participation patterns of high school learners in Potchefstroom. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 33(1), 65-80.
- Stebbins, R. A. (2005). Choice and experiential definitions of leisure. *Leisure sciences*, 27(4), 349-352.
- Su, L., & Hsu, M. K. (2013). Service fairness, consumption emotions, satisfaction, and behavioral intentions: The experience of Chinese heritage tourists. *Journal of Travel & Tourism Marketing*, 30(8), 786-805.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. Allyn and Bacon. Needham Heights, MA.
- Tobias, S., & Carlson, J. E. (1969). Brief report: Bartlett's test of sphericity and chance findings in factor analysis. *Multivariate behavioral research*, 4(3), 375-377.
- Walls, C., & Breidenbach, R. (2005). *Spring in action*: Dreamtech Press.
- Wang, J., & Lv, B. (2019). Big data analysis and research on consumption demand of sports fitness leisure activities. *Cluster Computing*, 22(2), 3573-3582.
- Weybright, E. H., Son, J. S., & Caldwell, L. L. (2019). "To have healthy leisure is to have balance": Young adults' conceptualization of healthy and unhealthy leisure. *Journal of Leisure Research*, 50(3), 239-259.
- Whiting, J. W., Larson, L. R., Green, G. T., & Kralowec, C. (2017). Outdoor recreation motivation and site preferences across diverse racial/ethnic groups: A case study of Georgia state parks. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 18, 10-21.
- Yeung, M. C., Ramasamy, B., Chen, J., & Paliwoda, S. (2013). Customer satisfaction and consumer expenditure in selected European countries. *International Journal of Research in Marketing*, 30(4), 406-416.
- Zhang, X., Zhou, X., Lin, M., & Sun, J. (2018). Shufflenet: An extremely efficient convolutional neural network for mobile devices. Paper presented at the Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition.

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.05>  
Volumen 4, Número 8/julio-diciembre 2021

Reyes Galardy, Y., & Estrada Silveira, J. (2021). Evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en la educación primaria. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8), 49-58. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.8.05>

## **Evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en la educación primaria**

### **Historical evolution of the development of infotechnology skills in primary education**

Recibido: 26 de abril de 2021

Aceptado: 2 de junio de 2021

Autores:

**Yoesky Reyes Galardy**<sup>20</sup>

**Jorge Estrada Silveira**<sup>21</sup>

#### **Resumen**

Este artículo hace referencia a la evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en el segundo ciclo de la Educación Primaria. En tal sentido, se define para su estudio, el período comprendido desde el año 2001 hasta la actualidad que comprende la introducción masiva de la computación en la Educación Primaria, con dos etapas, donde se evidencia el perfeccionamiento continuo que experimenta el Sistema Educacional Cubano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación y los esfuerzos que ha realizado el país por poner la educación al nivel del desarrollo tecnológico logrado a nivel global. Para el análisis de cada una de estas etapas, se tienen en cuenta indicadores que permiten la profundización en las transformaciones aplicadas, la preparación científico-metodológica de los maestros de informática, características del programa de informática en el segundo ciclo de la educación primaria, métodos de búsqueda de la información y herramientas infotecnológicas utilizadas. Este análisis revela las principales características de las etapas y las tendencias generales del estudio histórico realizado a partir de los indicadores seleccionados.

**Palabras clave:** aprendizaje, computación, enseñanza, habilidades, herramientas infotecnológicas.

#### **Abstract**

This article refers to the historical evolution of the development of infotechnology skills in the second cycle of Primary Education. In this sense, it is defined for its study, the period from 2001 to the present time that includes the massive introduction of computers in Primary Education, with two stages, where it is evidenced the continuous improvement that the Cuban Educational System is experiencing in the teaching-learning process of computers and the efforts that the country has made to put education at the level of the technological development achieved at a global level. For the analysis of each one of these stages, indicators are taken into account that allow the deepening of applied transformations, the scientific-methodological preparation of computer science teachers, characteristics of the computer science program in the second cycle of primary education, methods of information search and infotechnology tools used. This analysis reveals the main characteristics of the stages and general trends of the historical study carried out on the basis of the selected indicators.

**Key Words:** learning, computing, teaching, skills, infotechnology tools.

<sup>20</sup> Licenciada, Universidad de Granma, profesora, Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-4314-9625>

<sup>21</sup> Ingeniero, Delegación Provincial CITMA, Especialista, Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-6125-4376>



## Introducción

El sistema educacional en Cuba está inmerso en un proceso de transformaciones con el objetivo de elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones, para ello la escuela debe ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, la creatividad y del sentido innovador de los conocimientos generados, acorde con el medio social en el que se haya insertada.

Es por ello que en los últimos años se ha potenciado la introducción de la computación en la escuela Primaria para que el escolar en toda su actividad tenga un papel activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo, flexible, regulado, donde las tecnologías informáticas tienen un importante rol.

En la Educación Primaria, la asignatura Computación cuenta con un programa básico, en el que el profesor, para lograr los objetivos, contenidos y habilidades que se especifican por grados, debe aprovechar las potencialidades que brindan las herramientas infotecnológicas a su alcance, en función de facilitar la asimilación y comprensión del contenido por parte de los escolares.

De ahí que, el uso de las herramientas infotecnológicas sirva para que el escolar actúe de manera independiente en la búsqueda de sus propios conocimientos y los apliquen en contextos diversos de su esfera de actuación, en consonancia con la creciente interrelación de la informática con las diferentes asignaturas.

La búsqueda de información utilizando la Infotecnología permite activar los procesos lógicos del pensamiento y propicia la argumentación sobre la concepción científica acerca de la naturaleza y la sociedad, favoreciendo la apropiación de los conocimientos con un enfoque integral en la solución de problemas de la práctica social.

Una de las causas fundamentales de esta situación resultó ser el insuficiente e ineficaz enfoque didáctico del empleo de las herramientas infotecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, las herramientas infotecnológicas integradas con los medios y métodos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas propician el marco teórico para favorecer la apropiación de conocimientos y su aplicación a la solución de problemas, en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.

La presente investigación se ha nutrido de los trabajos realizados por diversos autores que han afrontado el estudio de la Infotecnología, entre ellos se encuentran: Ramírez (2011), trata el desarrollo de las habilidades en la Web así como la creación de bibliotecas digitales para los estudiantes; Torricella (2012), plantea la creación de bibliotecas digitales para las tesinas y así sirvan como herramientas para la capacitación de los profesores y estudiantes; González (2013) quien asume la creación de bibliotecas digitales

Por otra parte, Ramírez (2011), asume la gestión de información; Suárez (2015), para el desarrollo de habilidades en la Web en los estudiantes universitarios; Prieto (2021), la asume como: estrategia de trabajo de sofisticadas herramientas, organización y procesamiento de la información digital.

Tanto los profesores como los escolares necesitan de conocimientos sobre las habilidades infotecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es insuficiente la metodología que se le brinda al profesor con una lógica a seguir para desarrollar habilidades infotecnológicas en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria, así como vías para que el escolar ejercite y pueda disfrutar de las habilidades adquiridas que le puedan servir para su vida diaria.

Desde el punto de vista didáctico constituye un reto el desarrollo de las habilidades infotecnológicas en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria, en tanto actualmente están dirigidas específicamente a la búsqueda de información y navegación de la Web en los escolares primarios.

En las perspectivas y enfoques de los investigadores que han estudiado la Infotecnología, aún no se aborda el desarrollo de las habilidades infotecnológicas en los escolares del segundo ciclo en la Educación Primaria, siendo una necesidad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación donde actualmente existen insuficiencias.

Por tales razones, en el desarrollo del artículo se revelan las características fundamentales y tendencias generales en la evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en el segundo ciclo de la Educación Primaria, las que demuestran la existencia de insuficiencias que necesitan ser solucionadas por la vía investigativa.

### **Materiales y métodos**

La investigación tuvo carácter explicativo y siguió el enfoque interpretativo. Fue desarrollada en cuatros centros de la provincia Granma pertenecientes a la Educación Primaria. Además, se trabajó con 30 profesores representantes de esta enseñanza. En el tiempo de la investigación fueron incluidos en la población 15 profesores con más de 20 años de experiencia impartiendo la asignatura Computación.

Los métodos esenciales utilizados fueron el análisis de documentos, la entrevista, la prueba pedagógica sobre el objeto estudiado. Aunque la mayor información se obtuvo a partir del período revolucionario se consideró necesario comenzar con un breve análisis sobre lo sucedido desde el siglo XIX en relación con la temática estudiada.

### **Resultados y discusión**

Uno de los primeros resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en relación con el desarrollo de las habilidades infotecnológicas, evidenció que entre los antecedentes de la introducción de la Computación de forma masiva en la escuela primaria se encuentran los siguientes:

En el año 1987 se inauguró en el Palacio Central de Pioneros “Ernesto Guevara” un círculo de interés de computación electrónica, donde los niños disponían de una CID 300/10, teclados inteligentes con el lenguaje BASIC incorporado, conectados a televisores y a grabadoras de casetes, una microcomputadora profesional IBM compatible, calculadoras y algunos equipos electrónicos para prácticas. Este círculo se dirigía a niños de edades tempranas, y fue el germen de lo que se llamarían después “Joven Club de Computación”.

En el curso 1986-1987 comienza la preparación de los maestros en las técnicas de computación, al estudiarse en las escuelas Formadoras de Maestros y se procedió a la instalación de computadoras en 120 escuelas primarias, con carácter experimental, en las que se imparte el lenguaje de programación en MSX-LOGO en segundo ciclo y se utilizaron software educativos fundamentalmente en primer grado con el propósito de contribuir al desarrollo intelectual de los escolares, a la asimilación de conocimientos de diferentes asignaturas y ofrecer una cultura informática elemental como parte de su formación integral.

Posteriormente se extendieron las experiencias a 157 escuelas primarias del país, donde se concibió el turno de Computación como una actividad complementaria de apoyo a la docencia. A pesar de la novedad que constituía el uso de la computación por primera vez en el nivel primario



y de la motivación, este proyecto se sustituyó por el estudio del lenguaje MSX-BASIC, residente en tableros electrónicos de 8 bit, que resultaban más económicos.

En septiembre de 1987 se crearon los Joven Club de Computación y Electrónica, proyecto social de la Unión de Jóvenes Comunistas al que asisten niños, adolescentes, jóvenes y todas las personas que quieren acercarse al mundo de la computación a través de actividades instructivas, vocacionales y recreativas. Con este paso se contribuyó a la introducción de la Computación como asignatura en la Educación Primaria.

En 1988 se comienza la realización de una experiencia en el primer grado de la enseñanza primaria mediante juegos instructivos y en quinto y segundo ciclo grados con elementos de programación.

El criterio de periodización asumido es: los cambios fundamentales operados en los programas de Computación y su papel, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria, por lo que para realizar una caracterización del objeto de investigación se consideraron, fundamentalmente, los siguientes hitos históricos:

- En el año 2001 se introduce de manera masiva en todas las escuelas primarias del país la enseñanza de la Computación.
- En el año 2012 se introducen cambios sustanciales en el Programa de Computación en la Educación Primaria.

Para guiar el análisis tendencial del objeto de investigación se consideraron, fundamentalmente, los siguientes indicadores:

Preparación científica y metodológica de los profesores de informática. Características del programa de informática en el segundo ciclo de la Escuela Primaria; Métodos de búsqueda de la información; Herramientas infotecnológicas utilizadas.

Para analizar cómo ha transcurrido la enseñanza de la asignatura Computación en el segundo ciclo de la educación primaria, se utiliza el método histórico-lógico a través de dos etapas:

Primera Etapa: (2001-2011): introducción de la Computación en la educación primaria.

Segunda Etapa: (2012 hasta la actualidad): perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación en la educación primaria.

Las características del objeto de la investigación, en cada una de las etapas y períodos, se analizan a continuación:

### **Etapas desde 2001 hasta 2011. Introducción de la Computación en la Educación Primaria.**

El objetivo fundamental de la computación en la Educación Primaria en sus inicios fue para aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar asegurar el futuro del país, Díaz manifiesta: que "... no se pretende esencialmente enseñar Informática como asignatura, lo cual está incluido, sino utilizarla para mejorar y potenciar la enseñanza de todas las asignaturas y educar a los niños y jóvenes". (2006, p. 48). Además, la preparación de las nuevas generaciones en la utilización de las tecnologías y el empleo de estos recursos permite un mayor desarrollo en el aprendizaje en los escolares.

Para poder introducir la Computación en las escuelas primarias del país, fue necesario preparar, de forma emergente, a un grupo de maestros para impartir la asignatura, y desarrollar un curso básico inicial de Computación para todos los maestros en el que se les preparaba mínimamente para operar la computadora y utilizarla como medio de enseñanza en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propone un Programa de Informática con el objetivo de capacitar a los maestros primarios para integrar en sus clases los recursos y medios informáticos, fue concebido en dos cursos de 32 y 44 horas respectivamente. La concepción de los programas garantizaba los contenidos básicos para continuar la formación informática de todos los maestros primarios, sin embargo, la sensibilización y motivación de maestros y directivos hacia su empleo no fue completamente logrado en consonancia con la necesidad de utilizar los avances tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta etapa se comienza a estudiar la Computación como objeto de estudio, como aplicación y como medio de enseñanza en todas las escuelas primarias, así como a utilizar diferentes tipos de softwares educativos que para la enseñanza primaria se crean, entre ellos los software de la colección "Multisaber", que contiene 32 software (31 de primaria y uno de preescolar) destinados a contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen un carácter curricular, lo que favorece su aplicación en las distintas asignaturas, se comienza a utilizar las teleclases y los videos como medio de enseñanza para impartir los contenidos de las asignaturas, las que además servían para la auto preparación de los maestros. Al utilizarlos como consolidación de contenidos, se descuidó la preparación de los escolares del segundo ciclo en el uso de estos para el desarrollo de las habilidades informáticas y el cumplimiento de los objetivos del modelo de este nivel de educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de la Educación Primaria y con ella el uso de software educativos teniendo en cuenta sus potencialidades metodológicas, permiten que los escolares interactúen de forma independiente y dirigida con los contenidos, que desarrollen estrategias de aprendizaje, reciban la ayuda que aparece en los software, hagan búsqueda de información, interactúen con representaciones de procesos naturales en movimiento que en otras condiciones es muy difícil y logren mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías son utilizadas como medio de enseñanza para resolver las insuficiencias que en el desarrollo de las habilidades informáticas presentan los escolares, lo que evidencia la necesidad de utilizar nuevas herramientas y medios de enseñanza que se correspondan con la nueva era tecnológica que vive la educación. Estas habilidades a desarrollar en la Educación Primaria a partir del uso de los softwares educativos de la Colección Multisaber son:

Identificar las características generales de la computadora (partes y funciones elementales), utilizar el procedimiento para encender la computadora, realizar acciones con el ratón (clic, doble clic y arrastre), reconocer los íconos y accesos directos de los softwares educativos en el escritorio de Windows y en el menú de Inicio. Localizar y ejecutar las aplicaciones, interactuar con los softwares educativos que se recomiendan para este grado, realizar y modificar dibujos sencillos utilizando un editor gráfico, utilizar el teclado (escribir), ejecutar los procedimientos de guardar y abrir archivos (dibujos y textos) elaborados, identificar elementos de organización de la información en los dispositivos carpetas y archivos, realizar el control y la valoración de los resultados de sus trabajos y de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.

Además de selección y extracción de la información hacia otras aplicaciones informáticas, búsqueda y uso de la información: botón buscar, resolver problemas prácticos

relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan, al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda y utilización de información, hipertextos (palabras calientes), libro electrónico e hipervínculos.

La utilización de software permitía elevar el conocimiento de los escolares siendo insuficiente las habilidades infotecnológicas adquiridas a la hora de buscar información que les permitiera elevar el aprendizaje.

En las escuelas primarias del país se crearon todas las condiciones para instalar los laboratorios de computación, para ello fue necesario electrificar con paneles solares 2 368 escuelas. Todas estas medidas se concibieron para lograr mejores resultados en los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, se instalaron 24 000 computadoras modernas en la totalidad de las escuelas (8 883), entre las que se incluyeron 99 escuelas con matrícula de un solo niño.

Es ese mismo año se implementó la interacción con las enciclopedias electrónicas, los escolares lo hacían como un entretenimiento y para el cumplimiento de tareas orientadas que propiciaran la búsqueda de información y así enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se implementaron dos programas de estudio, uno destinado a los escolares de primer a tercer grado y el otro para los de cuarto a segundo ciclo, con el objetivo de preparar a los escolares en las habilidades informáticas para dar solución a tareas relacionadas con los contenidos de las diferentes asignaturas, lo que limitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente se puso en práctica otra propuesta de programa de Computación en el mismo curso escolar, que estaba mejor concebida que la primera, pero con mucho contenido para los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria. Para el curso 2002-2003 se les facilitó a los maestros un programa de Computación con sus orientaciones metodológicas, en las que se incluían recomendaciones para el uso del software educativo, la solución de tareas sencillas para apropiarse del contenido y hacer más ameno el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ulloa, L. 2006, p.37).

En esta etapa a los maestros se le dificulta utilizar la Computación es sus clases, debido a la falta de preparación y a la disponibilidad de recursos. Algunos consideraban las tecnologías como una carga más y no como una herramienta para lograr mejores resultados en los objetivos al establecer relaciones con el contenido y motivación de las clases. Las actividades no se desarrollaban en toda su plenitud para utilizar las potencialidades de las tecnologías y se continuaba con un proceso de enseñanza-aprendizaje con tendencias tradicionalistas que no promueve suficientemente el desarrollo aspirado.

De forma paulatina a cambiar la tecnología de las computadoras en su mayoría por Pentium V con 1 GB de RAM y 500 GB de capacidad de disco duro, con lo que se mejora el rendimiento, la velocidad y la capacidad de almacenamiento. Este aspecto permite aprovechar las bondades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr los objetivos a un mayor nivel, sin embargo, fue insuficiente el uso de las TIC para que los escolares del segundo ciclo buscaran información, la procesaran y la emplearan para resolver tareas tanto docentes como de la vida.

En esta etapa ocurrieron cambios importantes en los programas de estudio de Computación, los softwares educativos se implementaron en el currículo para consolidar y ejercitar los contenidos de las asignaturas, se utilizaron de manera formal, lo que limitó su empleo en la búsqueda activa de información, procesamiento, elaboración y comunicación de nuevos

conocimientos que contribuyeran al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje aspirado en las exigencias sociales.

Cuando en las escuelas primarias se instalaron las enciclopedias, se mantuvieron los softwares de la Colección Multisaber, y se comienza a implementar las clases y las tareas con software educativos o softareas, con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que unido al tiempo de máquina de los escolares ocupó uno de los espacios fundamentales para desarrollar las habilidades infotecnológicas, aunque no se aprovecharon estas potencialidades en toda su magnitud.

Se instala en las escuelas primarias la Enciclopedia Colaborativa cubana Ecured portable, así como el acceso a Internet o Intranet y por ende la visualización de algunas páginas como Cubadebate, las listas de discusión, el Chat, la WEB, entre otras páginas importantes nacionales que promueven la búsqueda, selección, procesamiento y desarrollo de habilidades informáticas, lo que permitió el desarrollo de las potencialidades de los escolares del segundo ciclo.

Al igual se distribuyeron las horas clases y se agregó el tiempo de máquina a segundo ciclo, se propició una mayor interacción con los softwares educativos para apoyar el contenido a tratar en las asignaturas, con el objetivo de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque se crearon mayores espacios para la preparación e interacción con estos medios fue insuficiente su intencionalidad didáctica para el desarrollo de las habilidades y el uso de herramientas infotecnológicas. Del mismo modo que aunque se dieron pasos en la utilización de los software, las softareas, las herramientas infotecnológicas, no se logró un adecuado trabajo metodológico en tal sentido.

En las escuelas primarias se utiliza la computadora en el recibimiento y despedida de los escolares para que realicen tareas, trabajos prácticos y extraclase, aún insuficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la recreación sana y en la relación de la computadora con las demás asignaturas, sin embargo, teniendo la tecnología en sus manos la búsqueda de información es poca a través de las herramientas existentes en la computadora.

La utilización de los softwares educativos es una de las vías que tiene el estudiante bajo la orientación del maestro para la búsqueda automática, interactuar con otros escolares, apropiarse de información necesaria y para coordinar actividades que le permitan desarrollar habilidades informáticas.

En las escuelas urbanas de la Educación Primarias, la Intranet es sólo para los escolares que tienen familiares cumpliendo misión en otros países y para que se puedan comunicar se les abrió una cuenta internacional. Para los demás escolares y maestros tenían la conexión a Intranet para la búsqueda de información en los centros que tienen conexión y posibilidades que brinda la escuela para adquirir habilidades informáticas.

### **Etapas desde 2012 hasta la actualidad. Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación en la Educación Primaria.**

En esta etapa se comienza a distribuir un programa que se imparte en quinto grado: consolidando lo aprendido de grados anteriores, además, en segundo ciclo, se imparten los mismos contenidos insertando una unidad: demostrando lo aprendido, en el cual no aparece ningún tema relacionado con la Intranet ya existiendo en las escuelas primarias desde el 2005, además no es utilizado en tiempos de máquina ni en la recreación sana.

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso enseñanza-aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista,



heurístico, flexible y desarrollador que favorece transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar.

En estas adecuaciones no se incluyó el trabajo con la intranet, en las escuelas con disponibilidad técnica. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo, lo cual supone un reto sin precedentes.

En esta etapa la utilización del programa de Computación brinda varias horas clase para la consolidación y evaluación de los contenidos. Se orientaron trabajos prácticos por los maestros en las diferentes asignaturas; desarrollando habilidades informáticas esencialmente en la búsqueda de información que aún es insuficiente. Además, el trabajo con la Ecured y Wikipedia fue importante en esta etapa, los escolares buscan información orientada por los maestros y alcanzan habilidades informáticas.

Con la introducción del correo electrónico se propició una habilidad informática fundamental en la era moderna por la necesidad continua de comunicarse con personas de todo el mundo, esto les permitía comunicarse con sus familiares, sus compañeros de grado y maestros de otras escuelas posibilitando un mayor flujo de información y con ello un avance cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de habilidades infotecnológicas en los escolares del segundo ciclo.

Se demostró como aspecto efectivo que se emplearon los avances científicos y tecnológicos para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se estableció el flujo de comunicación mediante la Intranet, Internet, correos electrónicos, Ecured y otras tecnologías que propician el desarrollo, así como la aplicación de las tecnologías para la elaboración de trabajos prácticos e independientes y extraclases.

Se reconocieron las potencialidades del uso de los diccionarios digitales, enciclopedias como: Ecured y Wikipedia, y acceso a sitios Web para obtener información. A pesar de ello, es insuficiente el desarrollo de habilidades informáticas en el segundo ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se favoreció la utilización de software educativo que permiten profundizar en los contenidos orientados en clases, se estableció el flujo de comunicación mediante las tecnologías que propician el desarrollo y la aplicación de las mismas para la elaboración de trabajos prácticos e independientes. No obstante, por la falta de una metodología que permitiera concretar el desarrollo de habilidades infotecnológicas, no se logró la concreción necesaria en la práctica por parte de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Desde los años 2010 hasta el 2014 se crearon nuevos software para el estudio de la historia como: Mausoleo Il Frente Oriental; Memorial Granma; Camilo aquí está el Che; Casa museo de Abel Santamaría; Visita virtual complejo escultórico Cacahual y Memorias de la Guerra para el estudio de la Historia de Cuba que permitieron obtener información en la ejecución de actividades para desarrollar habilidades informáticas en los escolares, así como utilizar herramientas como navegadores, buscadores entre otras y elevar los resultados en el cumplimiento de los objetivos.

Además se introdujo la enseñanza de la Computación como una asignatura complementaria; se hizo llegar a cada escuela los Programas y Orientaciones metodológicas de la misma para contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares; se contempla el uso de las TIC en la solución de tareas, elaboración de trabajos prácticos e independientes que evidencian un paso positivo en los medios tecnológicos, aunque no se logró introducir acciones que permiten el uso de la Intranet para el desarrollo de las habilidades infotecnológicas en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Se distribuyó por primera vez a todas las escuelas primarias un programa para la asignatura Computación en soporte plano el cual contiene las Orientaciones Metodológicas. En el programa de Computación se dedicaron varias horas clases para la consolidación y evaluación del contenido. Se orientaron trabajos prácticos sobre temáticas determinadas por los maestros; fundamentalmente en la búsqueda de información. Según el contenido a tratar el maestro con un navegador o la guía de software educativo busca el tema que le interesa para que los escolares interactúen, se apropien de la información que necesitan y coordinen actividades para realizar tareas o investigar algún tema de interés, además les orienta que busquen información utilizando alguna de las herramientas infotecnológicas y que tomen notas que les permitan a los escolares desarrollar habilidades informáticas.

En esta etapa fue fundamental la conexión a Intranet, durante el tiempo de máquina, para la búsqueda de información necesaria para el desarrollo cultural de los estudiantes, en aquellas escuelas con conexión. Además, se potenció la utilización de la enciclopedia Ecured para la búsqueda de información orientada por los maestros y las comparen con la que aparece en los libros de textos y otros materiales de consulta para llegar a juicios particulares.

La computadora es un medio de enseñanza de gran utilidad para las tareas asignadas a los escolares, pero se descuidan sus motivaciones y potencialidades de aprendizaje; el tiempo de máquina centró su atención a tareas formales, reproductivas que no potencian la independencia y el desarrollo para buscar información, procesarla, emplearla y comunicarla en trabajos extraclases, prácticos e independientes. Se reconocieron las potencialidades del uso de los diccionarios digitales, Ecured, Wikipedia, sitios Web para obtener información.

La Internet e Intranet son utilizadas insuficientemente por los maestros y escolares, no se le da tratamiento a la búsqueda de información en algunos navegadores, se desconoce el uso del correo electrónico entre otras herramientas que tienen en sus manos. Desconocimiento de las herramientas infotecnológicas como: navegadores Web (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer, la Web 2.0 (wiki, blog, redes sociales), buscadores (Google, Yahoo, Bin. Twiter) y correo electrónico (e-mail).

Del análisis histórico realizado se pudo determinar los elementos fundamentales del diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación en el segundo ciclo y el desarrollo de las habilidades infotecnológicas en esta enseñanza, lo que le permitió comprenderlo en su historia, en su desarrollo y lógica; y por tanto precisar la necesidad de dar respuesta a las insuficiencias detectadas por medio de la investigación científica.

## **Conclusiones**

Del análisis histórico realizado se pudo determinar las características de los elementos fundamentales del diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Computación en el segundo ciclo de la Educación Primaria, referidas a que, la preparación tanto científica como metodológica de los profesores en esta enseñanza aún están con el aprendizaje tradicional sin darle un mayor uso al desarrollo de las habilidades infotecnológicas, la tecnología, la búsqueda de información en algunos navegadores, uso del correo electrónico y las nuevas herramientas infotecnológicas novedosas para la motivación y utilización gradualmente a los diferentes momentos del proceso en el logro de los objetivos.

El análisis y estudio de la teoría existente en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la informática en la Educación Primaria permite determinar los referentes teóricos necesarios en el orden filosófico, sociológico, psicológico, didáctico y tecnológico.



El estudio actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la informática en la Educación Primaria permite comprobar la existencia de insuficiencias en el desarrollo de las habilidades infotecnológicas en los escolares primarios, siendo más significativas las relacionadas con el uso de las herramientas infotecnológicas.

### **Bibliografía**

- Díaz, G. (2006). Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico “Enrique J. Varona, Ciudad de La Habana.
- González, O. (2013). Escenarios 2020 para la biblioteca universitaria cubana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Red de bibliotecas de la Universidad de La Habana. Cuba. (Material en soporte digital).
- Prieto, O. (2021) Herramientas Multimedia Interactivas como Estrategia Pedagógica para Fortalecer Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Docentes de la Básica Primaria. Bogotá, Colombia.  
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10601/PrietoOscar2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, R. (2011). La gestión de información y la Infotecnología en la formación del profesional de las Ciencias Económicas y Empresariales. Camagüey. Cuba. (Material en soporte digital).
- Ramírez, R. (2011). La gestión de información y la Infotecnología en la formación del profesional de las Ciencias Económicas y Empresariales. (Material en soporte electrónico).
- Suárez. (2015) La gestión de la información: herramienta esencial para el desarrollo de habilidades en la comunidad estudiantil universitaria. Revista Cielo. ISSN: 2218-3620.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus10215.pdf>
- Toricella, R. (2012). Perspectivas de la Infotecnología para la Editorial Universitaria (Cuba). Disponible en: <http://eprints.rclis.org/14452/>
- Ulloa, L. (2006), Estrategia didáctica para la utilización de una colección de juegos por computadora en el primer grado de la Educación Primaria. (tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, Cuba.



Editorial Primate

<http://www.revistadelamazonas.info/>