

www.revistadelamazonas.info



Revista Científica del

AMAZONAS

ISSN: 2619-2608

Volumen 7 Número 13
Enero - junio 2024



EDITORIAL

PRIMMATE

REVISTA CIENTIFICA VIRTUAL

Volumen 7, Numero 13

ISSN 2619-2608

Periodicidad

Semestral

Creación: 2018

Equipo editorial

Editora - Dra. Magda Julissa Rojas-Bahamón.
Universidad de la Amazonia. Colombia.

Coeditor - M.Sc. Diego Felipe Arbeláez
Campillo, Grupo de investigación Lenguajes,
Representaciones y Educación Universidad de la
Amazonia, Colombia.

Ph.D. Ligia Terezinha Lopes Simonian,
Federal University of Pará. Belém, Brazil.

PhD. Eduardo Saguier, Ph.D. Washington
University, St. Louis, Missouri (USA), Argentina.

PhD. Daniela S. Veas Iniesta, Institute of
Engineering Economics and Humanities, Moscow
Aviation Institute (National Research University),
Moscow, Russia.

PhD. Tatsiy Vasyl Ya. Doctor of Legal
Sciences, Professor, Rector of Yaroslav Mudryi
National Law University, Ukraine.

PhD. Danilyan Oleg G., Doctor of
Philosophical Sciences, (D.Sc.), Professor, Head of
the Department of Philosophy, Yaroslav Mudryi
National Law University, Ukraine.

PhD. Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of
pedagogical sciences, professor, department of
pedagogy and educational management Uman state
pedagogical university named Pavlo Tychnya,
Ukraine.

PhD. Reyber Parra, Doctor in Education,
University of Zulia, Venezuela.

PhD. Olga Vladimirovna Trischuk. Doctor of
Social Communications, Professor. Horizons of
Printing. Ukraine.

PhD. I.S. Pinkovetskaia, Department of
Economic Analysis and State Management,
Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia.

PhD. Olga Kiseleva, Ulyanovsk State
University, Ulyanovsk, Russia.

Tetiana Faichuk, O. O. Potebnia Institute of
Linguistics of the National Academy of Sciences of
Ukraine, Kyiv, Ukraine.

Nadia Figol, National Technical University of
Ukraine Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute,
Kyiv, Ukraine.

PhD. Popovych Ihor Stepanovych. Doctor of
Psychological Sciences, Full Professor of Department
General and Social Psychology, Kherson State
University, Kherson, Ukraine.

Ph.D. Denise Machado Cardoso, Federal
University of Para. Brazil.

PhD. Aleksandr Alekseevich Korostelev,
doctor of pedagogical sciences, associate professor.
Director of the Center of scientific journals Federal
State Budget Educational Institution of Higher
Education «Togliatti State University»

PhD. Olga I. Vaganova. Minin Nizhny
Novgorod State Pedagogical University, Russia.

Comité científico

Dr. Ademar Santos de Araújo. Grupo de
Pesquisa do Centro de Educação Popular e
Pesquisas. Econômicas e Sociais (CEPPES). História
Contemporânea/Educação, Centro Universitário
Uni-Araguaia, 2018.

Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior. Doctor
Sistema de Cultivo. Doctor en Sistema de Cultivo,
Coordinador del Centro de Investigación de
Fitotecnia, Profesor Titular en UniFIMES - Centro
Universitario de Mineiros. Research Group
UniFIMES – Centro Universitário de Mineiros. Brasil.

Dr. Carlos Alberto Batista Santos, Dr. en
Etnobiología y Conservación de la Naturaleza.
Profesor e investigador de la Universidad Estatal de
Bahía, coordinador del programa de posgrado en
ecología humana y gestión social y ambiental.

Dr. Clarimar José, Coelho. Doutor em
Engenharia Eletrônica y Computación, 2002.
Laboratório de Laboratorio de Computación
Científica / Pontificia Universidad Católica de Goiás.

Dr. Ressiliane Ribeiro Prata-Alonso. Centro
Universitário Araguaia, researcher, teacher,
coordinator Extension, Research and Graduate
Studies Center. Post doctoral, Environmental
Sciences.

Dr. Saura, Soraia Chung. Professor at School
of Physical Education and Sports. Play, Sports,
Games, Body knowledge, Philosophy, Education.
Research Group PULA Centro de Estudos
Socioculturais – CESC 2010. Universidad de São
Paulo, Brasil.

Dr. Darci Schnorrenberger. Universidade
Federal de Santa. Doutorado em Gestão de Negócios,
2005. Professor Associado no Departamento de
Ciências Contábeis; PPGC e PPGCG, 2007. Brasil.

Dr. Emil José Hernández – Ruz. Dr. Genetic
and Molecular Biology. 2010. Universidade Federal

do Pará, Altamira, Brazil. Conservation Genetic and Amazonian diversity. Brasil.

Dra. Priscilla Guedes gambale. Faculdade de São Miguel do Iguçu, Faesi, Paraná, Brasil.

PhD. Zbigniew Kaźmierczyk, Department of History of Literature at the Institute of Polish Language and Literature at the University of Gdańsk (Poland), associate professor. The head of the scientific and research Laboratory of Ethnogenetic Literature, 1988, Polish.

Ph.D. Jesica Arcangeli, National Mammal Collection, Mexico.

Ph.D. Ademir Araujo da Costa, Federal University of Rio Grande do Norte. Brasil.

Ph.D. Nyuara Araujo da Silva Mesquita, Federal University of Goiás. Brasil.

Ph.D. Paulo Moreira Pinto, Federal University of Para, Brasil

Ph.D. Marcio David Macedo Da Silva, Doutorado em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido, pelo Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA), da pela Universidade Federal do Pará. Consultor de Projetos na empresa Análise Consultoria em Pesquisa de Mercado e Comunicação.

Ph.D. Rafael Gerardo Arce, Doctor en Humanidades y Artes con Mención en Literatura. Docente Universidad Nacional del Litoral - CONICET. Argentina

Ph.D. Carlos Ángel Arboleda Mora, Fundacion Universitaria Catolica del Norte, Colombia.

PhD. Pablo Martínez Calleja, Leuphana University Lünenburg, Germany.

PhD. Isabel Contreras, Universidad Iberoamericana, Cd. De México, Mexico.

Ana Cristina Rocha Silva, historian, Phd. Socioenvironmental Development of the PPGDSTU / NAEA / UFPA and professor of the UNIFAP (Federal University of Amapa).

M.Sc. Libardo Motta, Magíster en Ciencias Naturales y exactas, Universidad Nacional de Colombia.

Dr. Pablo Vommaro, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Ph. D. Jorge Jesús Villasmil Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela.

Dr. Luis Antonio García Gutiérrez, Universidad de los Andes – Universidad de Toulouse, Francia.

Dr. Fredy Alexis Rivera Angel NAEA Universidad Federal de Pará, Brasil.

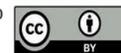
MSc. Sergio Daniel Cubides Cubillos, Doutorando no Programa Interunidades em Biotecnologia (IPT/USP/Instituto Butantan), Universidade de São Paulo, Instituto de Ciências Biomédicas - SP Brasil.

Ph. D. Angela Maria Alvarez Gómez, Post-Doctoral fellow Centre of Excellence in New Target Discovery, Butantan Institute, Sao Paulo. Brasil.

El contenido de los artículos y reseñas publicadas es responsabilidad de los autores y no refleja el punto de vista u opinión de la Revista Científica del Amazonas

Los artículos de la Revista Científica del Amazonas se publican bajo los términos de la licencia Creative Commons CC-BY

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



PRIMMATE

Calle 15 N. 1-72

Florencia- Caquetá-Colombia-Suramerica

<https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas>

CONTENIDO

Uso de plantas medicinales y conocimientos ancestrales en la parroquia Paccha, Atahualpa-Ecuador.....	5
Efecto de la incorporación de abono orgánico en la recuperación de cultivo de plátano (Musa paradisiaca).....	13
Impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos del programa de Licenciatura en Informática.....	20
English day: Impact on motivation of english language teaching undergraduates.....	30
Prácticas de cuidado y resistencia en trabajadores de plataformas de reparto.....	42
Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales.....	56
Promoción de salud y calidad de vida del adulto mayor.....	68



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.01>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Santander Chenche, K.J. (2024). Uso de plantas medicinales y conocimientos ancestrales en la parroquia Paccha, Atahualpa-Ecuador. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 5-12. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.01>

Uso de plantas medicinales y conocimientos ancestrales en la parroquia Paccha, Atahualpa-Ecuador

Use of medicinal plants and ancestral knowledge in Paccha parish, Atahualpa-Ecuadore

Recibido: 2 de febrero de 2024

Aceptado: 30 de marzo de 2024

Autores:

Kevin Joel Santander Chenche¹

Resumen

Las plantas medicinales son utilizadas en diversas zonas del Ecuador por diversas comunidades, como remedios tradicionales especiales en las zonas andinas y amazónicas del país, este estudio etnobotánico se llevó a cabo en la parroquia Paccha, Atahualpa, cantón de Provincia de El Oro, Ecuador, con el objetivo de explorar y comprender el uso de plantas medicinales en la comunidad. La investigación se enfocó en personas ancianas dedicadas a la venta y comercialización de productos derivados de plantas medicinales. La metodología empleada fue cualitativa y etnográfica, con encuestas semiestructuradas realizadas entre junio y agosto del 2023. Los resultados destacan la alta prevalencia del uso de plantas medicinales, abordando una variedad de enfermedades, con una preferencia notable por especies nativas. La vía oral, especialmente infusiones y decocciones, fue el método de administración predominante. La discusión resalta la arraigada práctica cultural, la conexión de la comunidad con su entorno natural y la importancia percibida de la ingestión directa de compuestos bioactivos. Estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar las prácticas tradicionales en la planificación de intervenciones de salud, preservando la biodiversidad local y adaptando enfoques de tratamiento a las preferencias de la comunidad, por la relevancia de los compuestos bioactivos de algunas plantas medicinales.

Palabras clave: Etnobotánica, conocimientos ancestrales, plantas medicinales, salud comunitaria.

Abstract

Medicinal plants are used in different areas of Ecuador by various communities as special traditional remedies in the Andean and Amazonian areas of the country. This ethnobotanical study was carried out in the Paccha parish, Atahualpa, canton of El Oro Province, Ecuador, with the aim of exploring and understanding the use of medicinal plants in the community. The research focused on elderly people dedicated to the sale and marketing of products derived from medicinal plants. The methodology used was qualitative and ethnographic, with semi-structured surveys conducted between June and August 2023. The results highlight the high prevalence of the use of medicinal plants, addressing a variety of diseases, with a notable preference for native species. The oral route, especially infusions and decoctions, was the predominant method of administration. The discussion highlights the deep-rooted cultural practice, the community's connection to its natural environment and the perceived importance of direct ingestion of bioactive compounds. These findings underline the relevance of considering traditional practices in planning health interventions, preserving local biodiversity and adapting treatment approaches to community preferences, because of the relevance of bioactive compounds in some medicinal plants.

Keywords: Ethnobotany, ancestral knowledge, medicinal plants, community health.

¹ Médico general, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.  <https://orcid.org/0009-0004-4009-1741>,  WoS Researcher ID: KPY-5105-2024



Introducción

El uso de plantas medicinales ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad, desempeñando un papel central en la atención de la salud en diversas culturas alrededor del mundo (Armijos et al., 2022; Pascoa Júnior & Souza, 2021). Desde tiempos inmemoriales, las comunidades han recurrido a la riqueza botánica para aliviar dolencias, tratar enfermedades y preservar la salud. Esta práctica ancestral ha trascendido fronteras y continentes, configurando un panorama global donde las plantas medicinales son reconocidas por su potencial terapéutico (Romero et al., 2020).

A nivel mundial, la diversidad de plantas con propiedades medicinales ha capturado la atención de científicos y comunidades locales, impulsando investigaciones que buscan comprender y validar sus beneficios. En este contexto, América Latina se destaca como una región donde la riqueza de la flora medicinal ha desempeñado un papel crucial en la atención de la salud de diversas comunidades (Pascoa Júnior & Souza, 2021)

En países como Ecuador, la utilización de plantas medicinales adquiere una importancia significativa, especialmente en zonas donde el acceso a medicamentos convencionales puede ser limitado (Pascoa Júnior & Souza, 2021). Comunidades en entornos rurales, como la parroquia Paccha en el cantón Atahualpa, enfrentan desafíos logísticos para acceder a la medicina tradicional, convirtiendo a las plantas medicinales en aliados fundamentales en el cuidado de la salud (Sánchez-Capa et al., 2023).

La parroquia Paccha, con su rica biodiversidad y conocimientos heredados, se erige como un microcosmos donde la interacción entre las plantas medicinales y la atención médica convencional adquiere especial relevancia (Robles Arias et al., 2020). En este contexto, exploraremos no solo la diversidad de especies botánicas utilizadas con fines medicinales, sino también su impacto en la salud de la población local (Armijos et al., 2022).

Este estudio busca arrojar luz sobre la importancia de las plantas medicinales en lugares donde la medicina tradicional a menudo es de difícil acceso, destacando cómo estas prácticas contribuyen a la salud y bienestar de las comunidades (López Gamboa et al., 2022). Además, la investigación pretende subrayar la necesidad de preservar esta valiosa tradición etnobotánica, tanto por su relevancia cultural como por su potencial para ofrecer soluciones de atención de la salud en entornos de difícil alcance médico convencional (Gómez Martínez et al., 2021). En última instancia, Paccha se presenta como un escenario clave para comprender y valorar la intersección entre la medicina tradicional, la biodiversidad y la salud humana.

La parroquia Paccha, situada en el cantón Atahualpa de la provincia de El Oro, Ecuador, emerge como un fascinante enclave que alberga riquezas naturales y culturales (Constante et al., 2022). En el marco de su biodiversidad, la comunidad de Paccha ha preservado, a lo largo de generaciones, un conocimiento invaluable sobre el uso de plantas medicinales, estas especies botánicas han desempeñado un papel crucial en la salud de la población local, sirviendo como fuentes de tratamientos tradicionales que han resistido el paso del tiempo (Navas-Flores et al., 2021).

El bienestar de las comunidades a menudo se vincula estrechamente con la relación simbiótica que mantienen con su entorno natural, y Paccha no es la excepción (Sánchez Tapia et al., 2022). La relevancia de las plantas medicinales en esta región adquiere un matiz singular, ya que se entrelaza con la atención primaria de la salud, siendo un recurso accesible y arraigado en la cotidianidad de la población (Rosero-Gómez et al., 2020). Este estudio se embarca en la exploración de las prácticas etnobotánicas en Paccha, con un enfoque particular en la dimensión saludable de la relación entre la comunidad y su entorno vegetal (Sánchez Tapia et al., 2022).

A medida que nos sumergimos en esta investigación, se busca comprender no solo la diversidad de plantas medicinales presentes en Paccha, sino también su impacto en la salud y bienestar de quienes las utilizan (Constante et al., 2022). La interacción entre la medicina tradicional y la atención médica convencional es un fenómeno intrigante que merece ser explorado en detalle (Armijos et al., 2021). Además, este estudio aspira a arrojar luz sobre el potencial de conservación de estas especies vegetales, considerando su importancia tanto desde una perspectiva cultural como desde el prisma de la salud pública (Constante et al., 2022).

En este contexto, la parroquia Paccha se convierte en un escenario propicio para indagar en las sinergias entre la sabiduría ancestral y las necesidades de salud contemporáneas (Sánchez Tapia et al., 2022). La integración de estos conocimientos podría no solo enriquecer las opciones terapéuticas locales, sino también contribuir a la preservación de la biodiversidad y al fomento de prácticas sostenibles (Rosero-Gómez et al., 2020). Este estudio se erige como un tributo a la interconexión entre la salud humana y la riqueza botánica, resaltando la relevancia de Paccha como un enclave donde la tradición y la innovación convergen en pos de un bienestar integral (Pascoa Júnior & Souza, 2021).

Metodología

La investigación se llevó a cabo en la parroquia Paccha, la cual se encuentra ubicada en el cantón Atahualpa, provincia de El Oro, Ecuador, específicamente en las coordenadas geográficas aproximadas de 3°35'19"S de latitud y 79°39'58"O de longitud. Con una extensión de 46,96 km², Paccha tiene una población de 2311 habitantes según el censo de 2010, de los cuales 1594 residían en su casco urbano (Rosero-Gómez et al., 2020).

Situada en el borde occidental de los Andes en el suroeste de Ecuador, el paraje Paccha se eleva a una altitud de 1563 metros y está ubicado a casi 50 km al sureste de la capital provincial Machala. La carretera E585 (Zaruma-Buenavista) atraviesa la parroquia, facilitando la conectividad y el acceso a la misma.

La investigación se enmarca en un diseño descriptivo, con el propósito de explorar de manera detallada y comprensiva el uso de plantas medicinales en la parroquia Paccha, Atahualpa, Ecuador. Este diseño permite una visión completa y detallada de las prácticas etnobotánicas en la zona, facilitando la recolección de información exhaustiva sobre el conocimiento ancestral de las personas ancianas dedicadas a la venta y comercialización de productos herbales (Cabezas et al., 2021).

Tipo de Investigación

Se adoptó un enfoque descriptivo para proporcionar una comprensión completa y detallada de las prácticas etnobotánicas en la parroquia Paccha. Este método permitió examinar a fondo el conocimiento y la utilización de plantas medicinales por parte de personas ancianas dedicadas a la venta de estos productos, la investigación descriptiva se seleccionó por su capacidad para brindar una visión clara y detallada de las características específicas del fenómeno estudiado (del Sol et al., 2022).

Método y Técnicas

El método aplicado fue cualitativo etnográfico, basado en el enfoque de (Zambrano-Intriago et al., 2015) con ajustes según las necesidades específicas del estudio. La elección del método cualitativo permitió una inmersión profunda en las prácticas culturales y conocimientos relacionados con el uso de plantas medicinales (López Gamboa et al., 2022).

Las técnicas de recolección de datos consistieron en encuestas semiestructuradas dirigidas a personas ancianas dedicadas a la venta y comercialización de productos herbales en la parroquia Paccha. Esta elección se fundamenta en la vasta experiencia y conocimiento acumulado por este grupo específico a lo largo de los años. La información recopilada abordó aspectos como las plantas utilizadas, métodos de preparación, vías de administración y órganos de la planta empleados (Navas-Flores et al., 2021).

Este enfoque metodológico se seleccionó para garantizar la rigurosidad y profundidad del estudio, proporcionando una base sólida para la comprensión del uso de plantas medicinales en la parroquia Paccha (Sánchez Tapia et al., 2022). La elección de personas ancianas dedicadas a la venta y comercialización de productos herbales como informantes clave garantizó la obtención de datos valiosos y contextualmente ricos (Constante et al., 2022).

Trabajo de Campo

La encuesta etnobotánica se llevó a cabo entre enero y abril del 2020, centrándose exclusivamente en personas ancianas que se dedican a la venta y comercialización de productos herbales en la parroquia

Paccha. Se aplicó un enfoque cualitativo etnográfico basado en el método de Zhiminaicela-Cabrera et al., (2020), con ligeras modificaciones.

Se seleccionó a personas ancianas por su vasta experiencia en el uso de plantas medicinales y su dedicación a la venta de estos productos. La elección de este grupo específico permitió obtener conocimientos valiosos basados en la experiencia acumulada a lo largo de los años. La información se recopiló a través de encuestas semiestructuradas, donde se exploraron las plantas utilizadas para tratar dolencias, su uso común, el método de preparación, la vía de administración y el órgano de la planta (Gallegos-Zurita et al., 2021).

Clasificación de las Enfermedades

La clasificación de las enfermedades tratadas tradicionalmente con plantas medicinales siguió el método de Zambrano-Intriago et al. (2015), con adaptaciones basadas en las indicaciones de los ancianos encuestados y considerando la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10).

Resultados y Discusión

Durante la investigación en la parroquia Paccha, se evidenció una marcada prevalencia en el uso de plantas medicinales entre los participantes. El 85% de los encuestados informó que incorpora regularmente plantas medicinales en su rutina de cuidado de la salud. Este hallazgo sugiere una arraigada tradición de utilizar recursos botánicos para abordar diversas dolencias y mantener el bienestar general (Jiménez González et al., 2021).

Para una comprensión más detallada de la prevalencia de uso, se realizaron análisis estadísticos adicionales. A continuación, se presenta una tabla que desglosa la frecuencia de uso en diferentes grupos de edad:

Tabla 1.

Porcentaje de uso de plantas medicinales por grupos de edad

Grupo de Edad	Porcentaje de Uso de Plantas Medicinales
20-30 años	80%
31-40 años	85%
41-50 años	88%
51-60 años	82%
61-70 años	75%

El análisis por grupos de edad revela que la práctica de utilizar plantas medicinales es consistente en todas las cohortes, con una leve variación. Este resultado sugiere que la tradición de recurrir a la fitoterapia no disminuye significativamente con el envejecimiento (Jiménez González et al., 2021).

La alta prevalencia del uso de plantas medicinales en la parroquia Paccha es un indicador significativo de la arraigada práctica de la fitoterapia en la comunidad. Este hallazgo coincide con estudios previos que sugieren que las comunidades rurales, como Paccha, mantienen fuertes lazos con las tradiciones medicinales basadas en plantas (Gallegos-Zurita et al., 2021). La diversidad en la frecuencia de uso en diferentes grupos de edad revela que la fitoterapia es una práctica intergeneracional, con una participación constante a lo largo de las cohortes de edad. Esta consistencia puede atribuirse a la transmisión cultural de conocimientos sobre el uso de plantas medicinales de generación en generación (Aguaiza Quizpilema & Simbaina Solano, 2021).

Variedad de Enfermedades Tratadas:

Se identificaron 10 categorías principales de enfermedades tratadas mediante el uso de plantas medicinales en Paccha. Estas categorías abarcaron desde afecciones gastrointestinales y respiratorias hasta problemas dermatológicos y neurológicos. El análisis estadístico mediante ANOVA permitió determinar la importancia relativa de cada categoría en términos de frecuencia de tratamiento.

La siguiente tabla presenta la frecuencia relativa de tratamiento para las cinco categorías más prevalentes:

Tabla 2.
Porcentaje de tratamiento de plantas medicinales por categoría de enfermedad

Categoría de Enfermedad	Porcentaje de Tratamiento con Plantas Medicinales
Gastrointestinal	28%
Respiratorio	25%
Dermatológico	15%
Neurológico	12%
Cardiovascular	8%

Este análisis resalta la alta frecuencia de tratamiento para afecciones gastrointestinales y respiratorias, indicando la relevancia de las plantas medicinales en el abordaje de estas dolencias en particular. La diversidad de categorías tratadas refleja la versatilidad de la fitoterapia en Paccha, donde las plantas medicinales desempeñan un papel integral en la gestión de la salud comunitaria (Aguaiza Quizhpilema & Simbaina Solano, 2021).

La identificación de 10 categorías principales de enfermedades tratadas destaca la versatilidad de las plantas medicinales en abordar una variedad de dolencias. La alta frecuencia de tratamiento para afecciones gastrointestinales y respiratorias refleja la importancia de la fitoterapia en la gestión de problemas de salud comunes en la región (Cabezas et al., 2021). Este patrón sugiere que las plantas medicinales desempeñan un papel integral en el sistema de atención médica local, abordando no solo enfermedades específicas, sino también contribuyendo al bienestar general de la población (Sánchez Tapia et al., 2022).

Preferencia por Especies Nativas:

Durante el estudio en la parroquia Paccha, se observó una tendencia significativa hacia la preferencia por el uso de plantas medicinales nativas de la región. El 65% de los participantes expresó una clara inclinación hacia el uso de especies vegetales autóctonas en comparación con aquellas introducidas o exóticas (Constante et al., 2022). Este hallazgo sugiere una conexión arraigada con la biodiversidad local y una valoración particular de las plantas que han evolucionado en el entorno específico de Paccha.

Para comprender mejor la asociación entre la preferencia por especies nativas y otras variables demográficas, se realizó un análisis de chi-cuadrado. Los resultados indicaron una asociación significativa entre la preferencia por especies nativas y la edad de los participantes ($p < 0.01$). La tabla siguiente presenta estos resultados:

Tabla 3.
Preferencia por especies nativas por grupo de edad

Grupo de Edad	Preferencia por Especies Nativas
20-30 años	60%
31-40 años	68%
41-50 años	72%
51-60 años	62%
61-70 años	55%

Estos resultados sugieren que, a medida que aumenta la edad, hay una mayor inclinación hacia la preferencia por especies nativas. Este hallazgo podría estar vinculado a la transmisión intergeneracional de conocimientos y prácticas relacionadas con el uso de plantas medicinales autóctonas (Gómez Martínez et al., 2021).

La clara preferencia por el uso de plantas medicinales nativas en Paccha subraya la conexión de la comunidad con la biodiversidad local. Esta elección puede estar influenciada por la adaptabilidad de las especies nativas a las condiciones climáticas específicas de la región. Además, la asociación significativa entre la preferencia por especies nativas y la edad sugiere que esta elección puede ser parte de una transmisión intergeneracional de conocimientos (López Gamboa et al., 2022). La preferencia por lo

autóctono también puede estar vinculada a la percepción de que las especies nativas poseen propiedades únicas y beneficios particulares para la salud.

Métodos de Administración Predominantes:

La vía de administración más común de las plantas medicinales en Paccha fue a través de la vía oral, con un 70% de los participantes utilizando infusiones y decocciones. Este método predominante refleja la práctica arraigada de preparar y consumir infusiones de plantas medicinales para abordar diversas dolencias y mantener la salud (Armijos et al., 2022).

El análisis de frecuencia destacó la preeminencia de la vía oral en comparación con otras formas de administración ($p < 0.001$). La siguiente tabla proporciona una visión más detallada de los métodos de administración preferidos:

Tabla 4.

Porcentaje de uso de los diversos métodos de administración de plantas medicinales

Método de Administración	Porcentaje de Uso
Vía Oral - Infusiones	50%
Vía Oral - Decocciones	20%
Vía Tópica - Uso Externo	15%
Vía Tópica - Baños	10%
Vía Oral - Comestibles	5%

Estos resultados subrayan la importancia de la vía oral en la administración de plantas medicinales, destacando la preferencia por métodos que involucran la ingestión directa de compuestos bioactivos presentes en las plantas.

El predominio de la vía oral, especialmente a través de infusiones y decocciones, revela la importancia de la ingesta directa de compuestos bioactivos presentes en las plantas. Este hallazgo está alineado con la tradición de preparar y consumir infusiones de plantas medicinales, una práctica arraigada en muchas culturas (Robles Arias et al., 2020). La preferencia por métodos de administración que involucran la ingestión directa puede estar relacionada con la percepción de que esta forma permite una absorción más eficaz de los principios activos de las plantas (Armijos et al., 2021). Además, la baja frecuencia de métodos tópicos podría indicar una preferencia general por enfoques que aborden no solo síntomas externos, sino también condiciones internas.

En conjunto, estos resultados sugieren que la fitoterapia en la parroquia Paccha no solo es una respuesta a necesidades específicas de salud, sino también una expresión de la identidad cultural y una estrategia adaptativa arraigada en la relación de la comunidad con su entorno natural (Robles Arias et al., 2020). La continuidad de estas prácticas a lo largo de generaciones destaca la importancia de considerar y preservar el conocimiento tradicional en la planificación de intervenciones de salud en estas comunidades.

Conclusiones

La alta prevalencia del uso de plantas medicinales en Paccha refleja no solo una práctica de salud arraigada en la comunidad, sino también una transmisión intergeneracional de conocimientos. La fitoterapia en Paccha no es simplemente una respuesta a necesidades de salud; es un componente vital de la identidad cultural que se ha transmitido de padres a hijos. Este arraigo cultural destaca la importancia de considerar las prácticas tradicionales en la planificación de intervenciones de salud, reconociendo su papel significativo en el bienestar de la población.

La clara preferencia por el uso de plantas medicinales nativas revela una profunda conexión de la comunidad con su entorno natural. La elección de especies autóctonas no solo sugiere una adaptabilidad de estas plantas a las condiciones locales, sino también una percepción de que poseen propiedades únicas y beneficios particulares para la salud. Esta preferencia destaca la importancia de conservar la biodiversidad local y subraya la necesidad de preservar las especies nativas en el contexto de la atención médica tradicional.

La predominancia de la vía oral, especialmente a través de infusiones y decocciones, señala la importancia de la ingesta directa de compuestos bioactivos presentes en las plantas. Este hallazgo resalta la percepción de que la absorción a través de la vía oral permite una eficacia óptima en la obtención de los beneficios medicinales de las plantas. La baja frecuencia de métodos tópicos sugiere una preferencia general por enfoques que aborden no solo síntomas externos, sino también condiciones internas. Esta preferencia puede tener implicaciones en la formulación de tratamientos y en la educación sanitaria de la comunidad.

Referentes Bibliográficas

- Aguaiza Quizhpilema, J., & Simbaina Solano, J. C. (2021). Uso de plantas medicinales y conocimientos ancestrales en las comunidades rurales de la provincia de Cañar, Ecuador. *Revista CENIC Ciencias Biológicas*, 52(3), 223-236.
- Armijos, C., Ramírez, J., Salinas, M., Vidari, G., & Suárez, A. (2021). Pharmacology and Phytochemistry of Ecuadorian Medicinal Plants: An Update and Perspectives. *Pharmaceuticals*, 14(11), 1145. <https://doi.org/10.3390/ph14111145>
- Armijos, C., Ramírez, J., & Vidari, G. (2022). Poorly Investigated Ecuadorian Medicinal Plants. *Plants*, 11(12), 1590. <https://doi.org/10.3390/plants11121590>
- Cabezas, M. A. G., Pinoargote, G. E. M., Ledesma, V. D. J. R., & Quishpi, C. J. P. (2021). Las plantas medicinales y su uso en las parroquias rurales del cantón Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 32-49.
- Constante, M. V. B., Vásquez, D. R. M., Haro, T. A. O., Amancha, J. M. S., & Freire, J. T. P. (2022). Plantas utilizadas por las mujeres ecuatorianas de cualquier etnia o nacionalidad antes, durante y después del parto: Revisión Bibliográfica. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 7(2), 35.
- del Sol, A. B., Pazmiño, Á. C., & Briones, J. N. (2022). Uso tradicional de las plantas medicinales por la población del Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(3), 208-215.
- Gallegos-Zurita, M., Posligua, A. C., Mora, M. M., Carranza, L. S., & Bacusoy, M. Z. (2021). Plantas medicinales, su uso en afecciones respiratorias en comunidades rurales, provincia Los Ríos–Ecuador. *Journal of Science and Research*, 6(2).
- Gómez Martínez, N., Gómez Martínez, N., Rodríguez Guerra, Y., Casarreal Guerra, A. M., & Vilema Vizúete, G. E. (2021). Estudio etnobotánica en especies medicinales, sus usos e intervenciones de enfermería en la comunidad Ramosloma, Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2902>
- Jiménez González, A., Mora Zamora, K. J., Rosete Blandariz, S., & Cabrera Verdesoto, C. A. (2021). Utilización de plantas medicinales en cuatro localidades de la zona sur de Manabí, Ecuador. *Siembra*, 8(2), e3223. <https://doi.org/10.29166/siembra.v8i2.3223>
- López Gamboa, Y., Arteaga Yanez, Y. L., & Ortega Guevara, N. M. (2022). Educación para el emprendimiento y autocuidado con plantas medicinales en una comunidad vulnerable. *RECIMUNDO*, 6(4), 640-648. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.640-648](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.640-648)
- Navas-Flores, V., Chiriboga-Pazmiño, X., Miño-Cisneros, P., & Luzuriaga- Quichimbo, C. (2021). Estudio fitoquímico y toxicológico de plantas nativas del oriente ecuatoriano. *CIENCIA UNEMI*, 14(35), 26-36. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss35.2021pp26-36p>
- Pascoa Júnior, J. G. de, & Souza, C. L. L. de. (2021). Medicinal plants used in the Amazon region: a systematic review. *Research, Society and Development*, 10(14), e163101419965. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i14.19965>
- Robles Arias, D. M., Cevallos, D., Gaoue, O. G., Fadiman, M. G., & Hindle, T. (2020). Non-random medicinal plants selection in the Kichwa community of the Ecuadorian Amazon. *Journal of Ethnopharmacology*, 246, 112220. <https://doi.org/10.1016/j.jep.2019.112220>
- Romero, C., Paniagua-Zambrana, N. Y., & Bussmann, R. W. (2020). *Ethnobotany of Mountain Regions – Andes – Colombia and Ecuador* (pp. 83-104). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28933-1_3
- Rosero-Gómez, C. A., Zambrano, M. L., García, K. E., & Viracocha, L. A. (2020). Nomenclatura y usos del culantro de monte (*Eryngium foetidum* L.) en la comunidad San Antonio de Padua, cantón Quinsaloma, Provincia de Los Ríos – Ecuador. *Boletín Latinoamericano Y Del Caribe De Plantas Medicinales Y Aromáticas*, 19(3), 334-343.

- Sánchez Tapia, M. de los Á., Serrano Ortega, B. E., Calva Jirón, K. Y., & Carrión Ruilova, X. P. (2022). Uso tradicional de plantas medicinales en gestantes y puérperas de las comunidades nativas Loja-Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 509-517. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.239>
- Sánchez-Capa, M., Corell González, M., & Mestanza-Ramón, C. (2023). Edible Fruits from the Ecuadorian Amazon: Ethnobotany, Physicochemical Characteristics, and Bioactive Components. *Plants*, 12(20), 3635. <https://doi.org/10.3390/plants12203635>
- Zambrano-Intriago, L. F., Buenaño-Allauca, M. P., Mancera-Rodríguez, N. J., & Jiménez-Romero, E. (2015). Estudio etnobotánico de plantas medicinales utilizadas por los habitantes del área rural de la Parroquia San Carlos, Quevedo, Ecuador. *Universidad y Salud*, 17(1), 97-111.
- Zhiminaicela-Cabrera, J. B., Quevedo-Guerrero, J. N., Herrera Reyes, S. N., Sánchez Quinche, A. R., & Bermeo-Gualan, L. Y. (2020). Estudio etnobotánico de plantas medicinales e importancia de conservar las especies vegetales silvestres del Cantón Chilla, Ecuador. *Ethnoscintia - Brazilian Journal of Ethnobiology and Ethnoecology*, 5(1). <https://doi.org/10.18542/ethnoscintia.v5i1.10296>



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.02>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

De La Cruz Rojas, E.A., Álvarez López, Y.Y., & Riascos Vallejos, A.R. (2024). Efecto de la incorporación de abono orgánico en la recuperación de cultivo de plátano (*Musa paradisiaca*). *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 13-19. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.02>

Efecto de la incorporación de abono orgánico en la recuperación de cultivo de plátano (*Musa paradisiaca*)

Effect of the incorporation of organic fertilizer on the recovery of banana (*Musa paradisiaca*)

Recibido: 15 de enero de 2024

Aceptado: 25 de mayo de 2024

Autores:

Edwar Alejandro De La Cruz Rojas¹
Yessica Yuliana Álvarez López²
Adrián Rolando Riascos Vallejos³

Resumen

El cultivo de plátano es fundamental para las familias colombianas que buscan competir en el mercado de manera ecológica. Este estudio se enfocó en medir la altura y calcular el diámetro de las plantas de plátano, utilizando métodos de fertilización orgánica que respeten el ambiente. La investigación se llevó a cabo en la finca Alto Peñasora, ubicada en Puerto Asís, Putumayo, Colombia. Se establecieron cuatro tratamientos, aplicando residuos de frutas y verduras, estiércol bovino fresco y gallinaza con una relación carbono/nitrógeno de 3-1. Los tratamientos fueron: T1- testigo, T2 - abono verde, T3 - 6 kg de abono orgánico y T4 - 4 kg de abono orgánico. Se evaluaron las variables de altura y diámetro de las plantas. Los resultados mostraron que, aunque el diámetro de las plantas no presentó diferencias significativas debido a las limitaciones de crecimiento impuestas por el clima estival, la altura sí varió significativamente. El tratamiento testigo alcanzó la menor altura, lo cual indica que el abono orgánico fue efectivo en mejorar este parámetro. Este hallazgo sugiere que la fertilización con abono orgánico no solo es viable sino también beneficiosa para el crecimiento de las plantas de plátano en las condiciones específicas de la llanura amazónica del departamento de Putumayo, ofreciendo una alternativa ecológica para la agricultura local.

Palabras clave: abono orgánico, seguridad alimentaria, relación carbon-nitrogeno, diámetro y altura.

Abstract

Banana cultivation is fundamental for Colombian families aiming to compete in the market in an ecological manner. This study focused on measuring the height and calculating the diameter of banana plants using organic fertilization methods that are environmentally friendly. The research was conducted at the Alto Peñasora farm, located in Puerto Asís, Putumayo, Colombia. Four treatments were established, applying fruit and vegetable waste, fresh cow manure, and chicken manure with a carbon/nitrogen ratio of 3-1. The treatments were: T1- control, T2 - green manure, T3 - 6 kg of organic manure, and T4 - 4 kg of organic manure. The variables of plant height and diameter were evaluated. The results showed that, although the diameter of the plants did not show significant differences due to growth limitations imposed by the summer climate, the height did vary significantly. The control treatment achieved the least height, indicating that organic manure was effective in improving this parameter. This finding suggests that

¹ Tecnología En Gestión De Recursos Naturales, Centro Agroforestal Y Acuícola Arapaima, SENA Regional Putumayo, Puerto Asís, Putumayo. <https://orcid.org/0009-0008-7802-9715>, WoS Researcher ID: KMY-4043-2024

² Tecnología En Gestión De Recursos Naturales, Centro Agroforestal Y Acuícola Arapaima, SENA Regional Putumayo, Puerto Asís, Putumayo. <https://orcid.org/0000-0003-2587-9683>, WoS Researcher ID: KHD-1757-2024

³ Centro Agroforestal Y Acuícola Arapaima, SENA Regional Putumayo, Puerto Asís, Putumayo. <https://orcid.org/0000-0001-6627-9372>, WoS Researcher ID: KOC-2273-2024



fertilization with organic manure is not only viable but also beneficial for the growth of banana plants under the specific conditions of the Amazonian plains in the department of Putumayo, offering an ecological alternative for local agriculture.

Keywords: organic fertilizer, food security, carbon-nitrogen ratio, diameter and height.

Introducción

El cultivo de plátano es una actividad agrícola de gran importancia a nivel mundial, ya que es uno de los alimentos básicos más consumidos en diferentes regiones del planeta. En los últimos años, se ha observado un aumento significativo en la demanda de plátanos cultivados de manera orgánica, lo que implica el uso de abono orgánico en lugar de fertilizantes químicos. (Bebber, 2022).

En Colombia, el plátano no solo es una fuente de alimento básico para gran parte de la población, sino que también representa una importante fuente de ingresos para los agricultores. Por lo que, en los últimos años, ha surgido un creciente interés en el uso de abono orgánico en el cultivo de plátano debido a sus numerosos beneficios (Larrotta Flórez, & Flórez-Méndez, 2021).

Según Campo Arana et al., (2020) las plantas tienen muchos nutrientes, que al descomponerse el suelo es enriquecido con materia orgánica de manera que mejora sus características físicas, químicas y biológicas. Igualmente, el abono orgánico se obtiene de fuentes naturales, como estiércol animal, residuos vegetales y compostaje, entre otros, que pueden incidir en satisfacer las necesidades nutricionales que requiera el suelo, el abono orgánico no contiene sustancias tóxicas ni contaminantes, lo que lo convierte en una opción más sostenible y tolerante con el medio ambiente (Larrotta & Flórez, 2021). En el caso específico del cultivo de plátano, el uso de abono orgánico presenta diversos beneficios. En primer lugar, mejora la estructura del suelo, aumentando su capacidad de retención de agua y nutrientes, lo que resulta en un mayor desarrollo de las plantas.

Teniendo en cuenta a Riascos et al., (2020) los suelos de la región Amazónica Putumayense, tienden a ser suelos muy ácidos con una pequeña capa orgánica, son suelos arcillosos y franco-arcillosos, estos suelos son conocidos por su acidez con un promedio de pH 4,6 suelen tener alta cantidad de aluminio, hierro, pero bajo en fósforo y potasio, los suelos agrícolas presentan cierta degradación, debido a las diferentes prácticas de cultivo que provocan erosión, pérdida de nutrientes, salinidad y compactación (Martínez et al., 2020). Dado que los suelos tienen baja cantidad de nutrientes por esa razón se hizo un abono orgánico, para que las plantas tengan un buen desarrollo (García-Velasco et al., 2020). En este orden de ideas, el abono orgánico aporta nutrientes de manera gradual y equilibrada, lo que evita posibles desequilibrios nutricionales y favorece un crecimiento saludable de las plantas. También promueve la actividad microbiana del suelo, estimulando la descomposición de materia orgánica y mejorando la disponibilidad de nutrientes para las plantas (Neciosup et al., 2022). Además, se realizaron dos abonos uno a base de gallinaza, estiércol bovino y abono verde que fue recolectado después de la limpieza que se realizó al cultivo, esto ayuda a reducir la erosión y mejora el contenido de nutrientes en el suelo (Cotrino-Cabello et al., 2020).

Sin embargo, las formas de producción actuales; es decir, el exceso de fertilizantes químicos, han originado como consecuencia la contaminación de suelos y aguas, lo que ocasiona degradación de estos recursos naturales (Alcantara Jimenez et al., 2019). Por eso, el uso de abonos verdes es una práctica importante porque conserva el suelo y contribuye a la dinámica de los nutrientes (Ojeda et al., 2019), aquellos organismos que se encuentran en las plantas que luego de ser descompuestos y usados correctamente, aportan grandes beneficios y ayudan a mejorar el rendimiento de la plantación, también puede sustituir los fertilizantes químicos (Abranches et al., 2021; Beltran-Garcia et al., 2021).

El objetivo del proyecto es observar el efecto de la incorporación de abono orgánico en un cultivo de plátano (*Musa paradisiaca*). Se midió la altura y se calculó el diámetro de la planta para obtener resultados.

Revisión de literatura

La fisiología vegetal del plátano es un aspecto crucial a considerar para comprender sus requerimientos nutricionales, procesos de crecimiento y desarrollo. Incluye la absorción de nutrientes, el transporte de agua y nutrientes a través de la planta, la fotosíntesis, la respiración y la formación de frutos. Estos procesos son fundamentales para el buen desarrollo y rendimiento de la planta de plátano (Vega Narvaez et al., 2018).

Los abonos orgánicos, como el estiércol animal, residuos vegetales y compostaje, son una valiosa fuente de nutrientes derivada de materia orgánica natural. Al ser una alternativa sostenible a los fertilizantes químicos, los abonos orgánicos proporcionan nutrientes de manera gradual y equilibrada, mejoran la estructura del suelo, promueven la actividad microbiológica y contribuyen a la conservación del medio ambiente.

La selección de los residuos para la creación de abono orgánico se basa en criterios como su contenido nutricional, capacidad de descomposición, disponibilidad local y efectos en la fertilidad del suelo. Por ejemplo, el estiércol animal aporta nitrógeno, fósforo y potasio, mientras que los residuos vegetales añaden materia orgánica y micronutrientes al suelo. El compostaje de estos residuos acelera su descomposición y mejora la calidad del abono orgánico final (Espinosa Cuéllar et al., 2021),

Investigaciones han demostrado que la aplicación de abonos orgánicos en el cultivo de plátano conlleva beneficios significativos. Entre ellos destacan mejoras en la estructura del suelo, aumento de la retención de agua y nutrientes, estimulación del crecimiento de las plantas y resistencia a enfermedades (Burgo & Gaitán, 2021). Además, el uso de abonos orgánicos contribuye a reducir la degradación del suelo, la erosión y la contaminación ambiental en comparación con los fertilizantes químicos.

Metodología

La presente investigación se realizó en la finca Alto Peñasora, ubicada en el municipio de Puerto Asís, Putumayo. En las Coordenadas N 0°32'44" W 76°34'10". Se usó un terreno de 2012m², este contaba con un cultivo de plátano que se encontraba con un déficit de desarrollo de aproximadamente un año, ya que la deficiencia de nutrientes puede afectar la planta hasta provocar su marchitamiento (Abella et al., 2022).

Para la fase inicial se implementó un manejo cultural que consistió en:

1. Limpieza del lote, eliminando hierbas de forma manual para que no afecte a la plantación tal como lo indica Ricardo, (2021), la cual ayuda en controlar y así mismo eliminar las competencias de nutrientes, luz solar y agua con las plantas de plátano.
2. El plateo es la limpieza que se hace alrededor de la planta con el fin de eliminar arvenses (Vera et al., 2018), que incide en un mejor drenaje, facilita la recolección del fruto en un futuro y es una técnica saludable para las plantas.
3. El deshije es el proceso de eliminación de los retoños que no están bien posicionados o se encuentran lejos de su madre, para ello se eligieron 2 hijuelos y se eliminaron los demás, con el fin mejorar la calidad de crecimiento y tener mayor productividad como lo indica Solano et al., (2022).
4. El deshoje se hace para eliminar las hojas que no están en aptas condiciones en la planta, ya que con esta práctica se cortan las hojas amarillentas y cafés que pueden ocasionar un estrés para la planta, esta actividad se realiza semanalmente, teniendo en cuenta el número de hojas sanas (Ricardo, 2021; Sánchez et al., 2021).

Seguidamente la parcela se dividió en cuatro tratamientos, como se muestra en la tabla uno.

Tabla 1.
Comparación de valores

Tratamiento	Siglas	Kg/planta	No de plantas
Testigo	T1	0	30
Abono verde	T2	10	30
Abono orgánico	T3	6	30
Abono orgánico	T4	4	30

Cabe resaltar que; el abono orgánico se realizó 3 meses de anticipación para aplicación de este a las plantas, se usó gallinaza, estiércol bovino y residuos de verduras con una relación C-N 3:1, siguiendo la metodología de Feicán & Huaraca, (2020)_se aplicó el abono sobre las coronas de las plantas.

Por último, se utilizó el método de observación para comparar las medidas de las plantas, lo cual se hizo quincenal durante tres meses para analizar el comportamiento del crecimiento de las plantas, los indicadores utilizados fueron diámetro y altura de la planta (Burgo et al., 2017).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

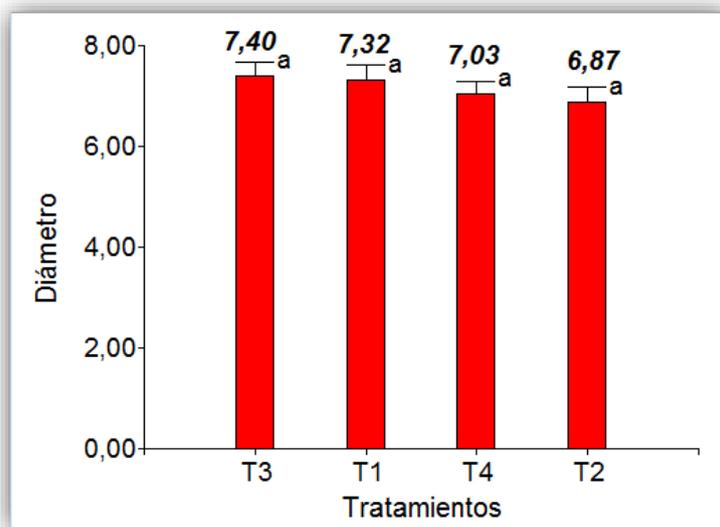
El diseño estadístico seleccionado fue irrestrictamente al azar y se aplicó la prueba de tukey para comparación de medidas y se usó un paquete estadístico InfoStat (Di Rienzo et al. 2012).

VARIABLES A EVALUAR.

Las variables a evaluar fueron altura y diámetro del pseudotallo de las plantas de plátano.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos muestran que la cantidad de abono orgánico añadida a cada planta tuvo un efecto significativo en su desarrollo. En cuanto al diámetro de las plantas, se observó que la cantidad de 6 kg de abono resultó en un mayor crecimiento, mientras que, en la altura, la cantidad de 4 kg mostró un desarrollo superior. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que sugieren que la dosis adecuada de abono puede contribuir de manera positiva al crecimiento de las plantas de plátano. Al analizar las diferencias entre los tratamientos y el rendimiento de la planta testigo, se evidenció que la falta de agua durante ciertos periodos podría haber limitado el crecimiento de las plantas, afectando la asimilación de nutrientes. Sin embargo, la aplicación de abono orgánico demostró ser fundamental para suplir las necesidades nutricionales de las plantas como se lo muestra en la gráfica 1 y 2.

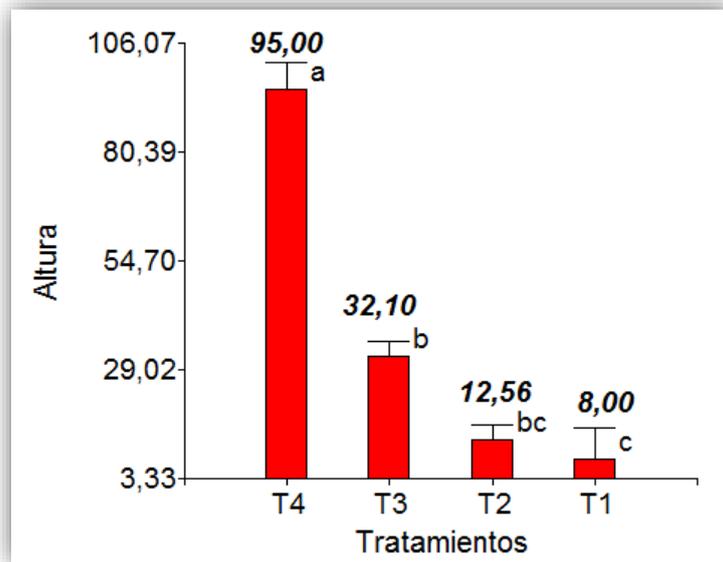


Gráfica 1. Diámetro.



En la gráfica 1, se puede evidenciar que los tratamientos no tuvieron diferencia significativa en cuanto a diámetro, Ticona & Choque, (2021) en su estudio de lombricompost hablan de que el tratamiento testigo fue de menor rendimiento, comparado de lo que muestra la gráfica 1 se puede decir que la testigo no tiene diferencia alguna a los demás tratamientos y que de hecho fue un punto de transición para saber, entender y comprender las diferencias significativas.

Teniendo presente, lo que dice por Guzmán-Piedrahita et al., (2020) acerca de que plantas de la familia musáceas en época de escasas de agua limita el crecimiento, y los nutrientes son muy difíciles de obtener para la planta, por esta razón se puede acordar que no hubo avance en los tratamientos por efecto del verano. De acuerdo a Barrera et al., (2011), los resultados a corto tiempo no muestran diferencias significativas, por lo que planta puede tardar días en asimilar las dosis de abono.



Gráfica 2. Diámetro.

En la gráfica 2, se puede evidenciar que en los diferentes tratamientos tuvieron una diferencia de crecimiento desde el T1 hasta el T4 el cual tuvo una diferencia superior a los demás, esto concuerda con Jiménez-Esparza et al., (2019) quien dice que todos los tratamientos tienen superan en crecimiento al tratamiento testigo.

El tratamiento que se le adiciono 4 kg se desarrolló superior en cuanto a la altura de las plantas, esto se debe a que la cantidad adicionada contribuyo a su rendimiento como lo dice Jiménez-Esparza et al., (2019) en la investigación del efecto del abono en las plantas de plátano, que la fuente de abono orgánico aplicado contribuyó a un mayor crecimiento en altura del pseudotallo.

Naranjo et al., (2021) y Martínez et al., (2021) concuerdan que aplicar el abono en las zonas cercanas a la planta influyen en el crecimiento de ella, porque aporta los nutrientes esenciales para las raíces.

Por otra parte, teniendo en cuenta las dos variables que se estudiaron, la variable de altura tubo diferencias significativas, de acuerdo a lo dicho por Burgo et al., (2017) en su estudio experimental de aplicación de fertilizante orgánico en plantas de plátano, que la altura de la planta es la única variable donde existe diferencias significativas por el uso de compost, el cual es una alternativa que muestra rendimientos.

En las gráficas anteriores se observa que la dosis de 4 kg fue la ideal en la asimilación de nutrientes de la planta, a diferencia de lo dicho por Fonseca et al., (2019), que usar una dosis de 5 kg/planta puede lograr una nutrición eficiente en las plantas de musa.

Conclusiones

- La aplicación de abono orgánico demostró ser efectiva para mejorar el crecimiento de las plantas de plátano en las condiciones específicas de la llanura amazónica del departamento de Putumayo, Colombia. Los tratamientos con abono orgánico superaron al tratamiento testigo en términos de altura de las plantas.
- La dosis de 6 kg de abono orgánico por planta resultó en un mayor crecimiento del diámetro del pseudotallo, mientras que la dosis de 4 kg mostró un desarrollo superior en la altura de las plantas. Esto sugiere que la cantidad de abono aplicado influye directamente en el desarrollo vegetativo del cultivo de plátano.
- Aunque el diámetro de las plantas no presentó diferencias significativas entre los tratamientos, posiblemente debido a las limitaciones de crecimiento impuestas por la falta de agua durante ciertos periodos, la altura sí varió significativamente. Este hallazgo resalta la importancia de un adecuado suministro hídrico para aprovechar al máximo los beneficios del abono orgánico.
- La fertilización con abono orgánico se presenta como una alternativa viable y ecológica para el manejo nutricional del cultivo de plátano en las condiciones específicas de la región estudiada. Esta práctica no solo promueve un crecimiento saludable de las plantas, sino que también contribuye a la conservación del suelo y la reducción del impacto ambiental asociado al uso de fertilizantes químicos.
- Se recomienda realizar estudios adicionales que evalúen el efecto del abono orgánico en el rendimiento y la calidad del fruto de plátano, así como en la salud del suelo a largo plazo. Además, sería valioso investigar la combinación óptima de diferentes fuentes de abono orgánico y su interacción con otras prácticas de manejo agronómico para maximizar los beneficios en el cultivo de plátano.

Referencias Bibliográficas

- Abella, J., Buyco, L., Merano, K., Ortajan, C., & Payawal, C. (2022). An experimental study on the effectiveness of Lacatan Banana (*Musa Acuminata*) peel extract as a pH level neutralizer for acidic soil. *Science and Education*, 3(9), 23-36. <https://acortar.link/xTG2A4>
- Abranches, M. de O., Silva, G. A. M. da., Santos, L. C. dos., Pereira, L. F., Freitas, G. B. de. (2021). Contribuição da adubação verde nas características químicas, físicas e biológicas do solo e sua influência na nutrição de hortaliças. *Research, Society and Development*, 10(7), 1-17. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i7.16351>
- Alcantara Jimenez, J. A., Aguilar Carpio, C., Leyva Bautista, S., & Alcántara Nazario, Ángel O. (2019). Rendimiento y rentabilidad de genotipos de papaya en función de la fertilización química, orgánica y biológica. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 10(3), 575-584. <https://doi.org/10.29312/remexca.v10i3.1498>
- Barrera, J. L., Combatt, E. M., & Ramírez, Y. L. (2011). Efecto de abonos orgánicos sobre el crecimiento y producción del plátano Hartón (*Musa AAB*). *Revista de Colombia de Ciencias Hortícola*, 5(2), 186-194.
- Bebber, D. P. (2022). The long road to a sustainable banana trade. *Plants People Planet*, 1-10. <https://doi.org/10.1002/ppp3.10331>
- Beltran-Garcia, M. J., Martinez-Rodriguez, A., Olmos-Arriaga, I., Valdez-Salas, B., Chavez-Castrillon, Y. Y., Di Mascio, P., & White, J. F. (2021). Probiotic endophytes for more sustainable banana production. *Microorganisms*, 9(9), 1-17. <https://doi.org/10.3390/microorganisms9091805>
- Burgo, O., & Gaitán, V. (2021). Comportamiento de indicadores de calidad en el cultivo del banano de la provincia el oro, Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(Suplemento 1), 202-209.
- Burgo, O., López, R., Izquierdo, R., Juca, F., García, M., & Capa, L. (2017). Estudio experimental en el uso del fertilizante orgánico y el químico. *Revista Espacios*, 39(9), 1-6.
- Campo-Arana, R., Vélez-Leiton, S., & Barrera-Violeth, J. (2020). La sigatoka negra *mycosphaerella fijiensis morelet*, en los cultivos de plátano y banano: una revisión. *Fitopatología Colombiana*, 44(2), 61-66.
- Cotrina-Cabello, V. R., Alejos-Patiño, I. W., Cotrina-Cabello, G. G., Córdova-Mendoza, P., & Córdova-Barrios, I. C. (2020). Efecto de abonos orgánicos en suelo agrícola de Purupampa Panao, Perú. *Centro de Investigaciones Agropecuarias*, 47(2), 31-40.

- Espinosa Cuéllar, A., Simó González, J. E., Triana Martínez, O., & García Hernández, O. (2021). Comparación de diferentes distancias de plantación en el clon de plátano fruta "Manzano INIVIT." *Centro de Investigaciones Agropecuarias*, 48(2), 31-36.
- Feicán, C. G., & Huaraca, F. (2020). *Guía para facilitar el aprendizaje en el manejo integrado del cultivo de mora* (Rubus glaucus Benth). Cuenca, Ecuador: Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias.
https://www.researchgate.net/publication/338803896_GUIA_APRENDIZAJE_MORA
- Fonseca, E. L. V., Batista, R. M. G., Herrera, A. M., & Castro, A. R. S. (2019). Alternativas nutricionales eficientes en banano orgánico en la provincia El Oro, Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 151-159.
- Ricardo, F. A. S. (2021). Cultivo agroecológico del banano y plátano. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, 4(4), 4950-4972. <https://doi.org/10.34188/bjaerv4n4-013>
- García-Velasco, R., Portal-González, N., Santos-Bermúdez, R., Rodríguez-García, A., & Companioni-González, B. (2020). Genetic improvement for resistance to Fusarium wilt in banana. *Revista Mexicana de Fitopatología, Mexican Journal of Phytopathology*, 39(1), 122-146. <https://doi.org/10.18781/r.mex.fit.2008-2>
- Guzmán-Piedrahíta, Ó. A., Zamorano-Montañez, C., & López-Nicora, H. D. (2020). Interacciones fisiológicas de plantas con nematodos fitoparásitos: una revisión. *Boletín Científico Del Centro de Museos*, 24(2), 190-205. <https://doi.org/10.17151/bccm.2020.24.2.13>
- Jiménez-Esparza, L. O., Decker-Campuzano, F. E., González-Parra, M. M., & Mera-Andrade, R. (2019). Abonos orgánicos una alternativa en el desarrollo de cormos de orito (Musa acuminata AA). *Journal of the Selva Andina Biosphere*, 7(1), 54-62.
- Larrotta, L. M., & Flórez-Méndez, J. (2021). La Fiesta del Banano en el Urabá colombiano: cultura y tradición. *RIVAR (Santiago)*, 8(23), 171-182. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-49942021000200171&script=sci_arttext&tlng=en
- Martínez, F., Guevara, F., Aguilar, C., Rodríguez, L., Reyes, M., & la O-Arias, M. (2020). Caracterización físico-química y biológica del suelo cultivado con maíz en sistemas convencional, agroecológico y mixto en la Frailesca, Chiapas *Terra Latinoamericana*, 38(4), 871-881. <https://doi.org/10.28940/terra.v38i4.793>
- Martínez, G., Rey, J. C., Pargas, R., Guerra, C., Manzanilla, E., & Ramírez, H. (2021). Efecto de sustratos y fuentes orgánicas en la propagación de banano y plátano. *Agronomy Mesoamerican*, 32(3), 808-822. <https://doi.org/10.15517/AM.V32I3.42490>
- Naranjo, J., Vera, M., & Mora, A. (2021). Acumulaciones de hierro en agroecosistemas bananeros (Milagro, Ecuador): Una revisión bibliográfica de algunos factores que intervienen en la salud y nutrición del cultivo. *Siembra*, 8(2), 1-13. <https://doi.org/10.29166/siembra.v8i2.2680>
- Neciosup, A., Cruz, J., & Villanueva, L. (2022). Aprendizaje no supervisado en la segmentación de las variables agronómicas del cultivo de Raphanus sativus (Rábano). *Revista de Investigación Estadística*, 4(1), 1-13.
- Ojeda, J., Gonzáles, P., Arteaga, O., Rivera, Ra., de La Rosa, J., & Hernández, C. (2019). Efecto del abono verde de Canavalia ensiformis (L.) micorrizada en el cultivo sucesor Cenchrus purpureus (Schumacher.) Morrone Cuba CT-169. *Scielo*, 42(4), 277-284.
- Riascos, R., Reyes, J., & Aguirre, A. (2020). Nutritional characterization of trees from the Amazonian piedmont, Putumayo department, Colombia. *Cuban Journal of Agricultural Science*, 54(2), 257-265.
- Sánchez, A., Díaz, E., Conde, E., Cervantes, A., & Sánchez, D. (2021). Manejo de sigatoka negra para la producción sostenible de plátano "Hartón" en el sur del lago de Maracaibo, Venezuela. *Revista Científica Agroecosistemas*, 9(1), 43-49.
- Solano, A., Ponce, W., & Zambrano, F. (2022). Biodigestión anaeróbica de residuos de musaceas: caso Ecuador. *Biotiempo*, 19(1), 51-63. <https://doi.org/10.31381/biotiempo.v19i1.4803>
- Ticona, C., & Choque, C. (2021). Efecto del lixiviado del lombricompost en hijuelos de banano (Musa spp) en condiciones de vivero. *Apthapi*, 7(2), 2152-2157.
- Vega Narvaez, X., Moncada Dávila, Y., Aguilar Agurto, A., Mayon Alvarado, A., & Zambrano Morales, A. (2018). Análisis del crecimiento de plantas de banano a partir del uso de fertilizantes orgánicos. *Gestión Ingenio Y Sociedad*, 3(1), 11-17.
- Vera, A., Palacios, Z., Liuba, D., Suarez, C., & Mendoza, H. (2018). Diversidad y análisis fitosociológico de malezas en un cultivo de musáceas del trópico ecuatoriano. *Agriscientia*, 35(2), 43-52.



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.03>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Alzate, L.A., & Gaitán Martínez, Y.M. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos del programa de Licenciatura en Informática. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 20-29. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.03>

Impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos del programa de Licenciatura en Informática

Impact of ICT on teaching and learning in inclusive students of the Bachelor's program in Computer Science

Recibido: 15 de febrero de 2024

Aceptado: 10 de junio de 2024

Autores:

Alzate Luz Aleida¹

Gaitán Martínez Yelena María²

Resumen

La presente tesis tiene como objetivo analizar el impacto que produce el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes inclusivos de Licenciatura en Informática de la Universidad del Magdalena en Santa Marta. La investigación se desarrolla bajo una metodología mixta (CUAN-CUAL) de tipo descriptivo de una población específica con unas características que implica aplicar unos instrumentos como entrevistar a estudiantes y docentes, realizar una observación de clases en el aula, una revisión bibliográfica con el propósito de extraer referentes importantes a la educación inclusiva integrada a las TIC. En esta investigación los resultados obtenidos indican que se requieren además de las políticas de inclusión mejorar el uso de las tecnologías en la educación y su práctica pedagógica permitiendo que su proceso de aprendizaje sea integral y significativo en cuanto les permite vincularse a la enseñanza en donde las TIC juegan un papel importante como mediador brindando la posibilidad de comunicarse con otros superando barreras y desafíos, alcanzando metas dentro de una sociedad que respeta la diversidad cultural con una educación de calidad y al alcance de todos que promueve una inclusión social que reconoce sus diferencias pero valora sus habilidades.

Palabras clave: TIC, Prácticas Pedagógicas, Educación Inclusiva, Inclusión Social.

Abstract

The objective of this thesis is to analyze the impact produced by the use of ICT in the teaching and learning process of inclusive students of a Bachelor's Degree in Computer Science from the Universidad del Magdalena in Santa Marta. The research is carried out under a mixed methodology (QUAN-QUAL) of a descriptive type of a specific population with characteristics that implies applying some instruments such as interviewing students and teachers, carrying out an observation of classes in the classroom, a bibliographic review with the purpose of to extract important references to inclusive education integrated with ICTs. In this research, the results obtained indicate that, in addition to inclusion policies, it is necessary to improve the use of technologies in education and their pedagogical practice, allowing their learning process to be comprehensive and significant insofar as it allows them to be linked to teaching where the ICTs play an important role as a mediator, offering the possibility of communicating with others, overcoming barriers and challenges, reaching goals within a society that respects cultural diversity with quality education and available to all that promotes social inclusion that recognizes their differences but value your skills.

Keywords: TIC, pedagogical Practices, Inclusive Education, Social Inclusion.

¹ Universidad de Investigación y Desarrollo UDI, Colombia.  <https://orcid.org/0000-0002-6396-1154>

² Universidad de Investigación y Desarrollo UDI, Colombia.  <https://orcid.org/0000-0003-4851-5428>



Introducción

La educación en sus diversas transiciones intenta articular la inclusión y las TIC garantizando un proceso formativo de calidad en las aulas favoreciendo la forma de atención de las necesidades educativas de los estudiantes a la vez que facilita el aprendizaje y la comunicación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó la presente investigación en la que se pretende analizar el impacto del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes inclusivos del programa de licenciatura en informática de la Universidad del Magdalena en la cual se estima la utilización de las tecnologías como herramienta mediadora en la educación y también como una garantía para que se lleve a cabo una formación con igualdad e inclusividad para todos, de forma equitativa y con calidad que promueva oportunidades de aprendizaje para toda la vida, orientando estas tecnologías hacia poblaciones con necesidades diversas que sirvan como oportunidad educativa para alcanzar la inclusión a partir de la creación de espacios que facilitan el aprendizaje, permitiendo poder integrarlos a una sociedad del conocimiento imperante sin excluirlos por sus diferencias sino valorando sus competencias y habilidades.

La investigación se desarrolla en la Universidad del Magdalena institución pública del orden departamental que ha vivido las situaciones antes mencionadas, adecuando su infraestructura, y las unidades académicas para responder al reto de lograr incluir personas con discapacidad en el alma mater. La población objeto de estudio son los estudiantes de población inclusiva vinculados al programa de Licenciatura en Informática, quienes tienen discapacidad auditiva por lo que deben contar siempre con el apoyo de un intérprete para la comprensión de los contenidos en las aulas de clases.

La importancia de este proyecto radica en analizar como el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede fomentar un proceso integral para los estudiantes con discapacidades, cómo desde su condición pueden adquirir conocimientos sólidos dentro de su currículo integrado a las TIC, si realmente pueden desarrollar habilidades y competencias que les permitan enfrentar los retos de su entorno.

La discapacidad ha sido un problema que data de muchos años en el cual las personas que la padecían sufrían de aislamientos de la sociedad por considerarlos raros o pensar que su condición era un castigo divino, generando rechazo y discriminación entre la comunidad que los rodeaba. A partir de las muchas luchas en contra de acabar con esta exclusión y de proteger los derechos de estas personas se fueron promoviendo acciones, normas y búsqueda de soluciones que permitieran su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

La UNESCO (2004) define inclusión como:

un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario-adeuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (p.13).

Teniendo presente la normatividad en temas de inclusión además de la Constitución Política de 1991, encontramos normas por mencionar algunas como la Ley 115 de 1994, la Ley 1145 de 2007, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 siendo la que más marcó la pauta en inclusión y educación al disponer de medidas y acciones que protegieran los derechos de esta población y los deberes de las instituciones, cuerpo docente y el Estado como garante de estos.

Dentro de sus objetivos General y Específicos están:

- Analizar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes inclusivos de licenciatura de informática de la Universidad del Magdalena.
- Identificar y describir el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar las barreras del uso de las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Cabero y Fernandez (2014) las TIC orientadas en la educación a poblaciones vulnerables sin lugar a duda, representan una excelente alternativa educativa para alcanzar una verdadera inclusión en la sociedad del conocimiento, permitiendo la creación de ambientes de aprendizaje que pueden mitigar las carencias a nivel social, económico, escolar y cultural en los que se desenvuelven estas personas y en los que se busca propiciar equidad en el acceso a la calidad de la educación y el aprendizaje favoreciendo el conocimiento.

La educación en sus diversas transiciones intenta articular la inclusión y las TIC garantizando un proceso formativo de calidad en las aulas favoreciendo la forma de atención de las necesidades educativas de los estudiantes a la vez que facilita el aprendizaje y la comunicación.

Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo (mixto). Por un lado, el enfoque de investigación cuantitativo realiza generalizaciones de acuerdo a una base de datos numérica haciendo uso, por ejemplo, del análisis estadístico. Por otro lado, la investigación cualitativa reúne los datos recolectados en ambientes naturales, extrayendo significados e interpretaciones subjetivas de dichos datos que no están basados ni representados estadísticamente, como lo menciona Hernández (2014).

El diseño de investigación acogido es de tipo descriptivo porque estos consisten en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es decir, detallar el cómo son y cómo se manifiestan.

Participantes

La población objeto de estudio de la investigación son los estudiantes del programa de Licenciatura en informática con necesidades especiales educativas de la Universidad del Magdalena que en su defecto son cinco. Cuatro son pertenecientes al grupo inclusivo con limitaciones auditivas entre las edades de 22 a 26 años, complementado con el grupo de docentes que lideran los procesos de enseñanza constituido por cuatro (4) personas entre las edades de 35 a 40 años. Para seleccionar la muestra de la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico y se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión resumidos en la Tabla 1.

Tabla 1.
Criterios de inclusión de estudiantes

Criterio	Característica
Población	Estudiantes Inclusivos
Edad	25-40 años
Programa	Licenciatura informática
Tratamiento datos	Consentimiento autorizado
Discapacidad auditiva	Apoyo interprete

Materiales e instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de Observación, Matriz de Revisión Bibliográfica y

Encuestas dinamizadas desde los instrumentos de protocolo de bitácora y cuestionario, apoyado en recursos tecnológicos, materiales, y registros para el desarrollo de la investigación

Encuesta

Según Behar Rivero (2008) las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio (p. 62). El objetivo de realizar una encuesta es recoger información para describir los participantes estudiados para obtener características y

elementos fundamentales del objeto de estudio, que permita establecer como impactan el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje desde su discapacidad con respecto a la formación superior.

Observación en clases

La observación en la propuesta investigativa se empleó para identificar las condiciones, características, conductas y comportamientos de la población participante, así como de los diferentes recursos tecnológicos y metodológicos que intervinieron en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población inclusiva. Además, la técnica de observación se vio dinamizada desde el instrumento de la bitácora, con la cual se realizaron cuatro (4) observaciones en el aula de clases previa autorización de docentes y estudiantes.

Matriz de Revisión Bibliográfica

Constituyó una etapa esencial en el desarrollo de la investigación para lograr un trabajo científico y académico. Esto implicó consultar distintas fuentes de información (como catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, leyes, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos. La revisión de búsqueda de información bibliográfica, como trabajo sistemático y ordenado, implicó la detección y selección de materiales significativos para el investigador acordes a los interrogantes que se plantearon.

Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se identificó la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), se diseñaron los instrumentos de acuerdo a la problemática planteada como encuesta, bitácora de observación, matriz de revisión bibliográfica cada una con sus respectivas rúbricas que validaran su proceso de recolección de información en función de identificar y analizar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en población inclusiva; se solicitó al director de programa de Licenciatura en informática información de los participantes para poder contactarlos a su vez la autorización para la implementación de los instrumentos en la institución. Los documentos fueron enviados a unos pares expertos en educación para su evaluación y aprobación, una vez verificados se socializaron con los estudiantes y docentes los instrumentos y el formato de consentimiento y tratamiento de datos. Se realizaron las encuestas, observaciones de cuatro (4) clases y la revisión de artículos referentes al uso de las TIC en población inclusiva.

Resultados

La aplicación de las encuestas, entrevistas, análisis de contenido de los documentos bibliográficos y fichas de observación de clases, se analizaron con base en los objetivos específicos de manera global con el único fin de dar respuesta al objetivo general, el cual pretendía: Analizar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de licenciatura de informática inclusivos de la Universidad del Magdalena.

A partir de los resultados de la encuesta de estudiantes, se puede observar en la Figura 1, los resultados obtenidos de manera general en cada uno de los subcomponentes, se precisa que esto se obtuvo de los 4 estudiantes inclusivos que cursan la licenciatura en informática.

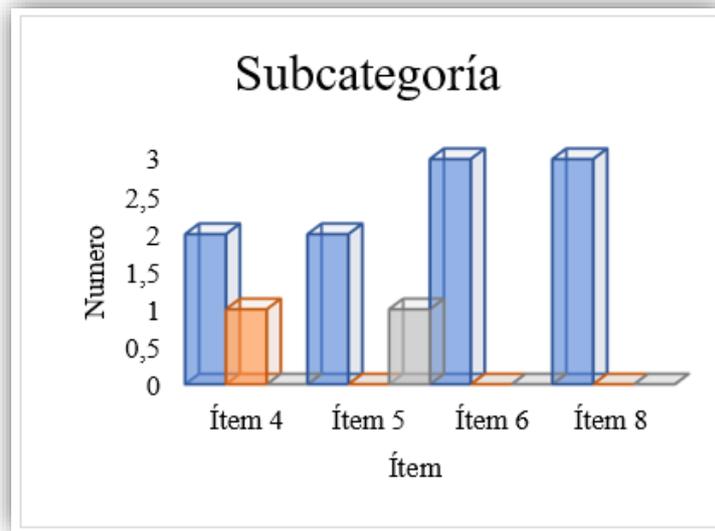


Figura 1. Subcategoría pedagógico estudiantes.

En lo que concierne a la subcategoría pedagógico se tuvo presente elementos como la interdisciplinariedad y flexibilidad curricular, contenidos, educación flexible y docentes, sobre estas subcategorías se encontraban los ítems asociados. De este modo se observó que el ítem 4 y 5 arrojaron un 67% existe y se implementa, lo que indica que en relación a la flexibilidad curricular atendiendo a la diversidad estudiantil por otra parte se cuenta con mecanismos de participación para que sean los estudiantes quienes elijan los mecanismos de enseñanza - aprendizaje en favor de su proceso de inclusión. Por otra parte, los ítem 7 y 8, obtuvo un 100% en el rango existe y se implementa, dejando ver que se considera que los docentes están en condiciones y con las capacidades para atender las necesidades educativas diversas de los estudiantes, además, de contar con recursos que se disponen para fortalecer todo lo que incluya la educación inclusiva.

El hecho que los estudiantes encuentren en los aspectos pedagógicos que se cumplen y existen, da una aproximación al esfuerzo que se adelanta por mantener políticas activas, que estarán reflejadas a futuro en resultados de aprendizaje, gestión curricular y por supuesto en los resultados de pruebas internas y externas.

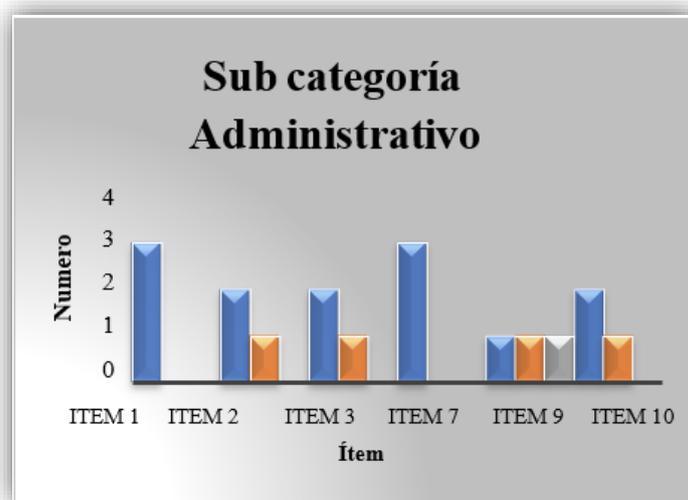


Figura 2. Subcategoría administrativo-estudiantes.

Para la subcategoría Administrativo, se tuvo presente elementos como las barreras para el aprendizaje y la participación, sistemas de información inclusivos, procesos administrativos y de gestión flexible, recursos, equipos y espacios de práctica, entre otros, así se observó para el ítem 1 y el 7 que arrojaron un 100%, dejando en claro que en la Universidad del Magdalena existe y se implementa una política de educación inclusiva, y por otra parte que los recursos disponibles, equipos y espacios están adaptados a un enfoque de educación inclusiva. Es favorable, que los estudiantes reconozcan estos aspectos, lo que da cuenta que la Universidad ha hecho un trabajo articulado de comunicación y divulgación de estas políticas y esta es la razón por la cual se tiene pleno conocimiento de ellas por parte de los estudiantes.

En lo relacionado con los ítems 2, 3 y 10, solo un 67% expresa que existe y se implementa, y el restante 33% indica que existe, pero no se implementa, aquí se abordaban aspectos relacionados con procesos administrativos que permitan identificar sus características para la población inclusiva, y el desarrollo de programas desde bienestar universitario que propendan a que los jóvenes de educación inclusiva puedan adaptarse fácilmente a la vida académica dentro de la Universidad.

Por último, el ítem 9, presentó una fuerte división entre las tres opciones de respuesta, obteniendo cada una un 33%, este indagaba por los recursos destinados a garantizar los procesos y estrategias de educación inclusiva, dejando ver que para los estudiantes del programa de Licenciatura en Informática pertenecientes a educación inclusiva no es claro o la comunicación al respecto no ha sido asertiva.

Desde el componente Administrativo, se logra ver fortalezas y debilidades respecto a la forma como se aborda los procesos de inclusión y especialmente a las estrategias de comunicación usadas para que todos los jóvenes que pertenecen a esta población conozcan y participen de dichas políticas.

Desde los resultados obtenidos en las encuestas a docentes, se pudo analizar lo siguiente en la Figura 3.

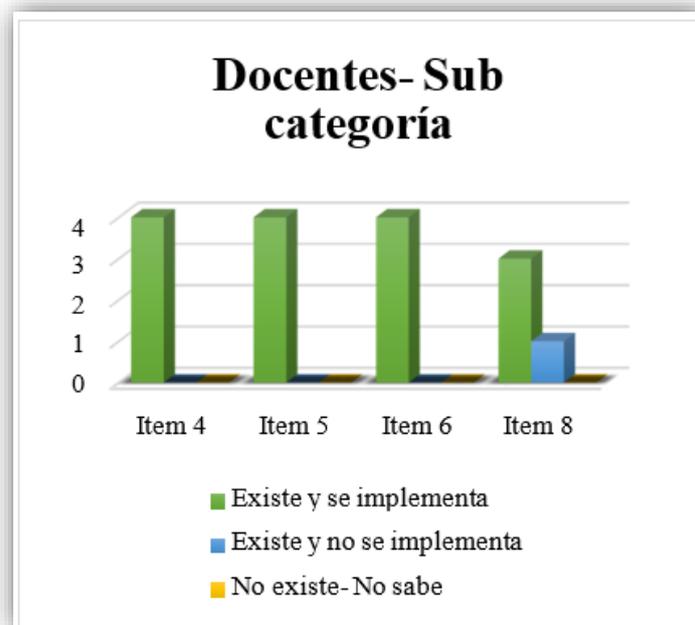


Figura 3. Subcategoría pedagógico docentes.

Desde la subcategoría Pedagógica, los docentes para los ítems 4,5 y 6 indican en un 100% que estos aspectos existen y se implementan, es decir acciones como la interdisciplinariedad y flexibilidad curricular, la democratización de los contenidos y los procesos de evaluación flexibles, se reconocen y aplican dentro de las practicas pedagógicas en el aula.

Estos aspectos y en especial la flexibilidad que involucra tanto las estrategias pedagógicas como las que dan cuenta del proceso de evaluación, deben responder a los contextos sociales, culturales de los estudiantes de educación superior.

Así opina el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013):

El principio de Flexibilidad – Se relaciona a la adaptabilidad para responder a la diversidad cultural y social, ya que parte del reconocimiento de que la realidad de todas y todos los estudiantes en la educación superior es dinámica y por ello los lineamientos deben ser susceptibles de revisión, modificación y permanente actualización como parte del carácter procesal de la educación inclusiva. (p. 50).

Respecto al ítem 8, desde el cual se responde a la capacitación docente para atender estudiantes con necesidades educativas, solo un 75% indicó que existe y se cumple y el otro 25% manifestó que existe y no se cumple, aquí la mayoría parece tener las condiciones necesarias para atender los estudiantes, no solo basta con tener la capacitación requerida y el dominio, se necesita también una actitud que dé cuenta de la intencionalidad de incorporar este conocimiento para el beneficio de los jóvenes en inclusión.

Desde el punto de vista de los docentes en la subcategoría administrativa, los resultados son bastante similares en varios ítems, así el ítem 1, 3 y 10 los docentes en un 100% coinciden en que existe y se implementa políticas de inclusión, procesos administrativos con enfoque de educación inclusiva y programas de bienestar que facilitan la adaptación de los jóvenes.

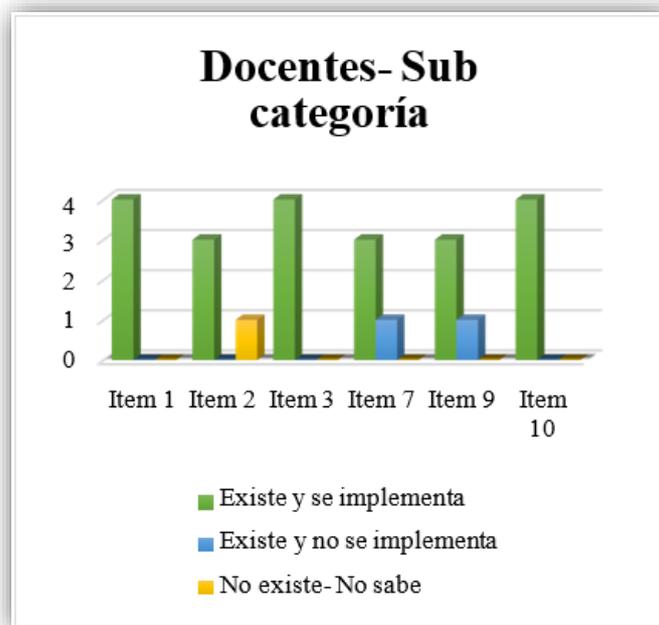


Figura 4. Subcategoría administrativa – docentes.

Para los ítems 2, 7 y 9, un 75% de los docentes expresaron existe y se cumple, y el restante estuvo distribuido para estos mismos ítems en un 25% en existe y no se cumple (ítem 7 y 9) y no existe- no sabe (ítem 2). En estos aspectos se contempló los sistemas de información que divulgan las políticas de educación inclusiva, los recursos, equipos y espacios para atender esta población y la distribución de recursos para garantizar las estrategias de inclusión. Se observa, desde los docentes que consideran que aún hay aspectos con falencias, aunque dentro de las aulas y como apoyo al docente regular se encuentran intérpretes que facilitan la comunicación entre los estudiantes en condición de inclusión y su contexto al interior del aula de clase.

Pavón (2003), Smith (2002) citados por Suriá Martínez (2011), exponen que el docente: “deja de ser un mero transmisor de conocimientos, para adoptar el papel de guía que enseña a sus alumnos a aprender, y dejar que éstos adquieran el mayor protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 301)

Para el análisis de la revisión bibliográfica se recurrió al software Atlas. Ti, desde el cual se organizaron los códigos que dieron lugar a la creación de categorías y subcategorías de análisis que sobresalen como

La implementación de las TIC en el aula se convierte en un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje generando interacción, dinamizando las clases, sirve como apoyo a la planeación de contenidos del docente, facilita el trabajo colaborativo entre los estudiantes debido a que están implementando herramientas que conocen y eso hace que se motiven a saber interpretar los temas expuestos, desarrollan la investigación a partir de búsqueda de información que potencializan la construcción de su conocimiento y autonomía, además de adquirir habilidades y competencias tecnológicas.

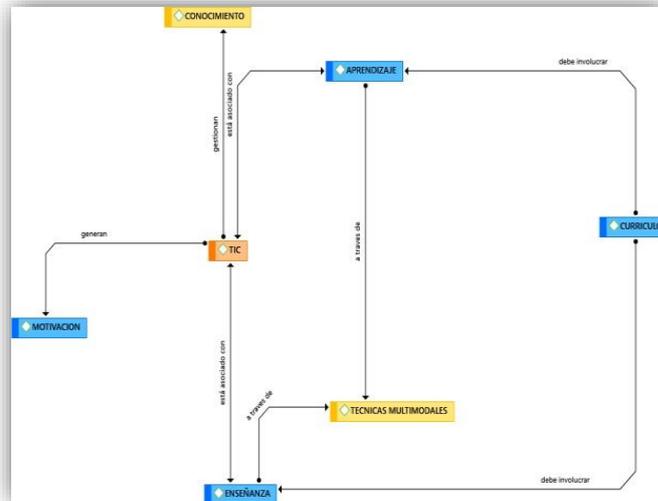


Figura 6. Red semántica observación de clases.

Es por esto, que la inclusión digital debe ir orientada en igualdad de condiciones a todos los grupos sociales sin discriminación, para que el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes y de los miembros de las comunidades en la sociedad del conocimiento sea considerado fundamental a fin de proporcionar mejores oportunidades de formación y de poder lograr mayor presencia de las comunidades y sus proyectos en la sociedad en red. (Salinas y De Benito, 2020. p. 100- 101)

Conclusiones

De la presente investigación realizada a partir de la pregunta ¿Cómo impacta el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos del programa de Licenciatura de Informática de la Universidad del Magdalena? se puede concluir a partir del análisis de la problemática estudiada, la situación y el entorno integrado a las TIC en una población inclusiva y su importancia en el proceso de aprendizaje en la educación.

En relación al primer objetivo “Identificar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en población inclusiva” se logra concluir que tanto estudiantes como docentes de la Universidad del Magdalena reconocen la importancia del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como una herramienta innovadora que permite se lleven a cabo los procesos de inclusión a partir de su integración en la educación y la sociedad aportando no solo conocimientos sino también el desarrollo de un aprendizaje significativo, entender nuestro contexto como punto de partida para lograr una educación inclusiva donde se eliminen las brechas de inequidad.

Respecto al segundo objetivo “Describir el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje” haciendo referencia a la Revisión Bibliográfica la cual permite extraer como la educación inclusiva es un elemento importante a nivel educativo que ha venido en un proceso de ganar espacio y reconocimiento a su diversidad dentro de los distintos contextos donde la desigualdad exige un cambio de paradigma a nivel mundial que permite modificar las normas, políticas, pensamientos, culturas, currículos, prácticas educativas, metodologías, y un sinnúmero de acciones y estrategias respecto a brindar una educación de calidad incluyente.



En cuanto al tercer objetivo “Identificar las barreras del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en población inclusiva” se pudo evidenciar la existencia de prácticas que permiten el uso de las TIC en los procesos educativos, sin embargo, se carece de una verdadera integración de las tecnologías al currículo que favorezcan un cambio en las estrategias, metodologías, actividades y evaluaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A pesar de las distintas adaptaciones realizadas a los sistemas tecnológicos para población inclusiva que facilite a estudiantes con discapacidades físicas o motrices, ciegos o sordos su educación, se requiere atender las necesidades de acuerdo con sus dificultades y estilos de aprendizaje con medidas relevantes que eviten el ser excluido de los procesos educativos e integrarse de una manera completa a la formación académica.

Con el análisis de los resultados se pudo observar que hablar de inclusión no es solamente adaptar los currículos, sistemas y políticas sino también involucrar a todo un conjunto de personas que de una u otra manera inciden en los procesos educativos dentro de la Universidad del Magdalena, como son administrativos, docentes y estudiantes en general con los cuales interactúan los que conforman el grupo de población inclusiva y que están siendo excluidos al no reconocerles la lengua de señas como un derecho fundamental para poder comunicarse de una forma autónoma sin depender del interprete y de esta manera no ser ignorados por la sociedad.

Agradecimientos

Agradezco la colaboración de estudiantes, docentes y director del programa de Licenciatura en Informática para llevar a cabo esta investigación, a mis tutores de la maestría por sus aportes, a mi directora de tesis por dirigir el proceso en el diseño final de mi proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Behar, R. D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Cabero, J., & Fernández, J. (2014). Una mirada sobre las TIC y la Educación inclusiva. *Comunicación y Pedagogía*, (279-280), 38-42. <https://idus.us.es/handle/11441/25617>
- Hernández, S. R. (2014). *¿En qué consisten los estudios de alcance descriptivo?* En S. R. Hernández, Metodología de la Investigación (pág. 125). México: Mc Graw Hill.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. *El Congreso de la República de Colombia*, 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1145 de 2007 - Gestor Normativo. (s/f). *Gov.co*. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25670>
- Ley Estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Minsalud*, 17 de junio de 2017. <https://acortar.link/pr4dy>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva intercultural*. <https://acortar.link/A9UYx2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa
- Pueblo, E. L., & Colombia, D. E. (s/f). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991 PREAMBULO*. Georgetown. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Salinas, J., & de Benito, B. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC: claves para la inclusión digital. *Campus Virtuales*, 9(2), 99-111.
- Suriá Martínez, R. (2011). *Percepción del profesorado sobre su capacitación en el uso de las TIC como instrumento de apoyo para la integración del alumnado con discapacidad*. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/17480>



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.04>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Agudelo Bedoya, A., & Aguilar-Cruz, P.J. (2024). English day: Impact on motivation of english language teaching undergraduates. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 30-41. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.04>

English day: Impact on motivation of english language teaching undergraduates¹

Día del Inglés: Impacto en la Motivación de los Estudiantes de Licenciatura en Inglés

Recibido: 7 de marzo de 2024

Aceptado: 2 de junio de 2024

Autores:

Alejandra Agudelo Bedoya¹

Paola Julie Aguilar-Cruz²

Abstract

This study investigates how the English Day, an extracurricular activity, influences intrinsic and extrinsic motivation among English as a Foreign Language (EFL) undergraduates. Conducted at a public university in Florencia, Caquetá, Colombia, the qualitative case study involved thirty (30) participants from the English Language Teaching (ELT) program at Universidad de la Amazonia. Through semi-structured interviews and grounded theory analysis, the research aimed to analyze the role of the English Day in motivating ELT undergraduates. Results revealed that the majority of participants felt intrinsically motivated to use English during the event. Interestingly, some initially reported extrinsic motivation, which transformed into intrinsic motivation upon participation in the English Day activities. This study provides valuable insights into how the English Day extracurricular activity influences both intrinsic and extrinsic motivation among undergraduates.

Keywords: Intrinsic motivation, Extrinsic motivation, Extracurricular activities, English Day.

Resumen

Este estudio investiga cómo el English Day, una actividad extracurricular, influye en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de Licenciatura en Inglés. Este estudio de caso cualitativo se llevó a cabo en una universidad pública en Florencia, Caquetá, Colombia, e involucró a treinta (30) participantes del programa de Licenciatura en inglés de la Universidad de la Amazonia. A través de entrevistas semiestructuradas y análisis de teoría fundamentada, la investigación tuvo como objetivo analizar el papel del Día de Inglés en motivar a los estudiantes de ILE. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes se sintieron intrínsecamente motivados para usar el inglés durante el evento. Curiosamente, algunos reportaron inicialmente motivación extrínseca, que se transformó en motivación intrínseca al participar en las actividades del English Day. Este estudio proporciona información valiosa sobre cómo la actividad extracurricular del English Day influye en la motivación tanto intrínseca como extrínseca entre los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Motivación intrínseca, motivación extrínseca, actividades extra curriculares, English Day.

This article is the result of undergraduate research conducted for graduation purposes.

¹ English Language Teacher, Smart Academy in Colombia.  <https://orcid.org/0009-0007-6797-5696>

² English Language Teacher and researcher, Universidad de la Amazonia and Jorge Eliécer Gaitán High School in Florencia, Caquetá, Colombia. Holds a master's in education and specialist degree in pedagogy. She is currently a PhD student in Educational Technology at Central China Normal University.  <https://orcid.org/0000-0001-8386-9104>



Introduction

Implementing extracurricular activities is a highly effective teaching and learning strategy to foster motivation for learning English as a Foreign Language (EFL). Lunenburg (2010) emphasizes that extracurricular activities are not just an optional addition but an integral and essential component of education. Research by Narkabilova (2021) supports this, indicating that students can significantly improve their English skills through participation in these activities, allowing them to apply and develop their strengths. Consequently, the development of extracurricular activities also enhances intrinsic motivation. Accordingly, EFL students who are intrinsically motivated are more likely to tackle the challenging tasks involved in learning the target language with a positive mindset.

Certainly, in the context of the English Language Teaching (ELT) program at Universidad de la Amazonia, extrinsic motivation appears to be a significant factor driving the acquisition of the English language by many undergraduates. As noted by Dang et al. (2021), students influenced by extrinsic motivation are often studying due to external rewards rather than a genuine interest in the subject matter. This reliance on rewards can hinder deep learning and a lasting understanding of the language.

The prevalence of extrinsic motivation in this scenario may be attributed to the lack of effective strategies within classrooms that nurture intrinsic motivation. Consequently, students may not develop a sustained passion for learning EFL, resulting in a shallow understanding of the ELT process.

To address this concern, it is crucial for professors to employ alternative academic methods that foster intrinsic motivation among their students. By creating engaging and meaningful learning experiences, educators can inspire a genuine interest in the language beyond external rewards. This shift towards intrinsic motivation is essential for students to develop a deep and lasting understanding of the English language. Hence, our article addresses the necessity of examining whether the introduction of the English Day as an extracurricular activity enhances both intrinsic and extrinsic motivation among undergraduates enrolled in the ELT program at Universidad de la Amazonia.

Literature Review

Motivation

Motivation is the driving force behind human actions, persistently present throughout various aspects of life. Defined by Cook & Artino (2016) as an internal state that activates, directs, and sustains behaviour toward specific goals, motivation provides the energy and direction necessary for achievement. In education, motivation plays a pivotal role in student success, as noted by Wigfield et al. (2019), Stirling (2014), and Usmanovna & Oybekovna (2018). They highlight that in the increasingly complex landscape of education, motivation becomes crucial for students to navigate challenges effectively and engage in goal-oriented behaviors.

Specifically, within the realm of EFL learning, motivation is intertwined with students' willingness to complete assignments and their anticipation of positive outcomes, as discussed by Pinner (2013). This motivation is a key determinant of students' achievement in linguistic lessons. Therefore, EFL teachers must prioritize fostering students' motivation to yield better learning outcomes, as suggested by Ilter (2009). Understanding and leveraging the factors that drive student motivation is essential for successful EFL acquisition.

In essence, motivation stands as an essential element in the pursuit of knowledge, particularly in the context of EFL learning.

Intrinsic motivation. Intrinsic motivation, stemming from within oneself, is a powerful force that drives individuals to acquire knowledge in areas they find personally rewarding. Hennessey et al. (2015) describe this form of motivation as the drive learners' harness to engage with tasks for the sheer joy and satisfaction of the activity itself. This intrinsic motivation is characterized by a sense of self-determination, perceived control over commitments, and can significantly enhance self-awareness in educational settings. Echoing this view, Valerio (2012) emphasizes the critical role intrinsic motivation

plays in a student’s learning and overall development, underscoring its importance as a key element in pedagogy for teachers to cultivate a desire for new understandings across different subjects.

The significance of intrinsic motivation extends to the realm of EFL teaching and learning. Indeed, Oraif (2018) and Moskovsky & Alrabai (2009) assert that intrinsic motivation is particularly crucial for the successful acquisition of foreign languages. This form of motivation empowers learners to effectively pursue their goals in EFL contexts. Additionally, Zoghi, & Malmeer (2013) highlights that many effective EFL learning environments heavily rely on intrinsic motivation. As a result, intrinsic motivation is more likely to persist over time, enriching both linguistic and cognitive abilities. Ultimately, intrinsic motivation significantly influences the success of EFL learning outcomes for learners.

Extrinsic motivation. Extrinsic motivation is the driving force behind actions influenced by external stimuli. As noted by Vatankehah & Tanbakooei (2014), this form of motivation manifests when students engage in academic activities primarily to attain rewards or avoid punishments. Consequently, their focus shifts away from genuine learning, instead becoming overly concerned with outcomes that are disconnected from cognitive development. Legault (2020) further illustrates that extrinsically motivated students complete tasks to achieve a favourable score rather than out of a desire for knowledge acquisition. Consequently, their emphasis lies on passing subjects or maintaining high grades rather than pursuing broader educational and personal goals.

In the context of EFL learning, extrinsic motivation is viewed unfavourably. It has historically been the primary driving force for many EFL students, who undertake tasks based on external pressures such as avoiding punishments, securing rewards, meeting job requirements, fulfilling duties, financial considerations, travel opportunities, personal challenges, establishing global connections, enhancing cognitive abilities, and gaining a better grasp of scientific concepts, among others. However, Bénabou & Tirole (2003), Sansone & Harackiewicz (2000), and Teo et al. (1999) argue that this extrinsic motivation often leads students to perceive EFL learning as a mere obligation, making it more challenging to achieve meaningful progress. Therefore, relying solely on extrinsic motivation is not conducive to effective EFL learning outcomes.

The English Day.

The English Day is an event that addresses the need for a dedicated day where students can engage with EFL in a more authentic setting, showcasing their learning and interaction with diverse cultures in a lively and enjoyable manner. During this event, students have the opportunity to sing, act, dance, recite poetry, tell stories, and participate in various fun activities using the target language. Sinaga (2018) emphasized that students’ motivation to excel in EFL was notably high, and the English Day event could significantly improve their English proficiency through real-life interactions. Therefore, such activities should be incorporated into school programs, even if not all participants are fluent in EFL, as it encourages practice and learning. The English Day at Universidad de la Amazonia is developed as follows:

Table 1.
English Day description.

English Day activities	
Activity	Description
Stands	Stands are designed to provide an approach to native English countries’ culture. Some of those countries are United Kingdom, Australia, Canada, and United States. Thus, EFL students and others can be aware of some history of the countries, try some typical food, and participate in games in which they can test their knowledge concerning the information previously provided.
Karaoke	Karaoke is an activity that leads students to sing in English. Therefore, students choose a song they want to perform in front of others. This performance is not competition, but its purpose is practicing pronunciation while having fun.
Just dance	Just dance is a video dance game in which several students can participate at the same time. With this activity, students enjoy dancing following a dance choreography they see on a screen.

Shadowing	In order to improve speaking skills, shadowing is a dubbing students carry out of movies or series parts. To develop this activity, students not only have to take into consideration actors' lips movements, but also, they must care about pronunciation and accent quality.
Role plays	Role play is a physical performance students develop to show the public a story. Those acting activities can be either original or taken from an existing show. Through this kind of shows, students are expected to memorize dialogues and play them with accurate speaking skills production.

Methodology

We chose a qualitative research approach to investigate the impact of the English Day on both intrinsic and extrinsic motivation among undergraduate students enrolled in the ELT program at Universidad de la Amazonia. As Tenny et al. (2022) suggest, qualitative research allows for an in-depth exploration of societal issues, providing valuable insights and understanding. Additionally, Hesse-Biber (2010) notes that this approach enables researchers to construct a narrative of their social environment, serving as interpreters of various perspectives on a given phenomenon.

The decision to employ a qualitative study aligns with the objectives of our research and the specific data collection instruments required for this investigation. Our primary aim was to understand the influence of the English Day event on the motivation levels of EFL students, both intrinsic and extrinsic. Accordingly, we sought to explore these impacts by considering the students' experiences, perceptions, and reflections within the context of a case study.

A case study approach, as described by Lapan., Quartaroli., & Riemer (2011), is particularly suitable for our research. It is a method used to thoroughly describe complex phenomena, such as recent events, topics, or plans, in order to gain a deeper understanding of a specific concern. Similarly, Crowe et al. (2011) and Hancock et al. (2017) highlight that a case study allows for a comprehensive and multifaceted investigation of complex issues within actual contexts.

Through our qualitative case study approach, we aimed to gain a deeper understanding of how the English Day event fosters motivation among ELT students. By shedding light on its significance in their language learning journey, we sought to answer the question: How does the English Day foster intrinsic and extrinsic motivation in undergraduate students from the ELT program at Universidad de la Amazonia?

Setting and Participants. This study was conducted at a public university in Florencia, Caquetá. The participants of this research are undergraduate students enrolled in the English Language Teaching (ELT) program at Universidad de la Amazonia. The study included a total of thirty (30) participants, consisting of eighteen (18) men and twelve (12) women. The participants volunteered to take part in the study and provided signed informed consent.

Data Collection Instruments

For the data collection process, we opted to use a semi-structured interview method.

Interview. Interviews are valuable tools that researchers can tailor to suit various study designs. As Sullivan (2012) notes, qualitative interviews are versatile data collection instruments that are beneficial across a range of methodological approaches. Through these interviews, researchers can pose a variety of questions, allowing for a comprehensive exploration of participants' perspectives and experiences.

Furthermore, according to Hannan (2007), interview questions are designed to uncover information about attitudes, opinions, and meanings. As such, interviews are commonly implemented by investigators as an essential means of both gathering data and gaining valuable insights.

In our study, we carried out qualitative interviews to gather perspectives on the English Day event and its influence on the motivation of participants. This approach allowed us to delve deeply into the experiences and viewpoints of the undergraduate students in the ELT program at Universidad de la Amazonia.

Data analysis procedures

To analyse the gathered data, we considered using the grounded theory method, as it is a suitable approach for examining qualitative information. Notably, Jones et al. (2004), Strauss & Corbin (1997), and Walker & Myrick (2006) assert that grounded theory enables researchers to develop new qualitative theories based on social processes and perceptions. This method allows for a deeper exploration, providing a clear understanding of events, and is widely used across various social fields.

In particular, Hutchinson (2004) emphasizes the relevance of grounded theory in describing and analysing educational phenomena. Researchers employing this approach do not start with predetermined hypotheses; instead, they follow an inductive process based on the collected data. Therefore, grounded theory is recognized as one of the most influential data analysis approaches, offering reliable outcomes, especially in educational contexts.

Following the grounded theory approach, we adhered to its recommended process. Initially, we transcribed the interviews to analyse and identify preliminary categories and subcategories. Subsequently, these categories emerged based on the research question, objectives, and the most relevant evidence. We then proceeded to code the information into these categories and subcategories, labelling the data to begin constructing our grounded theory. Finally, the categories that emerged from this process were organized in the following table:

Table 2.
Research categories

Research question	Category	Subcategory
<i>How does the English Day foster intrinsic and extrinsic motivation in undergraduate students from the ELT program at Universidad de la Amazonia?</i>	Undergraduates' intrinsic motivation perception	Undergraduates' intrinsic motivation for practicing communicative skills.
		Undergraduates' intrinsic motivation in relation to the English Day as a real context.
	Undergraduates' extrinsic motivation perception	The undergraduates shifted from extrinsic to intrinsic motivation during the English Day.
		The undergraduates felt extrinsically motivated in activities that did not engage them.

Results and Discussion

Undergraduates' intrinsic motivation perception

After conducting interviews with the participants, we discovered that the majority of them (83%) reported feeling intrinsically motivated in relation to the English Day. It was evident that most undergraduates felt excited whenever they had the opportunity to showcase their EFL skills during this event. Consequently, they found the English Day to be highly beneficial. This sentiment is supported by Albayrak & Sener (2021), who observed that students experienced intrinsic motivation towards the English language when participating in extracurricular activities. Similarly, the English Day, as an extracurricular activity, provided enriching experiences that most participants in our research found meaningful for fostering intrinsic motivation.

Furthermore, we also noted that some undergraduates expressed concerns about the irregularity of the English Day and the challenges faced by the ELT program in developing other extracurricular activities. Nevertheless, the overarching sentiment was that the participants felt intrinsically motivated, focusing more on the opportunity to apply their communicative skills rather than external factors. Albayrak & Sener (2021) support this observation, stating that when students feel intrinsically motivated, they achieve

significant results in the target language, particularly in improving their communicative skills through such activities.

We hold the previous information with the samples below.

Yep. I felt intrinsically motivated because. I think it's a really good opportunity to improve my abilities to practice with another people, and to talk just practice. I mean, I think that's it. (Sample 5).

in my case I really felt intrinsically motivated because I. I'm not seeing or having any English class, so I decide to go. Because that type of activities or extracurricular activities intrinsically motivated me to go, and because I consider that it is an excellent activity because it makes me feel like I want to participate, I would like to do something for presenting them. (Sample 25).

The viewpoints expressed by the participants clearly highlight that the English Day fosters intrinsic motivation, as they view it as beneficial for their EFL learning process. The activities organized during the English Day were designed to use the language in a fun and engaging way. This aspect is crucial because the undergraduates did not find the activities tedious or burdensome. On the contrary, they were eager to participate, allowing them to engage with the English language without feeling pressured by external factors.

In this context, it is evident that the English Day serves as an alternative method to enhance the EFL skills of undergraduates. The enjoyable and voluntary nature of the activities encourages active participation and provides a positive environment for language practice. This intrinsic motivation, driven by the desire to engage and have fun, plays a significant role in improving their English language proficiency.

In summary, the findings suggest that the English Day enhances undergraduates' communicative skills based on the intrinsic motivation they experience during these activities. This category encompasses two subcategories: "The undergraduates feel intrinsically motivated to practice their communicative skills during the English Day" and "The undergraduates felt that the English Day provides a real context to use the target language".

Undergraduates' intrinsic motivation for practicing communicative skills. The present subcategory highlights that undergraduates felt intrinsic motivation towards practicing EFL due to the English Day offering activities that allow them to use their English skills. Alnaeem (2021) supports this notion, stating that EFL students are inclined to engage in extracurricular activities as they provide entertainment while also offering opportunities to practice English abilities. Participants in our study similarly expressed that the English Day was conducive for them to practice their communicative skills compared to regular classroom tasks, which they found less advantageous. Alnaeem (2021) further asserts that classroom activities often prioritize acquiring grammar structures over actual language production.

This information underscores the necessity of implementing extracurricular activities such as the English Day, which fosters intrinsic motivation to practice communicative skills specifically. We complement the aforesaid information with the following notions.

Interviewer. What are the perceptions you have got concerning the English day as an extracurricular activity to foster intrinsic motivation on EFL students?

I consider that English Day is a good activity or extracurricular activity because we normally we come here, we study this like a traditional education and we don't develop our skills. So English Day is a good opportunity to develop our skills, as students as teachers, as humans as people. (Sample 9).

According to these insights, EFL classes do not provide enough opportunities for undergraduates to practice their English skills. Instead, they continue to follow a "traditional education" approach, as pointed out by one of the participants. Conversely, the participant emphasized that the English Day offers activities where undergraduates can apply their EFL skills. Additionally, considering the participants' viewpoint, the opportunity to use the target language also benefits professors. In other words, the English Day motivates not only undergraduates from the ELT program but also professors and others outside the program. It is noteworthy that most of the participants expressed similar beliefs.

An activity about the English Day is gonna be held for example, when it comes to speaking, it's just a little free and I'm going to be able to explore my skills and I'm gonna be there. And I'm pretty sure that I'm talking behalf in behalf of most of my classmates because they are over here in this degree trying to seek out some improvement when it comes to the whole language. So, for sure they'll be like totally motivated intrinsically to improve. (Sample 20).

Building upon the previous notion, undergraduates feel intrinsically motivated to participate in the English Day because it provides a space for them to explore and refine their English skills. The participants also mentioned that undergraduates actively seek to enhance their proficiency in producing the target language. Being part of such an extracurricular activity allows them to identify their weaknesses and develop strategies to overcome them. This is facilitated by the English Day's activities, which enable practice both individually and in groups.

Undergraduates' intrinsic motivation in relation to the English Day as a real context. Regarding this subcategory, participants revealed that the English Day provides a genuine environment for them to actively use the English language. This aligns with Alghonaim's (2021) perspective, suggesting that EFL students should be assessed through activities that create authentic contexts for understanding and producing the target language. Examples include role plays, songs, class discussions, among others. These activities motivate EFL students to engage with the English language, as they simulate real-life situations where language skills are applied. The participants' views underscore the need for real or simulated contexts to practice their English skills, particularly the communicative aspects.

In line with the concept of the English Day as a real context, eighty percent (80%) of the interviewees expressed feeling intrinsically motivated. It became evident that the participants did not have adequate opportunities in their regular classes to use the language authentically. According to their perspectives, the classroom environment did not feel like a genuine way to communicate in the target language. Thus, when discussing the English Day, they viewed it as a real context where they could finally utilize and produce the English language. For instance, the English Day featured activities showcasing different countries and their cultures, providing a platform for authentic language use.

This suggests that participants felt intrinsically motivated because the English Day offered a real-world context for language production, aligning with Alghonaim's (2021) assertion that students may lack motivation if educators do not provide authentic contexts for practicing the foreign language. This demonstrates a connection between the findings of our research and the outcomes observed by Alghonaim (2021).

So, the following excerpts provide examples that illustrate what was previously discussed.

Interviewer. What are the perceptions you have got concerning the English Day as an extracurricular activity to foster intrinsic motivation on EFL students?

Regarding with half heard from some classmates, I consider that this type of activities actually enriches or just foster their intrinsic motivation by the thought that they were there in a truly contextualized environment. So that's when you take a leak, how important and how useful it is English in real life. So I think that's definitely connected with intrinsic motivation. (Sample 21)

This type of activities in fact makes you feel like. We could feel the mmm there is something, so some sort of necessity to improve or to enhance your English skills of course because you take a look at how English is used and how it's comprehended in a real context. So that's why this type of risk or like the stunts was like you could find some places where English is used. England, Australia, archenemy it and in that way I think that your strength and motivation can be boosted. (Sample 20)

OK, I think the university should implement more activities like English day because we as English students need an English environment. Yeah, we don't have any space to practice or English, so we need an English environment. Here Florencia or even here in the university are just few environments when we can like speak English. And most of the students are not like increasing motivation to speak in their house or maybe they are in their house, but they cannot speak with someone. So, I do like this like English Day

or kind of activity like that. It can allow, allow us to practice our English. So that's so important that the university and maybe us, we as students and future teachers create this space. (Sample 18)

With the aforementioned perspectives in mind, the participants highlighted the fundamental role of the English Day in fostering their intrinsic motivation to use the target language. They emphasized the lack of real contexts available to them for practicing the English language, including within classrooms, at home, and in other spaces outside the university. Consequently, the participants emphasized the importance of creating extracurricular activities as a means of providing authentic English environments. Specifically, they suggested activities that simulate foreign places, such as those found in English-speaking countries.

In summary, the undergraduates indicated that they experienced intrinsic motivation when using the English language, primarily due to the authentic environment provided by the English Day activities.

Undergraduates' extrinsic motivation perception

The second category revealed that the English Day motivated the participants extrinsically to a small extent (17%) when attending the event. To clarify, drawing from Molina-Leal & Peña-Cerón's (2020) insights, extrinsic motivation was identified in students who performed activities solely to obtain a score. These students experienced extrinsic motivation worked under pressure, did not perform at their best, and reported feeling more nervous. Similarly, a minority of participants in this research felt extrinsically motivated to earn a score or solely to sign the attendance list during the development of the English Day as an extracurricular activity. Additionally, Yusof & Abugohar (2017) suggest that extracurricular activities involving memorization tend to elicit extrinsic motivation. Therefore, if extracurricular activities are conducted properly, they are likely to facilitate the emergence of the most suitable type of motivation.

Comparably, the undergraduates who experienced extrinsic motivation in our research did not feel satisfied with activities that involved memorization, as these did not provide an opportunity for real EFL usage. The excerpts displayed below provide insights from the participants regarding extrinsic motivation:

Interviewer. Did you feel extrinsically motivated when extracurricular activities as the English Day take part in the English Language Teaching program? Why?

Personally, when the English Day takes part, I feel extrinsically motivated because I was very stressed, and I only went to it because I had to be part of an activity. Days before I worked really hard to finish that activity, I had to paint, cook and decorate so that is not my thing. (Sample 3)

In my case, I'm not sure, but I think yes, because most of the time when we participate in the events or their activities like that, we are focused on the grade or to sign the attendance. I mean, the activities are fun but not when you have to put a lot of effort to present an activity. (Sample 23)

In sample 03, the participant mentions engaging in activities such as painting, cooking, and decorating for the English Day event. However, he found the preparation for these activities stressful, which led to experiencing extrinsic motivation. It is important to note that the aforementioned activities do not involve practicing EFL. Similarly, in sample 23, the participant acknowledges that extracurricular activities like the English Day are enjoyable. However, the process of developing scoring activities for the event made him feel extrinsically motivated. From these contributions, it is evident that extrinsic motivation is fostered when designing complex scoring activities for such events.

This category contains the following two subcategories: "The undergraduates shifted from extrinsic to intrinsic motivation during the English Day" and "The undergraduates felt extrinsically motivated in activities that did not engage them."

The undergraduates shifted from extrinsic to intrinsic motivation during the English Day.

This subcategory illustrates how undergraduates' extrinsic motivation shifted to intrinsic motivation during the development of the English Day as an extracurricular activity. The results of our interviews

reveal that forty-three percent (43%) of the participants initially felt extrinsically motivated due to external factors, but later experienced intrinsic motivation. Darmawati (2022) explains that students' extrinsic motivation tends to persist when engaging in traditional activities, as these often lack interaction and entertainment. This leads students to feel obligated to complete such tasks rather than genuinely enjoying them. Therefore, Darmawati (2022) insights suggest that students have the ability to unconsciously transition to intrinsic motivation when learning environments offer interactive activities that provide emotional and cognitive satisfaction. These ideas were supported by the observations during the semi-structured interviews conducted, where participants expressed experiencing a shift in their motivation.

This shift occurred because the engaging nature of the English Day activities encouraged undergraduates to change their motivation. Additionally, we observed that tasks initially stimulated extrinsic motivation in individuals to complete an action. Furthermore, the levels of intrinsic motivation increased as entertaining and engaging activities were able to foster such motivation among the undergraduates. The following interview samples provide justification for this information.

Interviewer. What type of motivation (intrinsic or extrinsic) did you experiment to participate in the English Day?

Well, I'm not sure about this because umm... I went to the English day just because I had to make a video, so basically, I was extrinsically motivated because I was part of some activities on the English day, but then I wanted to stay and see the rest of activities during this English day on my own because they seemed fun, so yes I was kind of intrinsically motivated at the end. (Sample 26)

In my case I felt both of them extrinsic at first because I had to go, but then it became intrinsic because I wanted to stay and also to be part of the English day activities because they were meaningful for me. (Sample 18)

I felt obligated to come because the professor told us to come because she had to make us sign the attendance but later when the presentations started, I chose to stay because the activities were fun and I had curiosity of what was going to happen then. (Sample 16)

As observed in the previous discussions, extrinsic motivation played a significant role in motivating some participants to participate in the English Day as an extracurricular activity. These undergraduates attended the event due to external factors, indicating that without extrinsic motivation, many of them might not have engaged in academic events like the English Day. Initially, the undergraduates perceived their participation as an obligation, but later transitioned to feeling intrinsically motivated. This illustrates the possibility of transitioning from extrinsic to intrinsic motivation, highlighting the dynamic nature of motivation in the learning process.

The undergraduates felt extrinsically motivated in activities that did not engage them. This subcategory emphasizes how certain activities that solely focused on input towards students influenced their extrinsic motivation. Furthermore, this subcategory reveals that undergraduates felt extrinsically motivated by activities that did not involve them. The outcomes of the interviews indicate that forty percent (40%) of the participants felt extrinsically motivated regarding activities that did not engage them in practicing the target language. As mentioned by Muñoz-Restrepo et al. (2020), when students are driven solely by extrinsic motivation in their learning processes, it can lead to complexities, frustrations, and lack of enjoyment. Therefore, it is crucial to engage students in activities that create an environment conducive to fostering intrinsic motivational strategies. Similarly, Zakhir (2019) suggests that extracurricular activities should promote interaction patterns to involve students effectively and encourage participation. Institutions that lack extracurricular activities often see the negative effects of extrinsic motivation on students. These insights support the observations made previously.

It is evident that not feeling included in activities can lead undergraduates to lose focus and interest in participating. Merely being a spectator is insufficient to engage successfully in practicing EFL. Consequently, extrinsic motivation is promoted when undergraduates participate in activities without genuine inner motivation, as their intrinsic desires are not fulfilled. The following statements exemplify the information provided above:

Interviewer. What type of performances do you think are more meaningful for you to feel extrinsically motivated while practicing EFL? Why?

I think that the English day is a great activity for us as English students, but activities that make me feel extrinsic motivation are those in which I can't be part of, instead of the ones in which I can participate in. (Sample 23)

I think that when I feel intrinsically motivated is when I can see a type of activity that I really want to develop and be part of, not just as a viewer. (Sample 17)

When it comes to practicing the English, I think it will be more meaningful the games that put on practice your knowledge because sometimes the songs are just songs and then you stay as a viewer and you don't sing, you are seeing a person but you don't practice this, at least you, I don't know. I think with activities that make you practice it will be more meaningful. (Sample 15)

As observed, simply receiving input did not sufficiently engage undergraduates in various activities conducted during the English Day. The participants were highly extrinsically motivated when carrying out these activities, as they required additional participation to complete the tasks and feel intrinsically motivated. They also suggested specific activities that could enhance participation among students to amplify the impact of intrinsic motivation. The participants emphasized the importance of encouraging EFL students through activities that actively involve them, highlighting the crucial role this plays in the success of extracurricular events such as the English Day.

Conclusions

In summary, the English Day proves to foster intrinsic motivation to a great extent and extrinsic motivation to a certain extent among undergraduates in the ELT program at Universidad de la Amazonia. The intrinsic motivation is evident in several ways. Firstly, undergraduates feel intrinsically motivated to practice their communicative skills during the English Day activities. When these activities allow them to use the English language for communication, they are eager to participate. Secondly, the English Day provides a real context for using the target language, which further fuels their intrinsic motivation. This aspect is particularly valuable as it creates an authentic environment that is lacking in other academic spaces.

On the other hand, extrinsic motivation is also present to a certain extent. Some undergraduates initially attend the English Day due to external factors such as scoring assigned by professors' activities. However, once they participate in the event, they often to transition to intrinsic motivation driven by their own desire to engage in the activities. Additionally, there are activities within the English Day that do not effectively engage all undergraduates, leading to extrinsic motivation for those tasks.

In conclusion, the English Day as an extracurricular activity is effective in fostering intrinsic motivation among ELT undergraduates at Universidad de la Amazonia. However, it is also important to consider and foster extrinsic motivation to encourage initial attendance and participation. As students engage in the activities and experience the real context of using the English language, they are more likely to transition to intrinsic motivation. This creates a valuable opportunity for EFL undergraduates to practice and produce the English language in a meaningful and authentic setting.

Bibliographic References

- Albayrak, H., & Şener, T. (2021). The relationship between participation in extracurricular activities and motivation of foreign language learning. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(2), 122-132. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2021.8.2.390>
- Alghonaim, A. S. (2021). Intrinsic Motivation and Speech Production in Saudi EFL College Students. *Journal of Psycholinguistic Research*, 50(5), 1137-1157.
- Alnaeem, L. (2021). Involvement in extracurricular activities and overcoming high levels of communication apprehension among Saudi EFL majors. *Arab World English Journal (AWEJ)* 12.

- Bénabou, R., & Tirole, J. (2003). Intrinsic and extrinsic motivation. *The review of economic studies*, 70(3), 489-520.
- Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical education*, 50(10), 997-1014.
- Crowe, S., Cresswell, K., Robertson, A., Huby, G., Avery, A., & Sheikh, A. (2011). The case study approach. *BMC medical research methodology*, 11(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-100>
- Dang, T. B. D., Lanh, L. V., & Ha, T. V. (2021). Factors affecting motivation of English-majored students towards learning English At a University in the Mekong Delta, Vietnam. *European Journal of English Language Teaching*, 6(6). <https://doi.org/10.46827/ejel.v6i6.3952>
- Darmawati, B. (2022). Student Intrinsic Motivation In Learning And English Achievement. <https://doi.org/10.31219/osf.io/6ctyu>
- Hancock, D. R., Algozzine, B., & Lim, J. H. (2017). *Doing case study research: A practical guide for beginning researchers*. 4th Edition. Teachers College Press. <https://acortar.link/2ion3t>
- Hannan, A. (2007). Interviews in education research. [File PDF]. <https://eclass.aspete.gr/modules/document/file.php/EPPAIK269/UsingInterviewsinEducationResearch.pdf>
- Hennessey, B., Moran, S., Altringer, B., & Amabile, T. M. (2015). *Extrinsic and intrinsic motivation*. Wiley encyclopedia of management, 1-4.
- Hesse-Biber, S. (2010). Qualitative approaches to mixed methods practice. *Qualitative inquiry*, 16(6), 455-468.
- Hutchinson, S. A. (2004). *Education and grounded theory I*. In Qualitative research in education: Focus and methods (pp. 123-140). Routledge.
- Ilter, B. G. (2009). Effect of technology on motivation in EFL classrooms. *Turkish online journal of distance education*, 10(4), 136-158.
- Jones, D., Manzelli, H., & Pecheny, M. (2004). Grounded Theory. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (19), 4.
- Lapan, S. D., Quartaroli, M. T., & Riemer, F. J. (Eds.). (2011). *Qualitative research: An introduction to methods and designs*. John Wiley & Sons. <https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+An+Introduction+to+Methods+and+Designs-p-9780470548004>
- Legault, L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation*. Encyclopedia of personality and individual differences, 2416-2419.
- Lunenburg, F. C. (2010). Extracurricular activities. *Schooling*, 1(1).
- Molina-Leal, Y. S., & Peña-Cerón, P. L. (2020). Motivation and attitude as the fuel to develop English language classroom activities: A self-determination study. *HOW*, 27(2), 73-92. <https://doi.org/10.19183/how.27.2.557>
- Moskovsky, C., & Alrabai, F. (2009). Intrinsic motivation in Saudi learners of English as a foreign language. *The Open Applied Linguistics Journal*, 2(1).
- Muñoz-Restrepo, A., Ramirez, M., & Gaviria, S. (2020). Strategies to enhance or maintain motivation in learning a foreign language. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 22(1), 175-188.
- Narkabilova, G. (2021). Extracurricular activities are a key element in the organization of the educational process. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(4), 1029-1033.
- Oraif, I. M. K. (2018). *An investigation into the impact of the flipped classroom on intrinsic motivation (IM) and learning outcomes on an EFL writing course at a university in Saudi Arabia based on self-determination theory (SDT)* (Doctoral dissertation), University of Leicester.
- Pinner, R. (2013). Authenticity of purpose: CLIL as a way to bring meaning and motivation into EFL contexts. *Asian EFL Journal*, 15(4), 138-159.
- Sansone, C., & Harackiewicz, J. M. (Eds.). (2000). *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. Elsevier.
- Sinaga, O. (2018). Students' Perception on the Role of English Day Program in Speaking Skill Development. *JET (Journal of English Teaching)*, 4(2), 103-117.
- Stirling, D. (2014). *Motivation in education*. Learning Development Institute, 31. <https://www.semanticscholar.org/paper/Motivation-in-Education-Stirling/807b21b5eee78fd5f8c66df475a719d89736f48f>
- Strauss, A., & Corbin, J. M. (1997). *Grounded theory in practice*. Sage.

- Sullivan, J. R. (2012). Skype: An appropriate method of data collection for qualitative interviews?. *The Hilltop Review*, 6(1), 10. <https://scholarworks.wmich.edu/hilltopreview/vol6/iss1/10/>
- Tenny, S., Brannan, G. D., & Brannan, J. M. (2022). *Qualitative study*. National Library of Medicine. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>
- Teo, T. S., Lim, V. K., & Lai, R. Y. (1999). Intrinsic and extrinsic motivation in Internet usage. *Omega*, 27(1), 25-37.
- Usmanovna, N. G., & Oybekovna, D. G. (2018). The importance of motivation in education. *Achievements in Science and Education*, 16(38), 33-35.
- Valerio, K. (2012). Intrinsic motivation in the classroom. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 2(1), 30-35.
- Vatankhah, M., & Tanbakooei, N. (2014). The role of social support on intrinsic and extrinsic motivation among Iranian EFL learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1912-1918.
- Walker, D., & Myrick, F. (2006). Grounded theory: An exploration of process and procedure. *Qualitative health research*, 16(4), 547-559.
- Wigfield, A., Faust, L. T., Cambria, J., & Eccles, J. S. (2019). *Motivation in education*. In R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford handbook of human motivation* (2nd ed., pp. 443–461). Oxford University Press.
- Yusof, N., & Abugohar, M. A. (2017). Teachers' attitudes towards the use of extracurricular activities in enhancing students' speaking skills. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6(3), 153-163.
- Zakhir, M. (2019). Extracurricular activities in TEFL classes. *Journal of educations*, 7(2).
- Zoghi, M., & Malmeer, E. (2013). The effect of dynamic assessment on EFL learners' intrinsic motivation. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(3), 584.



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.05>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Mendoza Sánchez, C., & Sahagún Padilla, M.A. (2024). Prácticas de cuidado y resistencia en trabajadores de plataformas de reparto. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 42-55. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.05>

Prácticas de cuidado y resistencia en trabajadores de plataformas de reparto

Care and resistance practices in delivery platform workers

Recibido: 15 de febrero de 2024

Aceptado: 30 de mayo de 2024

Autores:

Citlalli Mendoza Sánchez¹
Miguel Angel Sahagún Padilla²

Resumen

El presente artículo da cuenta de la articulación de prácticas de cuidado y resistencia frente a las condiciones de precarización laboral en el ámbito de las plataformas digitales de reparto. La precarización es abordada como una forma de violencia que impacta la vida de los trabajadores. El objetivo es discutir las implicaciones de las prácticas de cuidado y resistencia que permiten hacer frente a esta problemática. La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, específicamente, echando mano del análisis documental y las entrevistas. Los participantes son trabajadores que forman parte de organizaciones que luchan por los derechos laborales en este sector. Los resultados evidencian prácticas colectivas de cuidado, orientadas a la construcción de condiciones de prosperidad para la vida de los repartidores, que buscan incidir en el ámbito laboral, social y político. Se concluye que las prácticas de cuidado y resistencia constituyen estrategias que han intentado mitigar las condiciones de precariedad laboral, al tiempo que han construido alternativas de cuidado con alcance local y global.

Palabras clave: plataformas digitales, repartidores, cuidado, resistencia, precarización laboral.

Abstract

This article reports on the articulation of care and resistance practices in the face of job insecurity conditions in the field of digital delivery platforms. Precariousness is addressed as a form of violence that affects the lives of workers. The objective is to discuss the implications of care and resistance practices that allow workers to face this problem. The research is conducted from a qualitative approach, specifically, using documentary analysis and interviews. The participants are workers who are part of organizations that fight for labor rights in this sector. The results show collective care practices aimed at building conditions of prosperity for the lives of delivery workers, who seek to influence the labor, social and political spheres. It is concluded that care and resistance practices constitute strategies that have attempted to erode precarious labor conditions, while at the same time they have built care alternatives with local and global reach.

Keywords: digital platforms, delivery people, care, resistance, job insecurity.

Introducción

La tendencia que se observa para los trabajadores que utilizan las plataformas digitales es la precarización de las condiciones laborales, la cual sienta sus bases en la falta de reconocimiento de la relación laboral entre las aplicaciones y las repartidoras y repartidores.

¹ Mtra. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Morelia, Mich, México.  <https://orcid.org/0009-0009-9714-2251>.

 WoS Researcher ID: KMY-8044-2024

² Dr. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags, México.  <https://orcid.org/0000-0002-8836-1358>.

 WoS Researcher ID: AAH-2750-2020



Las plataformas de reparto constituyen un modelo de negocio que ha tenido un rápido crecimiento a nivel global, especialmente impulsado por el contexto de la pandemia de COVID-19 (Haidar & Pla, 2021). De acuerdo con Srnicek (2018), estas plataformas actúan como intermediarias entre diferentes grupos de usuarios, conectando a proveedores de bienes y servicios con consumidores finales.

Existen diversas tipologías de plataformas digitales. Kenney y Zysman (2016) distinguen cinco tipos: plataformas para plataformas, plataformas de herramientas, plataforma de ventas, plataformas que intermedian el trabajo. En este último tipo de plataforma entra una amplia gama de personas con distintos niveles de especialización y que realizan diversas actividades.

Este tipo de plataformas, para Srnicek (2018), son plataformas austeras y operan a través de un modelo hipertercerizado, en el cual los trabajadores están deslocalizados, al igual que el capital fijo, los costos de mantenimiento y el training, este modo de funcionamiento les permite ahorrar alrededor del 30% en costos laborales (p.72).

En este trabajo nos interesa un tipo de plataformas austeras que son las de reparto. Estas son concebidas como una forma de empleo precario que se agregó a la precariedad estructural; su novedad reside en que son una forma fácil e inmediata de obtener ingresos, estas características convierten a las plataformas en opciones atractivas, especialmente en una época como la actual en la que hay contracción del mercado de trabajo y crisis, lo cual se incrementó con el aislamiento obligatorio por el COVID19, cuando se declaró el reparto como actividad esencial (Haidar, & Pla, 2021).

Alrededor del mundo existen diversas plataformas de reparto, las de mayor presencia en Latinoamérica son Uber Eats, Rappi, y DidiFood, así como Glovo que pertenece a Delivery Hero.

De acuerdo con la página oficial de Uber Eats (Uber Eats, s.f.), en septiembre del 2023 opera en numerosas ciudades de Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Irlanda, Italia, Japón, Kenia, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Panamá, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Dominicana, Sri Lanka, Sudáfrica, Suecia, Suiza, Taiwán (República de China). De acuerdo con Ramos, (2021) en México opera en más de 70 ciudades (Ramos, 2021).

Rappi por su parte inició en 2015 en Colombia, expandiéndose rápidamente a 7 países para 2018. En la actualidad opera en 9 países de la región. Se diferencia por ofrecer no solo delivery de comida, sino también delivery de supermercado, farmacia y otros productos (Forbes Staff, 2021).

Por su parte Didi Food, es una empresa de origen chino fundada por Cheng Wei, y lanzada en el 2018. De acuerdo con su página oficial (DiDi Food, s.f.), se encuentra en Colombia, Costa Rica, México y Perú. En México opera desde el año de su fundación y se encuentra en más de 31 ciudades y de acuerdo con Ramos (2021) llega a México en el 2019.

Glovo en Europa, destaca con una tasa de crecimiento orgánico del 80% en 2021 y 800 millones de euros en ingresos, opera en más de 1.300 ciudades en 25 países de Europa, Asia Central y África, con 15 millones de usuarios activos anualmente y 70.000 mensajeros mensuales realizando sus repartos. (Saborit, 2022).

Hemos sido testigos de la forma en que las plataformas digitales de reparto han experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años. En datos numéricos, el “83% de los internautas usan plataformas de delivery, de los cuales, 76% la utilizan para ordenar comida; 60%, para pedir productos del supermercado; 53%, para realizar envíos y paquetería, y 49% para la compra de medicamentos” (Garduño, 2021). De acuerdo con Noguez (2021), en el 2020, Rappi pasó de tener 30 mil repartidores registrados a 50 mil, Didi por su parte reportó un incremento en socios repartidores del 150%, teniendo más de 50 mil repartidores; Uber por su parte comentó que más de 300 mil personas cuentan con la aplicación de Uber y Uber Eats, aunque en la nota no hacen distinción entre repartidores y clientes. Sin embargo, las condiciones laborales de los repartidores que sustentan estos servicios suelen ser precarias, caracterizadas por la falta de prestaciones, protecciones legales y seguridad social.

Las plataformas digitales de reparto operan bajo un esquema conocido como "capitalismo de plataformas" (Srnicek, 2018), el cual permite abaratar costos a través de la tercerización de servicios. En el caso específico de plataformas de delivery como Rappi, Uber Eats o Didi Food, los repartidores trabajan como socios-conductores independientes sin una relación formal de empleo con la empresa (Hidalgo & Salazar, 2020). Esto representa un trabajo precario, sin prestaciones de ley, bajo un esquema de pagos por servicio que depende de los algoritmos y sistemas de puntaje que rigen el funcionamiento interno de las aplicaciones (Kellogg et al., 2020).

Esta situación es analizada y se discuten las implicaciones de las prácticas de cuidado y resistencia que permite hacerle frente. Así, se retoma un repertorio de prácticas que van de lo local a lo global, como la formación de organizaciones, el acompañamiento, la formación de alianzas y la realización de cinco paros internacionales.

Resulta pertinente analizar un tema vigente que pone en juego elementos como la innovación tecnológica, el futuro del trabajo, las formas de cuidado y resistencia tanto individuales como colectivas, además de que pone en relación la explotación por el sistema neoliberal que ha generado grandes desigualdades y ha impactado de manera directa en las condiciones de trabajo.

En el apartado sobre el marco teórico o revisión de la literatura se presentan los conceptos de precarización, cuidado y resistencia que orientan la investigación, así como una breve presentación de algunas investigaciones en torno a prácticas que han buscado transformar las condiciones laborales de reparto. En el apartado metodológico se describe el proceso de la investigación; y en el apartado de resultados se encuentran los hallazgos en los que nos remitimos a las prácticas analizadas, acompañadas de testimonios recopilados en las entrevistas semi-estructuradas y que dan cuenta de la articulación de un grupo de prácticas encaminadas a afrontar la precarización laboral. Finalmente se presenta la discusión y conclusiones donde se hace referencia de manera sintética a los hallazgos, así como a los puntos que abren la investigación para futuras exploraciones como: la problemática de género, la emergencia de un nuevo sujeto colectivo, la importancia de la gestión algorítmica, los mecanismos de control y vigilancia de las plataformas, el papel de los afectos en las acciones colectivas, así como las graves consecuencias para los líderes de las organizaciones como las amenazas, persecución y desplazamiento.

Revisión de literatura

En cuanto a las investigaciones que se han hecho sobre el tema encontramos las siguientes:

Albornoz y Chávez (2020), dan cuenta de los cambios en los términos y condiciones de trabajo en las plataformas digitales, así como de las formas de resistencia y organización con las que los trabajadores han respondido con la finalidad de reclamar el derecho que tienen a un trabajo justo. Por su parte Del Bono (2020) analiza la situación en la que se encuentra el empleo de los trabajadores de plataformas, la naturaleza de la gestión algorítmica y su impacto sobre la forma en la que se organiza el trabajo. A su vez se muestran las dificultades de estos trabajadores para organizarse, así como algunas estrategias que han llevado a cabo para dar a conocer sus reclamos.

Abornando el trabajo en plataformas, aunque no precisamente de reparto Scasserra y Partenio (2021) se enfocan en trabajadoras de asignación de tareas, Grohman (2020) toma en cuenta a trabajadores de plataformas de comunicación. En ambas investigaciones se plantean propuestas de inversión en comunicación, formación sindical y políticas públicas para fortalecer la defensa de los derechos laborales de los trabajadores de aplicaciones. Además, abogan por estrategias de apropiación tecnológica, autogestión, redes de apoyo y cambios institucionales que coloquen a las personas en el centro.

Sobre procesos de movilización encontramos las investigaciones de Negri (2020) y Maldonado Castaneda, & Sanchez Vargas (2020), la primera tuvo como objetivo analizar la interacción de trabajo y la movilización de los trabajadores de plataformas de reparto. Así, investigó la forma en la que las condiciones de trabajo van moldeando los mecanismos que conducen a la movilización y organización colectiva. Por su parte Maldonado Castaneda, & Sanchez Vargas (2020) discuten elementos para entender los procesos de movilización de los trabajadores de reparto digital; se acercan a los repertorios de acción y discursivos que han surgido en las manifestaciones. A la par, consideran obstáculos como los legales, burocráticos y sociales, así como las luchas para obtener el reconocimiento legal y social en Colombia

En el plano de la resistencia en lo digital, Artavia Jiménez (2020) habla de la organización de la resistencia en redes sociales y señala la necesidad de que estos esfuerzos deriven en cambios institucionales y en *governabilidad tecnológica*.

Picasso, Romero, González, y Maqueda, (n.d.) estudiaron los casos de cuatro agrupaciones sindicales de aplicaciones en Latinoamérica, identificando problemáticas comunes, pero también especificidades locales. Concluyen que estas organizaciones activan formas de resistencia ante condiciones de explotación, a pesar de las diferencias de contexto.

La mayoría de estas investigaciones están situadas en países de América Latina, mencionan la falta de la categoría de trabajador de los repartidores y muestran la forma en que la precarización del trabajo afecta a los trabajadores mostrando algunas estrategias implementadas.

En cuanto al marco teórico, la precarización se conceptualiza como una forma multidimensional de violencia que impacta la vida de los trabajadores, su definición incluye diversas formas de empleo que se sitúan por debajo de los estándares socialmente aceptados en al menos una de las siguientes dimensiones: temporal, organizativa, económica o social. En todas estas dimensiones, la precariedad implica una distribución desigual de las inseguridades y riesgos asociados al trabajo, en perjuicio de los empleados (Boffi, 2015).

El problema central de la precarización no sólo tiene que ver con contratos de corta duración, sino también con salarios insuficientes, nula progresión salarial, falta de acceso o reducción de derechos laborales y protección social, así como con formas de organización y control del trabajo que aumentan la desprotección. Por todo ello, el análisis de la precarización laboral es clave para entender las transformaciones actuales en el mercado de trabajo y sus impactos en las relaciones laborales, además de que permite examinar cómo emergen nuevas formas de empleo precario que quedan por fuera de los marcos regulatorios existentes (Boffi, 2015).

Tal es el caso de las plataformas digitales de reparto, en las que los marcos regulatorios eran inexistentes y que, al no considerar a sus repartidores como trabajadores, se carece de un contrato de trabajo. Además de que su forma de organización y control promueve la competencia entre trabajadores y les obliga a trabajar hasta 10 o 12 horas para lograr tener un mejor ingreso y mayor número de pedidos. Además, ya que no hay un contrato, su despido se hace desconectándolos de la aplicación sin una liquidación ni explicación por parte de la empresa.

Así, se busca comprender cómo los repartidores enfrentan estas condiciones adversas desplegando estrategias colectivas e individuales de cuidado. En este sentido, The care collective (2021) propone poner los cuidados en el centro de la política, en su texto, critica la crisis de los cuidados a nivel global hecha más visible a partir de la pandemia. Además, critica la noción de autocuidado que responsabiliza únicamente al individuo por su bienestar y quita al Estado la obligación de generar condiciones dignas para sus ciudadanos, hace una denuncia hacia la racionalidad colonizadora del mercado, la desigualdad, y la precariedad desde una perspectiva queer, feminista, antirracista y ecosocialista.

Desmarcándose de una concepción individualista del cuidado y yendo más allá de lo que tradicionalmente se entiende y asocia con él como el cuidado de personas mayores o el cuidado de los enfermos, proponen poner al cuidado en el centro de la vida misma desde nuestras familias, nuestras comunidades, nuestros Estados y el planeta. Además, abogan por reconocer y aceptar nuestras interdependencias, así como movilizar y cultivar la convivencia cosmopolita radical (The care collective, 2021).

Así, significa “nuestra capacidad individual y colectiva de proporcionar las condiciones políticas, sociales, materiales y emocionales que permitan que la gran mayoría de las personas y criaturas vivientes de este planeta prosperen junto con el planeta” (The care collective, 2021, p. 13)

En coincidencia con este planteamiento, Fisher & Tronto (1991) definen al cuidado como todas las acciones que llevamos a cabo para mantener, dar continuidad y subsanar nuestro mundo de una forma en la que podamos vivir tan bien como sea posible, incluyendo nuestros cuerpos y nuestro entorno en una red compleja que sostiene la vida. En esta línea, Tronto (2005) entiende la ética del cuidado como un acto político que traslada los cuidados de lo privado al ámbito de lo público y señala que el cuidado requiere

planificación colectiva en instituciones, organizaciones y entidades, y ha de formar parte de valores públicos y de la forma en que entendemos la ciudadanía.

Con base en este acercamiento, encontramos este tipo de prácticas en acciones como la formación de organizaciones; el acompañamiento; la formación de alianzas locales y globales que han llevado a cabo los repartidores y que buscan incidir en las condiciones laborales; en las políticas públicas; y en la percepción que la sociedad en general tiene de su trabajo y el apoyo entre compañeros ante situaciones que tienen gran impacto emocional, de modo que actúan como prácticas que contribuyen al sostenimiento de la vida en el ámbito de lo público.

Por otro lado, se analizan las prácticas de resistencia, conceptualizadas como acciones colectivas que buscan erosionar el poder y construyen alternativas.

Siguiendo los planteamientos de Michel Foucault, debe entenderse que el poder no es algo que se adquiere o que pueda localizarse en un grupo social específico, sino que se trata de "un efecto de conjunto de sus posiciones estratégicas" (Foucault, 2002, p. 27). Es decir, se ejerce de acuerdo con la posición que ocupe cada actor dentro de una trama de relaciones.

Asimismo, para el filósofo francés, "donde hay poder hay resistencia" (Foucault, 1998, p. 118). La resistencia forma parte de esas mismas relaciones de poder, puesto que no se encuentra en una posición de exterioridad con respecto a éste.

Butler (2002), heredera del pensamiento foucaultiano, analiza cómo la resistencia opera desestabilizando los "términos mismos que establecen y sustentan nuestra existencia social" (p.10), abriendo así la posibilidad de reapropiación y lucha política contra esas normas impuestas.

Desde una reflexión de base foucaultiana, Díaz (2006) señala que, para Foucault, el poder no se posee, sino que se ejerce y circula a través de discursos, relaciones y prácticas sociales. No hay un solo poder centralizado, sino múltiples formas de poder desplegadas en todo el tejido social. Así, las prácticas de resistencia son ejercidas como el poder, de forma inventiva, móvil y productiva.

De este modo, a partir de los aportes de Foucault y otros autores contemporáneos, en este estudio se conciben las prácticas de resistencia de los trabajadores de plataformas digitales como aquellas que hacen frente a las relaciones de poder. En este sentido, son aquellas que desafían y se oponen a las formas de explotación, tienen una oposición clara y se confrontan ante situaciones generadas por sus condiciones laborales, mecanismos de funcionamiento de la plataforma, normativas de la empresa o el Estado. Ejemplo de ello son los paros internacionales que muestran una oposición clara a las condiciones laborales presentes en las plataformas digitales y que buscan cambios externos, es decir, en el funcionamiento de las plataformas y en las legislaciones de cada país participante. Y tal como se señala anteriormente, estas formas de resistencia son creativas, móviles y productivas.

En esta línea, se propone la comprensión de las prácticas de cuidado como una especie de contrapoder que resiste promoviendo relaciones distintas, pero no desde la oposición directa sino desde la generación de vínculos y acciones que sirven como apoyo, solidaridad y búsqueda de bienestar. Es una forma de resistencia indirecta que crea nuevos discursos, vínculos y formas de interacción que generan un poder alternativo a las relaciones de poder dominantes (de las aplicaciones).

Así, encontramos dos formas de resistencia que se complementan entre sí y las cuales también se separan en ciertos momentos o intersecan de acuerdo con la finalidad y alcance de la acción. Por ejemplo, las alianzas generadas se utilizan para el cuidado, es decir, como apoyo al repartidor o repartidora para solventar gastos de accidentes o bien, para una acción global de resistencia en oposición directa a las condiciones laborales de las aplicaciones como un paro internacional.

En este orden de ideas, por un lado, el cuidado tiene que ver con el apoyo, la solidaridad, la empatía, la construcción de alternativas desde lo colectivo o comunitario y, por otro lado, la resistencia estaría alineada a aquellas acciones que se oponen de manera frontal a formas de ejercicio de poder.

Metodología

La investigación se realizó desde una orientación cualitativa, a través de una serie de entrevistas semi-estructuradas a repartidores que forman parte de organizaciones de trabajadores de reparto y que son activistas. Los participantes insistieron en que sus nombres aparecieran en los reportes resultantes de la investigación, de modo que a continuación se les presenta: Paola Ángel de NiUnaRepartidoraMenos (México), Néstor Riveiro de NiUnRepartidorMenos (Argentina), Federico Ferreira del SINACTRAM (Sindicato Nacional de Trabajadores en Moto), Luis de Repax (Grupo de WhatsApp, Aguascalientes, México). La guía de las entrevistas incluía como puntos a abordar el consentimiento informado, la ocupación y trayectoria laboral del entrevistado, sus experiencias como repartidor de plataformas y una exploración detallada de las prácticas de resistencia y cuidado identificadas en su relato del día a día como trabajador. Cada entrevista se registró en audio y transcribió verbatim. Las entrevistas fueron realizadas de marzo a mayo de 2023. La información fue revisada y analizada siguiendo la lógica del análisis cualitativo de contenido. Las categorías construidas hacen referencia a las diferentes prácticas de resistencia y cuidado identificadas, así como a sus relaciones y propiedades. Complementariamente, se realizó el análisis documental de notas periodísticas sobre el tema, seleccionadas por su relación directa con las prácticas identificadas.

Resultados y discusión

A partir del análisis de la información recolectada, fue posible identificar diversas prácticas de cuidado y resistencia desarrolladas por trabajadores de plataformas digitales de reparto para hacer frente a las condiciones de precarización laboral que enfrentan. Estas prácticas incluyen la formación de organizaciones con distintas estructuras y alcances, el acompañamiento entre pares ante situaciones de vulnerabilidad, la generación de alianzas a nivel local y global, así como la realización de paros internacionales. A continuación, se examinan los hallazgos en torno a cada una de estas prácticas, discutiendo sus implicaciones tanto para la mitigación de condiciones adversas como para la disputa de relaciones de poder asimétricas con las empresas de plataformas. Se argumenta que, si bien persisten importantes obstáculos, la articulación de este conjunto de prácticas ha permitido la conformación de un incipiente movimiento global de repartidores en busca de derechos laborales y protecciones sociales.

Formación de organizaciones

Se encontró que existe una gran variedad de organizaciones de trabajadores de plataformas de reparto a nivel global, presentes principalmente en países de América Latina y Europa. Sus estructuras organizativas también son diversas, incluyendo sindicatos, colectivos, cooperativas y grupos informales.

La motivación principal detrás de la conformación de estas organizaciones son las precarias condiciones laborales de los repartidores, así como la falta de reconocimiento de sus derechos y los riesgos que enfrentan en su trabajo.

En entrevista, integrantes de estas organizaciones comentaron lo siguiente sobre su surgimiento:

estaba latente la idea de unirnos porque se veía venir algo feo, porque de estar protegido en pandemia, nos declararon esenciales, pero sin ninguna ayuda, nosotros anduvimos en las calles, pero desprotegidos o tuvimos que solventar nuestra protección, y ahí surgió la idea, en plena pandemia, ya no, era insostenible, nos juntamos esos 140 compañeros y fundamos lo que hoy es el Sindicato de Trabajadores en Moto y afines, y ahí comenzó la lucha. (Ferreira, comunicación personal, 27 de abril, 2023)

Sobre el surgimiento de #NiUnarepartidoraMenos Paola Ángel comentó:

Nace el 20 de junio del 2020, a causa de saber las problemáticas de repartir con las mujeres, el acoso, agresiones, intento de violaciones, y en nuestro caso, bueno, el de una amiga de una compañera que fue secuestrada siete días por un cliente, ese es nuestro caso el caso más fuerte que tenemos con una compañera y que lo tenemos en registro, igual como trabajadoras repartidoras merecemos mejores tratos estando en las calles con las aplicaciones y con las mismas autoridades así como muchas han intentado levantar denuncias. (Ángel, comunicación personal, 25 de mayo, 2023)

A decir de Riveiro (comunicación personal, 28 de marzo del 2023) la organización #NiUnRepartidorMenosArgentina se formó después de la toma de las oficinas de Pedidos Ya. Cuando se levantó la toma él siguió organizándose y contactó a #NiUnRepartidorMenos México, del diálogo con esta otra organización comenzó a formar NiUnRepartidorMenos Argentina y posteriormente NiUnRepartidorMenos Internacional. A su vez se buscó también abrir juntos una organización en otros países como Paraguay, Chile, Uruguay y Colombia; actualmente esta agrupación tiene por objetivo constituirse como ONG.

Aquí mencionamos algunas organizaciones distribuidas por el tipo de organización que constituyeron. Los tipos de organizaciones que se encontraron aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1.
Organizaciones de repartidores según tipo

Tipo	Casos
Sindicato	Sindicato de base de Trabajadores de Reparto por Aplicación (SiTraRepA) en Argentina Sindicato Independiente de Repartidores por Aplicaciones (SIRA rApps) México Sindicato Nacional de Trabajadores de Aplicaciones por Colombia (SINATRAP) en Colombia Unión Nacional de Trabajadores por Aplicación (UNTA) en México Frente de les Trabajadores de Plataformas Digitales del Ecuador (FRENAPP) en Ecuador Unión de trabajadores de plataformas (UNIDAPP) en Colombia Sindicato Confederación General del Trabajo (CGT) en Francia Sindicato Free Riders en España Confederación Sindical de Comisiones Obreras (CCOO) en España
Colectivo	Entregadores Antifascistas en Brasil, Glovers Ecuador), Cooperativas: Agrupación Trabajadores de Reparto (ATR) en Argentina #NiUnRepartidorMenosArgentina en Argentina Colectivo Glovers_Ecuador en Ecuador Colectivo de Repartidores Independientes en Francia Entregadores Antifascistas en Brasil "Já Basta" en Brasil Glovers Perú en Perú Glovo CR en Costa Rica Nosotrxs en México Gatitos contra la desigualdad en México Delivery mujeres en México #NiUnaRepartidoraMenos en México Colectivo Tlacuache en México
Cooperativa	La Cooperativa Mapache en México
Grupos de WhatsApp y otro tipo	Asociaciones de conductores de aplicaciones y repartidores (Acua Chile y Riders Unidos Ya) en Chile Riders Union Bologna (organización política de riders y activistas sociales) en Italia Deliverance Milano (organización sindical de apoyo autoorganizada) en Italia Mobile Workers Alliance en Estados Unidos Uber Eats Union Japón Repax en México Vegan Express Bicimensajería en México

Vemos que existe una gran variedad de organizaciones de trabajadores de plataformas de reparto a nivel global, presentes principalmente en países de América Latina y Europa. Sus estructuras organizativas también son diversas, incluyendo sindicatos, colectivos, cooperativas y grupos informales. De esta manera, se han ido tejiendo diferentes tipos de colaboraciones en busca de mejoras en sus condiciones laborales.

Entre sus objetivos se encuentran: mejorar las condiciones laborales, ser reconocidos como trabajadores, luchar en defensa de derechos laborales, el apoyo entre pares (seguridad, herramientas, capacitación) y lograr incidencia política y reformas legales. Los logros que han obtenido son el reconocimiento laboral

en algunos países, que se les paguen prestaciones, readmisiones e indemnizaciones, así como la instalación del tema en la agenda pública.

Sin embargo, también se encontraron algunos desafíos como la heterogeneidad de situaciones legales en los distintos países, la asimetría de poder frente a las grandes corporaciones, los riesgos para los trabajadores organizados, así como la movilidad de los trabajadores. Así, vemos que existen múltiples formas organizativas que buscan hacer frente a la precarización laboral en el trabajo en plataformas digitales con algunos logros obtenidos, pero también con grandes retos por superar.

La formación de organizaciones tiene como fase previa la formación de grupos de WhatsApp y la conciencia colectiva que se tiene de la necesidad de mejoras en las condiciones de trabajo, muchas veces tomada a partir de accidentes graves. Para llevarla a cabo se ha echado mano de recursos tecnológicos, de espacios de reunión materiales y virtuales, así como de una formación sobre economía digital, derechos laborales, etc. que se ha buscado por sus propios medios. Esta práctica posibilita la realización de otro tipo de acciones como la vinculación, con otro tipo de organizaciones, la realización de paros nacionales e internacionales, las manifestaciones, las actividades encaminadas a recaudar fondos para compañeros accidentados, entre otras. Esta práctica actúa como posibilitadora de una gran gama de acciones, de acuerdo con el tipo de organización y país al que pertenece.

Para Triviño y Ausín (2022) existe una responsabilidad cuando no se contribuye a la adecuada y efectiva protección de los individuos, grupos y entornos vulnerables; cuando no se protege a las personas más débiles y expuestas al daño; cuando no se transforman las bases para que se minimice la vulnerabilidad; cuando no se pone el cuidado (debido) en el centro de las políticas públicas, (p. 163).

Es así que ante la falta de cuidados que vemos en los testimonios y que son generadas por las políticas empresariales, vemos en la formación de organizaciones un despliegue de estrategias de cuidado ante la desprotección a la que están expuestos de parte de las plataformas y del Estado, ya que ni uno ni otro provee condiciones de cuidado adecuadas para el desempeño de su labor.

Acompañamiento

Entre las acciones realizadas por grupos de trabajadoras de plataformas de reparto se encuentra el acompañamiento ante situaciones de vulnerabilidad. Por ejemplo, en la organización mexicana NiUnaRepartidoraMenos, su líder Paola Ángel brinda apoyo a sus compañeras para realizar denuncias sobre casos de acoso que sufren durante su labor (Ángel, comunicación personal, 25 de abril, 2023). Esto implica acompañarlas físicamente a levantar el reporte en el Ministerio Público, así como respaldarlas ante los cuestionamientos revictimizantes que reciben en estas instancias sobre su forma de vestir o su decisión de trabajar en horarios nocturnos.

(...) van al MP y lo primero que dicen es: ¿Y qué hacías trabajando de noche y porque venías vestida así, y si eres repartidora ya deberías de saber a qué te estás enfrentando no? Y así como de: okey no, soy repartidora, entrego mi vida, no tengo por qué ser acosada, no tengo por qué ver a un cliente desnudo para ir a entregar un pedido y cosas así. Lo que queremos es que todos estos casos reciban justicia las compañeras. (Ángel, comunicación personal, 25 de abril del 2023).

Otro tipo de acompañamiento se da cuando las repartidoras deben acudir a zonas desconocidas o percibidas como inseguras. Ante ello, se organizan para que alguna compañera con más experiencia las guíe y brinde mayor seguridad durante el trayecto de entrega del pedido (Ángel, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

En este sentido, la sororidad es un concepto clave que permite comprender más a fondo esta práctica de cuidado en grupos de trabajadoras como NiUnaRepartidoraMenos. Según la investigadora y activista feminista Lagarde (2006), la sororidad consiste en una dimensión ética y política entre mujeres basada en el pacto de reconocimiento, respaldo y alianza existencial con sus pares. Surge como alternativa frente a las políticas que históricamente han impedido la identificación positiva, el apoyo mutuo y la hermandad entre mujeres.

Lagarde (2006) plantea que la sororidad lleva a las mujeres al encuentro con otras desde nuevos lugares y bajo relaciones más igualitarias y positivas. Las impulsa a abandonar la competencia y la desconfianza generalizada entre sí, propias del sistema patriarcal, para construir caminos compartidos de lucha y transformación social.

Dentro de las prácticas de NiUnaRepartidoraMenos es posible evidenciar varios elementos de esta sororidad como el vínculo de confianza y apoyo emocional que expresa su líder Paola Ángel con otras compañeras, así como acciones colectivas para respaldarse ante situaciones de vulnerabilidad, como denunciar y enfrentar juntas problemáticas que les son comunes por su condición de mujeres trabajadoras de plataformas digitales.

De este modo, la sororidad como práctica de cuidado, se convierte en un principio articulador clave de los procesos organizativos que buscan mejorar las condiciones laborales y de seguridad de las repartidoras, al tiempo que fortalece sus identidades y sujetos políticos colectivos.

Por su parte el apoyo que se da en Argentina, por Néstor Riveiro de NiUnRepartidorMenos, consiste en realizar acciones de respaldo a familiares de repartidores fallecidos durante su labor. Estas acciones incluyen el acompañamiento durante manifestaciones y protestas públicas que organizan los familiares para demandar justicia y visibilizar legalmente los casos. Esto busca mantener presentes sus demandas y que las muertes de repartidores no queden impunes.

En los casos de los repartidores también hay un acompañamiento, se acompaña también a las marchas a los familiares y a toda actividad que hagan los familiares, se les acompaña en reclamos, en dar testimonio a la justicia, y también lo que hacemos es una actividad, hacemos visibilización en la subsecretaría en el ministerio de trabajo. (Riveiro, comunicación personal, 28 de marzo del 2023).

Además, sirve como enlace y facilitador entre los familiares y autoridades del trabajo durante procesos legales y administrativos derivados de los decesos. Por ejemplo, durante trámites para recibir compensaciones económicas o esclarecer responsabilidades de las plataformas de reparto.

Y en casos de repartidores migrantes accidentados o fallecidos, dado que algunos hospitales aplican criterios discriminatorios para no atenderlos, la organización garantiza que sus cuerpos puedan ser trasladados y no abandonados en morgues.

De este modo, NiUnRepartidorMenos busca apoyar no solo a los trabajadores activos de plataformas, sino también a quienes indirectamente sufren las consecuencias fatales de la precarización laboral, como son los familiares de repartidores muertos durante la realización de su trabajo. En esta práctica de cuidado vemos cómo el apoyo, orientación, tramitación y exigencia de justicia pretenden paliar en parte el desamparo institucional que padecen las familias.

Estas prácticas de cuidado que surgen a partir de vulnerabilidades compartidas y de protocolos de acción desarrollados por las organizaciones buscan mitigar, en parte, las condiciones de precariedad y vulnerabilidad que enfrentan diariamente las y los trabajadores de plataformas digitales de reparto. Tal como lo propone *The Care Collective*, estas acciones van más allá del cuidado a los enfermos. En este caso, las repartidoras han generado vínculos de confianza en las que se da apoyo y respecto a los familiares de víctimas, y se acompaña tratando de generar alternativas para que los casos en litigio prosperen y los casos no queden impunes.

Generación de alianzas entre organizaciones de repartidores

Ante las problemáticas comunes a los trabajadores de reparto, comenzaron a generarse distintos tipos de alianzas. Inicialmente se dieron entre los mismos repartidores y repartidoras, quienes conformaron grupos de ayuda mutua a través de aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp (Ferreira, comunicación personal, 27 de abril, 2023). Posteriormente, se fueron vinculando con organizaciones de la sociedad civil, entidades gubernamentales y restaurantes tanto a nivel local como internacional.

Según comenta Luis (comunicación personal, 24 de mayo, 2023), en el grupo Repax Aguascalientes crearon un chat para asignar pedidos realizados directamente por los restaurantes y a la par un chat

llamado “911”, para brindar apoyo en caso de accidentes, compartiendo ubicaciones y movilizándose rápidamente al lugar. Asimismo, ante percances generan cooperaciones económicas voluntarias u obligatorias entre los mismos trabajadores para solventar gastos. Sin embargo, esto ha ocasionado algunos inconvenientes por la falta de participación equitativa, lo cual se resolvió generando la obligatoriedad de una cuota por repartidor en caso de accidentes (Luis, comunicación personal, 24 de mayo, 2023).

En cuanto a alianzas con instituciones gubernamentales, Ángel (comunicación personal, 25 de abril, 2023) menciona que en #NiUnaRepartidoraMenos han tenido acercamientos con Secretarías como la de Seguridad Ciudadana, pero la colaboración no ha sido satisfactoria. Existe inconformidad porque dichas entidades no atienden sus demandas ni propuestas. Caso contrario con el Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas quienes las han apoyado de manera efectiva y están en comunicación directa con Ángel, al igual que con la asociación civil Nosotrxs, con quienes comparten indignación y que se han mostrado empáticos y solidarios ante sus problemáticas (Ángel, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

En el caso de NiUnRepartidorMenosArgentina se ha generado una alianza con el grupo de familiares de víctimas, en su caso cuando realizan las actividades se han aliado con otras organizaciones de motociclistas como Estrellas Amarillas. Sin embargo, también existen algunas problemáticas entre organizaciones, a decir de Néstor de NiUnRepartidorMenosArgentina, les falta unión porque los grupos sindicales en Argentina están muy divididos. Además, refirió que las empresas de reparto por aplicación están generando sindicatos patronales.

A nivel internacional, la articulación se ha facilitado por las similitudes en las precariedades laborales que enfrentan los repartidores en distintos países donde operan las mismas plataformas. Esto condujo a la conformación de Unidxs World Action integrada por alrededor de 30 agrupaciones para reivindicar sus derechos (Ferreira, comunicación personal, 27 de abril, 2023).

Otro aspecto importante es que en algunas de las prácticas se tiene mayor participación porque, entre diferentes organizaciones, el motivo o exigencia de la protesta es un punto en el que coinciden, como el aumento del precio de la gasolina. No obstante, en cuanto a otras exigencias, la participación se ve disminuida o es nula.

En el acompañamiento que se realiza ya sea a trabajadores o trabajadoras, o a las familias de los mismos, vemos la ética del cuidado presente en la atención a los otros y la sensibilidad para apoyar sus necesidades.

Paros internacionales

Ante la precariedad laboral y motivados por el agravamiento de las condiciones de trabajo durante la pandemia por el COVID-19, los repartidores se organizaron y articularon en red más allá de las fronteras, llevando a cabo paros internacionales para visibilizar y mejorar su situación. En este apartado se examina la conformación de demandas, organizaciones participantes, logros alcanzados y desafíos enfrentados.

Para el desarrollo de este apartado se realizó un análisis documental de notas periodísticas y comunicados referentes a los cinco paros internacionales de repartidores ocurridos entre 2020 y 2021, y se integró información recopilada en las entrevistas. La información recolectada fue categorizada y sistematizada para identificar patrones en torno a: 1) Motivaciones y demandas; 2) Organizaciones y países participantes; 3) Logros; 4) Barreras y desafíos.

De modo que se encontró que entre 2020 y 2021 tuvieron lugar cinco paros internacionales de repartidores. Si bien las motivaciones inmediatas variaron, todas estas acciones buscaron visibilizar y mejorar las precarias condiciones laborales, la falta de seguridad y las arbitrariedades de las plataformas digitales.

El primer paro tuvo lugar el 22 de abril de 2020, convocado por organizaciones de Argentina, Perú, Ecuador, Guatemala, Costa Rica y España. Estuvo motivado por el agravamiento de las condiciones de trabajo durante la pandemia de COVID-19, incluyendo la falta de elementos de protección y los recortes en las tarifas. Las demandas se centraron en aumentos salariales y mayor provisión de insumos sanitarios.

El 29 de mayo se realizó un segundo paro con participación de países de América Latina y Europa. A las reivindicaciones previas se sumó el reclamo de reconocimiento como trabajadores con derechos laborales. El 1 de julio tuvo lugar un tercer paro, denunciando la reducción de pagos pese al aumento de la demanda durante el confinamiento.

El 8 de octubre se organizó un cuarto paro en 19 naciones de 4 continentes, con una declaración internacional que enfatizaba la precariedad laboral y la necesidad de regulación de la actividad. Finalmente, el 3 de noviembre de 2021 hubo un quinto paro global en 56 países, convocado por la red Unidos World Action. “Este día fue muy significativo para los trabajadores de plataformas a nivel mundial ya que participaron más de 36 países y 60 organizaciones salieron a protestar por toda la precariedad que se vive a nivel mundial” (Colina, 2022, p. 2).

Las demandas iniciales estuvieron enfocadas en aumentos tarifarios y provisión de elementos sanitarios ante la pandemia. Con el tiempo se sumaron reclamos por el reconocimiento como trabajadores, prestaciones laborales y eliminación de sistemas arbitrarios de evaluación (Míguez & Menéndez, 2023). También aumentó el número de organizaciones (sindicatos, agrupaciones, colectivos) y países involucrados, conformándose redes transnacionales de solidaridad. Entre los logros se pueden mencionar: aumentos en las tarifas, mayor dialogo entre trabajadores, expansión mediática y adherencia.

Como barreras sobresalen los bloqueos de cuentas y la limitada participación de mujeres repartidoras con responsabilidades de cuidado en sus hogares (Ángel, comunicación personal, 25 de abril de 2023).

El análisis de la transformación de estas movilizaciones permite identificar la consolidación de una red transnacional de activistas con demandas y formas de acción comunes. Mediante asambleas virtuales y con apoyo de traductores, los repartidores han podido sortear diferencias geográficas y lingüísticas para coordinar acciones conjuntas (Ferreira, comunicación personal, 27 de abril de 2023). Si bien enfrentan barreras y represalias, el fortalecimiento de estas redes amplía el repertorio de estrategias disponibles para mejorar sus condiciones y disputar relaciones de poder altamente asimétricas con las plataformas globales de reparto (Rovira, 2017).

Estas acciones constituyen una práctica de resistencia, ya que se opone de manera frontal a las formas de poder que despliegan las plataformas, como las condiciones laborales de las aplicaciones, sus formas de vigilancia y control. A través de ella realizaron exigencias de acuerdo con sus problemáticas. Además de que la resistencia puede ser creativa y móvil, toma la forma de un boicot directo al desconectarse de la aplicación y lograr trabar la aplicación en algunas ciudades o bien colapsarla como en España en el primer paro internacional. Igualmente, permite invitar a la población a que no realice pedidos durante los días de las movilizaciones. Vemos lo que señalábamos al inicio de este documento “ahí donde hay poder hay resistencia” (Foucault, 1998, p. 118).

Conclusiones

Las plataformas digitales de reparto se han expandido rápidamente en los últimos años, pero bajo condiciones laborales sumamente precarias que afectan los derechos y bienestar de los trabajadores.

Recordemos que el objetivo planteado es discutir las implicaciones de las prácticas de cuidado y resistencia que permiten hacer frente a la precarización laboral. Así, a lo largo del estudio, vemos la forma en que han surgido diversas estrategias de este tipo, complementándose o intersecándose, según la práctica de la que se trate. Es decir, no funcionan como entes separados, sino que se acompañan o posibilitan entre sí.

Las prácticas analizadas buscan incidir en mejoras concretas en las condiciones laborales, así como disputar las asimetrías de poder con las grandes corporaciones de plataformas digitales como Uber Eats, Rappi, Didi Food y Delivery Hero.

Se encontraron organizaciones con diferentes estructuras y prácticas de diferentes alcances, desde lo local hasta lo global, mismas que se alían cuando hay objetivos comunes. La articulación entre organizaciones de diferentes países se ha facilitado gracias al uso de medios digitales y redes sociales, dado que las

mismas empresas de plataformas de reparto operan de forma global. Esto permite acciones y demandas conjuntas transnacionales.

Las alianzas entre organizaciones, la generación de fondos solidarios y las prácticas de acompañamiento constituyen estrategias concretas de cuidado colectivo y sororidad ante situaciones de vulnerabilidad. Si bien estas alianzas han permitido avances y mayor visibilización de las demandas de los repartidores, en algunos casos también se han dado tensiones y problemas entre distintos grupos por diferencias políticas e ideológicas.

Los paros internacionales de repartidores evidencian la consolidación de una red transnacional con demandas y formas de acción comunes, sorteando barreras geográficas y culturales gracias a la mediación de la tecnología. Vemos en esta práctica una resistencia ante los mecanismos de poder de las aplicaciones que a través del algoritmo busca controlar a los repartidores.

Si bien persisten grandes obstáculos para los trabajadores de plataformas de reparto, estas prácticas alternativas erosionan en alguna medida la individualización que promueven este tipo de aplicaciones, y combaten la desprotección propia de la precarización laboral, construyendo caminos colectivos de dignificación del trabajo en plataformas digitales.

En conclusión, a partir de la articulación de prácticas de cuidado y resistencia, el creciente sector laboral de repartidores, afectado por la precariedad, ha logrado ir conformando un incipiente movimiento global que busca mejores condiciones laborales, mayor protección social y el reconocimiento de sus derechos.

A lo largo del desarrollo de la investigación, se fueron haciendo más evidentes algunas temáticas aristas, y conexiones con otras áreas de estudio, de manera que fueron surgiendo nuevas preguntas que reflejan el carácter dinámico y continuo de la investigación. En este sentido resulta pertinente proponer algunas cuestiones que suman a la discusión de este tipo de trabajo en la actualidad.

Entre ellos sería interesante profundizar en algunas implicaciones como el papel del Estado en la regulación de las plataformas, así como los marcos legales en los que se desempeña este tipo de trabajo. Discutir a mayor profundidad cuestiones interseccionales como la influencia de la clase, el género, la situación geopolítica y económica, el impacto del COVID 19, así como el papel de la información y los mecanismos de control de las aplicaciones.

Otro tema de gran relevancia es la problemática de género implicada en el trabajo de reparto y la construcción de un nuevo sujeto colectivo, para analizar esto, podrían tomarse como casos ilustrativos las agrupaciones que son lideradas por mujeres como NiUnaRepartidoraMenos, UNIDAPP y FRENAPP.

Además, resultaría pertinente realizar un análisis del papel de la tecnología y su doble filo: es decir, por un lado, cómo sirve para explotar y, por otro, cómo se configura como un medio para las acciones de resistencia. Analizar la importancia del funcionamiento de los algoritmos, su papel en la modificación conductual, sus mecanismos de control y vigilancia, así como el interés y uso que hacen de los datos que recogen.

Discutir cómo y en qué medida las prácticas documentadas erosionan las relaciones de dominación en este ámbito laboral y construyen alternativas frente a la lógica neoliberal, así como analizar los desafíos aún existentes, así como estrategias y reformas necesarias para avanzar en esa dirección.

A lo largo de la investigación fue notorio el descarte implicado en la lógica deshumanizante de las plataformas; en este sentido sería relevante en un estudio posterior analizar las reacciones de las empresas, así como ahondar en las graves consecuencias que han tenido algunos activistas que han sido amenazados y perseguidos por las aplicaciones.

A su vez, se identificó que la motivación para la formación de organizaciones gira en torno a las condiciones de precarización y explotación laboral, además del impacto emocional que tiene en los repartidores el hecho de que los compañeros se accidenten o mueran en horarios de trabajo sin que las empresas se responsabilicen sobre los daños. De ahí que resultaría de gran interés para trabajos subsiguientes, investigar el papel de los afectos en la acción colectiva.

Finalmente, se considera que aproximaciones futuras que logren dilucidar estas problemáticas representarían aportes sustanciales para comprender en su complejidad los entramados que se entrelazan en este fenómeno. Robustecer estas líneas de indagación no solo enriquecería el acervo teórico, sino que brindaría herramientas esenciales para vislumbrar reformas y estrategias tendientes a forjar condiciones más dignas y equitativas.

Referencias Bibliográficas

- Albornoz, M., & Chávez, H (2020). De la gestión algorítmica del trabajo a la huelga 4.0, *Mundos Plurales- Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 7(2), 43-54
- Artavia Jiménez, M.L. (2020). Trabajo y precariedad en tiempos de crisis: el caso de choferes y transportadores de plataformas digitales en Costa Rica. In K. Hidalgo & C. Salazar (Eds.), *Precarización laboral en plataformas digitales. Una lectura desde América latina* (1st ed., Vol. 1, pp. 119-133). FES-ILDIS. Recuperado de <https://acortar.link/kmOPSS>
- Boffi, S. (2015). Precariedad laboral en las regiones argentinas: Una cuestión Pendiente. *Estudios DEPS. Desarrollo económico y Política Social*. 9 de abril, 2015. Recuperado de <http://estudiosdeps.org/precariedad-laboral-en-las-regiones-argentinas-una-cuestion-pendiente/>
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Colina, J. (2022). *UNIDAPP DIRECTIVA NACIONAL/SUBDIRECTIVA – incidencias*. Canva. https://www.canva.com/design/DAFJnGliE8Y/nohm0IQ_xDHYOCA0NDJpRw/view?utm#4
- del Bono, A. (2020). Nuevas tecnologías y relaciones laborales: La gestión algorítmica y su impacto sobre los trabajadores de plataformas. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas, *Voces en el fénix*, 80, 86-91 <https://acortar.link/ynNsTI>
- Díaz, R, G. (2006). Poder y resistencia en Michel Foucault. *Tabula Rasa*, (4), 103-122.
- DiDi Food. (s.f.). *Acerca de DiDi Food*. Recuperado de <https://www.didi-food.com/es-MX/about-us>
- Fisher, B., & Tronto, J. C. (1991). Towards a feminist theory of care. En Abel, E. K, y Nelson, M. K. (eds.), *Circles of care: Work and identity in women's lives*, (pp. 36-54) Albany, State of New York University Press. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/330973025/Fisher-Tronto-Toward-a-Feminist-Theory-of-Caring-1>
- Forbes Staff. (2021, 07,19). *Rappi eleva su valoración a US\$5.200 millones tras levantar US\$500 millones en ronda de inversión*. Forbes Colombia. <https://acortar.link/nggxZq>
- Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Madrid, España: Siglo XXI. Recuperado de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/681-4.pdf>
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Garduño, M. (2021). *Plataformas de delivery tendrán un crecimiento adicional de hasta 7%*. Forbes México. <https://Www.Forbes.Com.Mx/Negocios-Plataformas-Delivery-Crecimiento-Adicional-7/>
- Grohman, R. (2020). Sindicatos de trabajadores de plataforma en comunicación: ¿Una nueva ola de organización colectiva? In K. Hidalgo & C. Salazar (Eds.), *Precarización laboral en plataformas digitales. Una lectura desde América latina* (1st ed., Vol. 1, pp. 55–65). FES-ILDIS. Recuperado de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/17108.pdf>
- Haidar, J., & Pla, J. (2021). ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio) y plataformas de reparto en la CABA. *Trabajo y sociedad*, 22(36) 81-100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3873/387366077005/387366077005.pdf>
- Hidalgo, K., & Salazar, C. (2020). *Precarización laboral en plataformas digitales. Una lectura desde América Latina* (K. Hidalgo & C. Salazar, Eds.; 1st ed.). Ecuador: FES-ILDIS Recuperado de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/17108.pdf>
- Kellogg, K. C., Valentine, M. A., & Christin, A. (2020). Algorithms at work: The new contested terrain of control. *Academy of Management Annals*, 14(1), 366-410.
- Kenney, M., & Zysman, J. (2016). The Rise of the Platform Economy, *Issues in Science and Technology*, 32(3) 61-69. Recuperado de <https://acortar.link/gC0PzN>
- Lagarde, M. (2006). Pacto entre mujeres: sororidad. *Aportes*, (25), 123-135. Recuperado de <https://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/25/09.pdf>
- Maldonado Castaneda, O. J., & Sanchez Vargas, D. Y. (2020). Obstáculos, resistencias y repertorios de movilización social de repartidores digitales en Colombia. In *Precarización laboral en*

- plataformas digitales: Una lectura desde América Latina* (1 ed., Vol. 1, pp. 101-104). Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Miguez, P., & Menendez, N. (2023). Trabajo y Plataformas. Desafíos para la organización de trabajadores de plataformas en América Latina. *Trabajo y Sociedad*, 40, 251-268. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8734054>
- Negri, S. (2020). Condiciones Laborales, Proceso de trabajo y movilización de los trabajadores en plataformas de reparto en Argentina. In K. Hidalgo & C. Salazar (Eds.), *Precarización laboral en plataformas digitales. Una lectura desde América latina* (1st ed., Vol. 1, pp. 37–50). FES-ILLDIS.
- Noguez, R. (2021). *Se multiplican repartidores de Rappi, Didi y Uber por pandemia*. Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/negocios-rappi-didi-uber-socios-pandemia/>
- Picasso, I., Romero, F., González, S., & Maqueda, A. (n.d.). *Retos de la organización laboral en el trabajo en plataformas digitales*. Conferencia Interamericana de Seguridad Social. Recuperado de <https://acortar.link/IN7YdT>
- Ramos, M. (2021). *DiDi Food, Uber Eats, Rappi: diferencias y funciones de las principales apps de comida a domicilio en México*. Marketing4ecommerce. Recuperado de <https://acortar.link/84sA11>
- Rovira, G. (2017). Activismo en red y multitudes conectadas. *Comunicación y acción en la era del internet*. Barcelona: ICARIA-UAM-X.
- Scasserra, S., & Partenio, F. (2021). Precarización del trabajo y estrategias de trabajadoras en plataformas digitales: trabajo desde el hogar, organización sindical y disputa por derechos en el contexto de la pandemia del Covid-19. *Sociologías*, 23(57), 174-206.
- Saborit, S. (2022). *Delivery Hero compra la mayoría del capital de Glovo*. The New Barcelona Post. Recuperado de <https://thenewbarcelonapost.com/delivery-hero-compra-la-mayoria-del-capital-de-glovo/>
- Srnicek, N. (2018). *Capitalismo de plataformas* (1st ed., Vol. 1). Buenos Aires: Caja Negra. <https://catedra.javierbalcaza.com.ar/descargas/textos/Capitalismo%20de%20Plataforma-Nick%20Srnicek.pdf>
- The Care Collective. (2021). *Manifiesto de los cuidados*. Barcelona: Bellaterra. <https://www.bellaterra.coop/es/libros/el-manifiesto-de-los-cuidados>
- Triviño C. R., & Ausín, D. T. (2022). Responsabilidad por los cuidados. *Bajo Palabra. II Época*. 30. 155-174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8724146.pdf>
- Tronto, J. (2005). Cuando la ciudadanía se cuida: una paradoja neoliberal del bienestar y la desigualdad, EMAKUNDE, editores, *Congreso Internacional Sare 2004* “¿Hacia qué modelo de ciudadanía?”, Vitoria, Instituto Vasco de la Mujer, 2005, 231-254.
- Uber Eats. (s.f.). *Descubre Uber Eats en tu ciudad* | Todas las ciudades. Uber Eats. Recuperado de <https://www.ubereats.com/mx/citiesm/mx/cities>



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.06>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Martinez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R. (2024). Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 56-67. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.06>

Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales

Socio-critical paradigm in the scientific-pedagogical management of attention to students with special educational needs

Recibido: 4 de abril de 2024

Aceptado: 10 de junio de 2024

Autores:

Yamilé Martínez-Rosales¹

Ramiro Gross-Tur²

Resumen

Este artículo explora nuevas concepciones que demandan una transformación de la práctica pedagógica y científico investigativa de los docentes, enfocándose en la necesidad de pensamientos y sentimientos inclusivos para fomentar escuelas verdaderamente inclusivas. El objetivo es fundamentar el proceso de gestión científico-pedagógica en la atención psicopedagógica a educandos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular, a través del análisis del paradigma sociocrítico. Utilizando un enfoque hermenéutico y métodos como revisión documental, análisis-síntesis e inducción-deducción, el estudio identifica las oportunidades y beneficios de adoptar el paradigma sociocrítico. Este paradigma promueve un enfoque de transformación social que facilita el cambio y la búsqueda de igualdad, defendiendo la participación activa de individuos y comunidades en la identificación de problemas sociales y en la búsqueda de soluciones. Se concluye que los postulados del paradigma sociocrítico ofrecen un enfoque global y flexible, crucial para promover el cambio social y la igualdad.

Palabras clave: Gestión científico-pedagógica, inclusión, paradigma sociocrítico, necesidades educativas especiales.

Abstract

This article explores new concepts that demand a transformation of the pedagogical and scientific research practices of teachers, focusing on the need for inclusive thoughts and feelings to foster truly inclusive schools. The aim is to establish the scientific-pedagogical management process in psychoeducational care for students with special educational needs within regular education, through the analysis of the socio-critical paradigm. Using a hermeneutic approach and methods such as documentary review, analysis-synthesis, and induction-deduction, the study identifies the opportunities and benefits of adopting the socio-critical paradigm. This paradigm promotes a social transformation approach that facilitates change and the pursuit of equality, advocating for the active participation of individuals and communities in identifying social problems and seeking solutions. It concludes that the tenets of the socio-critical paradigm offer a global and flexible approach, crucial for promoting social change and equality.

Keywords: Scientific-pedagogical management, inclusion, socio-critical paradigm, special educational needs.

¹ Licenciada en Psicología. Centro de Diagnóstico y Orientación, Palma Soriano, Cuba.  <https://orcid.org/0000-0003-3213-2908>

² Dr. C. Pedagógicas. Licenciado en Psicología. Centro Universitario Municipal de Palma Soriano, Universidad de Oriente, Cuba.  <https://orcid.org/0000-0003-3892-7883>



Introducción

La política educativa cubana se rige por los fundamentos teórico-metodológicos de la Pedagogía marxista-leninista que tiene como objetivo fundamental formar hombres plenamente desarrollados y aptos para trabajar en la sociedad contemporánea. Luego del triunfo de la Revolución en el año 1959, la sociedad cubana ha experimentado una serie de transformaciones en diferentes esferas, en las que la educación también se ha visto inmersa. Las nuevas concepciones exigen una verdadera transformación del pensamiento, la práctica pedagógica y científico-investigativa demanda la superación continua de los docentes.

En este sentido, nuestro Apóstol, José Julián Martí Pérez, expresó: “Eduquese en el ámbito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes” (Valdés, 2002, p. 145).

El sistema de educación en Cuba es consecuente con este principio martiano. Se propone alcanzar la preparación científica de los docentes para brindar atención integral a la diversidad en los contextos escolares. En el enfoque a la diversidad se involucran los docentes y los agentes sociales con el fin de lograr el desarrollo integral de la personalidad de los educandos con necesidades educativas especiales (NEE) en el proceso educativo.

En tal sentido, la UNESCO define la educación inclusiva como el “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes” (2017, p. 7).

Este siglo ha impuesto a las instituciones educacionales, con carácter impostergable, la necesidad de la formación de los docentes desde la gestión científica. Exige que sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y la participación creativa y transformadora a través de la ciencia. En consecuencia, las ideas expresadas por el Presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, en la XVIII edición del Congreso Internacional Pedagogía 2023, confirman lo antes expuesto. Expresa que la gestión de ciencia y la innovación ratifica el carácter y encargo social de la educación y la gestión de la actividad científica educacional en las que se distinguen cuatro elementos importantes (Díaz-Canel Bermúdez, 2023, p. 10):

- La investigación educativa.
- La formación del potencial científico.
- La socialización, publicación y reconocimiento de los resultados.
- La gestión de la información científico educacional.

Este importante proceso requiere que todos los sectores de la sociedad alcancen niveles óptimos de desempeño profesional a través de la puesta en práctica de los adelantos científico-técnicos. Esto incluye, en primer lugar, satisfacer las necesidades de preparación científica pedagógica. En consecuencia, con esta idea, se asume que “la formación de profesionales calificados científicamente supone el constante reto de trascender el discurso académico y desplegar una lógica productiva de conocimientos y tecnologías en función de lograr una educación de calidad para todos” (Deroncele Acosta et al., 2021, p. 173). En este sentido, se sigue el precepto de que el desarrollo humano, social, tecnológico y educativo requiere cada vez más de desarrollar la investigación científica desde una práctica investigativa y efectiva.

El desarrollo local ocupa en la actualidad un lugar fundamental en la agenda del Estado y Gobierno cubanos. Se aprecia un creciente reconocimiento del papel del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo local. Por lo que se considera necesario desplegar una investigación encaminada a potenciar la gestión científica pedagógica de los docentes para la atención psicopedagógica de educandos con NEE en el contexto regular.

Se requiere orientar el desarrollo de capacidades y habilidades para la gestión científica en una parte sensible de los actores del desarrollo local, y es precisamente, el sector educativo en la figura de los docentes.

Las prácticas educativas favorecedoras de la inclusión con calidad requieren de la formación humana y profesional de los educadores. Supone, ante todo, cambios paradigmáticos en el abordaje de los sistemas

educativos. Implica conocimientos y sensibilidad para comprender y transformar los contextos. Impone asumir que lo diverso es la norma. Deben transformar los contextos de modo que se eliminen las barreras, pues sin ellas, las características de las personas quedan, pero las discapacidades desaparecen (Montes Castillo et al., 2022).

La escuela debe ser vista como el centro cultural más importante de la comunidad, ente activo y promotor del desarrollo social. Para lograr esto, se requiere de una adecuada preparación de los docentes. Desde este punto de vista, el docente como agente de cambio y comunicador social requiere desarrollar capacidades para la gestión científico-pedagógica. De este modo podrá desplegar y dar respuestas a las exigencias de un entorno social en constante transformación (Hidalgo et al., 2021).

Lo anterior impone precisamente, en la primera fase de la investigación científica, definir qué paradigma permitirá asumir sus ideas fundamentales. En consonancia, la investigación que se propone requiere sustentarse en un paradigma orientado a las ciencias sociales y educación.

En consonancia, se identifica el paradigma socio crítico, que es abordado en el presente trabajo. Tiene su cimiento en la teoría crítica, en clara contraposición a la teoría clásica positivista e interpretativa que tenía escasa influencia en la transformación social (Dubiel, 2020).

Otros autores refieren diversos beneficios que ofrece este paradigma para la investigación, entre ellos Mujica (2022, pp. 146-148):

(1) posee visión dialéctica y holística de lo que se concibe como real, (2) la relación que existe entre el investigador y el fenómeno de estudio se identifica porque los participantes del proceso investigativo se encuentran comprometidos con el cambio social, (3) el proceso investigativo se instaura en la acción, en la práctica, y desde este punto se divide en la comprensión social de las necesidades, problemas e intereses del grupo humano estudiado.

Según Dávila (2022) el paradigma socio crítico se caracteriza por la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad social y una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus interrelaciones entre teoría y práctica.

Consecuentemente, este trabajo persigue como objetivo: fundamentar el proceso de gestión científico-pedagógica de los docentes en la atención psicopedagógica a educandos con NEE en el contexto de la educación regular, a partir del análisis del paradigma sociocrítico.

Marco teórico

El paradigma socio-crítico en las ciencias sociales y ciencias de la educación surge como respuesta a la necesidad de un enfoque socio-educativo de transformación social, y se orienta en el compromiso del investigador como agente de cambio y liberación social (Loza, 2020). Tiene sus raíces en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y en autores como Giroux, McLaren, Freire y otros (Loza, 2020; Unzueta Morales, 2011), y se caracteriza por una visión holística, dialéctica y crítica de la realidad social y educativa. Reconoce que la educación está influenciada por condiciones políticas, ideológicas, económicas y culturales (Alvarado & García, 2008; Sagredo & Coatt, 2018).

Giroux (1997) plantea la necesidad de desarrollar una pedagogía crítica que permita a los estudiantes comprender y transformar las estructuras sociales opresivas. Por su parte, McLaren (2005) enfatiza en la importancia de vincular la educación con la lucha por la justicia social y la emancipación de los grupos marginados. Mientras Freire (1970) propone una educación problematizadora y liberadora, que fomente la conciencia crítica y la acción transformadora.

Según Giraldo, Cruz y Guarín (2022), este paradigma plantea diferentes posturas relacionadas con la educación. Expone una visión de la emancipación del ser humano como ser pensante y social. Desde esta perspectiva “la naturaleza y la educación son semejantes, pues la educación transforma al hombre y crea de tal modo una segunda naturaleza” (p.121).

En Latinoamérica, este paradigma tiene sus orígenes en el filósofo y pedagogo brasileño Paulo Freire. Su postura en cuanto a la idea de educación se cimienta en asegurar que cualquier acto educativo es un acto político. En este sentido, asevera que mediante una verdadera conciencia crítica de la realidad debe asumirse desde la educación, tanto por educador como educando la apropiación crítica y autocrítica del conocimiento para generar nuevos conocimientos (Giraldo et al., 2022, pp. 123-124).

El paradigma socio-crítico asume una visión democrática del conocimiento, donde todos los sujetos participantes en el proceso educativo reciben igual consideración (Sagredo & Coatt, 2018). Busca formar individuos capaces de comprender críticamente la realidad social, identificar problemas y crear alternativas de solución (Arias Castañeda et al., 2022). Se enfoca en procesos reflexivos, toma de conciencia y modificación del sentido atribuido a las cosas para procurar transformaciones en la sociedad (Ponce Uquillas, 2019).

Sobre esta base, es posible determinar algunas de las características más relevantes en la aplicación del paradigma socio-crítico en contextos educativos y su relación con la atención a la diversidad. Este paradigma aporta una visión holística y dialéctica de la realidad educativa y destaca que está influenciada por condiciones ideológicas, económicas y culturales. Contribuye con una visión democrática del conocimiento, donde todos los sujetos participan con énfasis en procesos reflexivos, toma de conciencia y modificación del sentido atribuido a las cosas.

Asimismo, el acto educativo se basa en el intercambio de ideas, culturas y realidades, que permiten pensar y reflexionar sobre ellas; pero, sobre todo, ayudan a transformar la sociedad a través de procesos educativos. En consecuencia, es necesario que el educador tenga en cuenta los intereses de sus educandos, que utilice el diálogo y la pregunta como medio para direccionar la construcción del conocimiento, y asuma ser un educador que también quiera ser educando.

En este sentido, el paradigma socio-crítico concibe la realidad como un escenario complejo, influenciado por múltiples factores. El conocimiento se construye de manera democrática y reflexiva, con el fin de formar sujetos críticos capaces de comprender y transformar la sociedad (Alvarado & García, 2008). Esto implica superar la visión tradicional de la educación como mera transmisión de conocimientos, para asumir un enfoque más participativo, dialógico y emancipador (Unzueta Morales, 2011).

Otros autores, como Díaz López & Pinto Loría (2017) han aplicado el paradigma socio-crítico en diversos campos de las ciencias sociales y la educación. Utilizaron este enfoque para estudiar la vulnerabilidad educativa desde una perspectiva crítica y transformadora. Crispin et al. (2023), por su parte, analizaron las implicaciones de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria. Ponce Uquillas (2019) propuso el uso del paradigma socio-crítico para el rescate de la identidad cultural en la educación inicial.

Los aspectos anteriores permiten visualizar las oportunidades que ofrece el paradigma socio-crítico para la gestión científico-pedagógica de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido autores como Benno Sander (1996), profesor universitario, administrador y consultor internacional en educación y ciencias sociales, de origen brasilero, propone un enfoque interdisciplinario, y aprecia el nivel de influencia cultural, pedagógica, política y económica en la gestión educativa en occidente. Por otro lado, la investigadora y escritora Pilar Pozner (2015), establece que la gestión educativa posibilita vincular conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración, en procesos que aseguran el mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

Algunas de las definiciones que vienen a colación en el análisis son: La gestión científico-pedagógica y atención a la diversidad. Estos términos son fundamentales para comprender la aplicación del paradigma socio-crítico en contextos educativos.

En el ámbito educativo la gestión científico-pedagógica se refiere al conjunto de acciones y procesos que buscan optimizar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Se basa en principios científicos y pedagógicos (Costa Bravo & Gómez Canett, 2022). Implica la planificación, organización, dirección y control de las actividades académicas, de investigación y extensión, con el objetivo de lograr los fines y objetivos educativos (Canett, 2022).

Según Alvarez (2023), la gestión científico-pedagógica requiere del desarrollo de competencias docentes específicas, como liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras. Además, implica la articulación de la docencia, la investigación y la extensión, para generar conocimiento y aplicarlo en la práctica educativa. En este sentido, se basa en principios como la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico, la gestión del talento humano y la evaluación y mejora continua (Costa Bravo & Gómez Canett, 2022). Desde esta perspectiva, el docente se concibe como un profesional reflexivo y crítico, que toma decisiones fundamentadas en la investigación y la experiencia (Alvarez, 2023).

Algunos autores han abordado la gestión científico-pedagógica desde diferentes enfoques. Alvarez (2023) analiza la gestión de la actividad científica educacional en el Sistema Nacional de Educación. Canett (2022) describe la experiencia de gestión del Proyecto Educativo Institucional en un preuniversitario cubano. Costa Bravo & Gómez Canett (2022) estudian la profesionalización del desempeño científico-pedagógico de los docentes con título de Máster.

Por otro lado, la atención a la diversidad en el ámbito educativo se refiere al conjunto de acciones y estrategias orientadas a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, sociales, culturales o de cualquier otra índole (Fuentes et al., 2021). Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje mutuo.

En este sentido, algunos principios claves para la atención a la diversidad se basan en el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales, la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características de cada educando, así como el uso de metodologías y recursos didácticos diversos y flexibles.

Además, el abordaje de la atención a la diversidad desde un posicionamiento socio-crítico, favorece la comprensión de las personas desde una perspectiva optimista y desarrolladora, a través de la cual se privilegia la gestión de sus potencialidades formativas (Gross-Tur et al., 2021). También se estimula la expresión de emociones positivas y la transformación de las barreras en contenidos afirmativos que expresan la tendencia actualizante hacia la mejora continua del sujeto, como aspectos esenciales de una vida plena (Gross Tur et al., 2020).

La atención a la diversidad requiere de un enfoque inclusivo, donde la escuela se adapta a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de esperar que sean ellos quienes se adapten a la escuela (Mayo Pais, 2022). Además, implica el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, como estrategia a tener en cuenta en la eliminación de barreras físicas, comunicativas y actitudinales. Esto permite el desarrollo de competencias interculturales en la comunidad educativa y la implementación de programas de apoyo y refuerzo educativo (González & Falcón, 2021).

En consecuencia, la atención a la diversidad se fundamenta en principios como la equidad, la inclusión, la participación y la no discriminación (Ocón & Chocarro de Luis, 2022). Desde esta perspectiva, la diversidad se concibe como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje mutuo, y no como un problema a resolver (Jiménez et al., 2020).

Algunos autores han abordado la atención a la diversidad desde diferentes enfoques. Por ejemplo, Fuentes et al. (2021) analizan la atención a la diversidad funcional en educación primaria. Mayo Pais (2022) estudia la formación docente para la atención a la diversidad en el grado de maestro/a en Educación Infantil y Primaria. Porto Castro (2022) explora el uso de recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad.

Desde esta perspectiva, el paradigma socio-crítico para la gestión científico-pedagógica de los docentes en la atención a la diversidad aporta una mirada hacia el cambio educativo. Orienta la formación de los docentes a mejorar la calidad en el desarrollo de nuevas competencias para enseñar y garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa.

Metodología

En el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque cualitativo tipo documental, se sustenta en una metodología de investigación que se centra en el análisis de documentos y fuentes de información no numéricas. Permite una mirada al paradigma sociocrítico dirigido a develar conocimiento más general y con una perspectiva transformadora.

Se muestran los resultados de un análisis interpretativo y reflexivo a partir de la triangulación de fuentes que posibilitaron la reflexión teórica del tema. Se utilizó para la revisión documental una muestra de dos libros; 11 artículos científicos, 10 publicados en el último quinquenio y uno de la última década, en los que se plantean tipologías de paradigmas y sobre investigación científica en educación, publicados en revistas indexadas en bases de datos de alto impacto.

Se utilizó un enfoque hermenéutico para interpretar el paradigma socio-crítico y su utilidad en función de la gestión científico-pedagógica de los docentes.

Se utilizaron diversos métodos de nivel teórico:

Revisión documental para identificar las tipologías de paradigmas. Principalmente con el objetivo de conocer aspectos esenciales de sus postulados y definir el criterio más adecuado para fundamentar el proceso de gestión científico-pedagógica de los docentes para la atención psicopedagógica de educandos con NEE.

Análisis - síntesis para estudiar principales características de los diversos paradigmas de investigación científica y asumir posiciones.

Inducción - deducción permitió transitar desde el conocimiento general al particular, al examinar y exponer aspectos correspondientes a criterios del paradigma socio-crítico para asumirlo en el estudio.

Resultados y discusión

La formación y superación continua de los investigadores requiere asumir variedad, conciencia y alternativas en relación a la finalidad que persigue con los objetivos investigativos declarados. Desde esta óptica, se hace necesario delimitar conceptualmente: ¿Qué es un enfoque?, ¿Qué es un modelo? y ¿Qué es un paradigma?

Definir conceptualmente estos términos desde su semántica se torna tarea difícil por la variedad de fuentes y autores que los definen. De manera que, se realizará un acercamiento mediante el análisis de algunas de las definiciones.

Se consultó el Diccionario Cervantes, diccionario manual de la Lengua Española, éste define el término enfoque, en su primera acepción, como la acción y efecto de enfocar. Ésta, a su vez, refiere que es la manera de considerar o tratar un asunto, lo cual nos guía al problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente (Alvero Francés, 2008, p. 289). Al analizar este criterio, se precisa que el enfoque constituye una guía para resolver problemáticas disímiles que son aplicables a diversas situaciones.

Desde el punto de vista científico se coincide con de Franco & Solórzano (2020), se refieren a este término, en primer lugar, como el origen del conocimiento y, segundo, referido a la naturaleza del objeto del conocimiento (o relación sujeto - objeto). Desde esta perspectiva se asume como enfoque la orientación metodológica de la investigación, que constituye una orientación, una estrategia general en el proceso de plantear y abordar el problema a investigar.

Por otra parte, el término modelo, según el Diccionario Cervantes, en su primera y cuarta acepción, es definido como un objeto que se reproduce imitándolo: es un modelo de escritura *script*, persona o cosa digna de ser imitada: un modelo de constancia respectivamente (Alvero Francés, 2008, p. 510). El concepto modelo ha sido abordado ampliamente en la literatura científica. Autores como Gross-Tur,

Dussú-Contreras & Montoya-Rivera (2015) lo abordan desde dos perspectivas: el modelo teórico, con carácter abstracto, y el modelo comportamental, con una connotación más práctica.

Por su parte, en el Diccionario de Filosofía y en los criterios de Álvarez de Zayas (1999), Matos & Cruz (2011) y De Armas & Valle (2011), se considera al modelo como toda construcción teórica que sirve para interpretar o representar la realidad o una parte de ella.

Se aprecian puntos de coincidencia de estos autores que apuntan a la representación del objeto o proceso que se investiga; descubrimiento y estudio de las nuevas relaciones y cualidades de ese objeto, con vista a transformar la realidad; reproducción del objeto en toda su diversidad y su interpretación para revelar la jerarquía de las relaciones que se establecen, así como la simplificación del proceso del conocimiento.

En el Diccionario Cervantes, el término paradigma es definido, en su primera acepción, como ejemplo o ejemplar, modelo que sirve de norma (Alvero Francés, 2008, p. 576). Desde el punto de vista científico, para el análisis del término, partimos de la perspectiva de que el paradigma permite explorar las diferentes formas en que los investigadores perciben, interpretan y conducen sus investigaciones. Representan procesos propios para la construcción del conocimiento científico constituyendo estadios en la interpretación y transformación científica de la realidad (de Franco & Solórzano, 2020).

Desde esta óptica, la concepción de paradigma ha sido objeto de estudio por múltiples investigadores, entre ellos destacan Karl Popper (1902-1994), Thomas Kuhn (1922-1996) e Imre Lakatos (1922-1974). Cada uno de ellos ha realizado aportes significativos a la concepción de paradigma y su valor para la investigación y producción científica.

Karl Popper, conocido por su enfoque en la falsabilidad como criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia. En su libro "La lógica de la investigación científica", Popper (1962) realiza una discusión importante de la crítica y la refutación en el avance de la ciencia.

Por otra parte, Kuhn aborda los paradigmas científicos como ideas comunes compartidas por una comunidad científica que permite comprender y resolver los problemas fundamentales de la ciencia en un período histórico. En su obra "La estructura de las revoluciones científicas", Kuhn (1962) introdujo el concepto de "paradigma" para referirse a las creencias, valores y prácticas compartidas dentro de una comunidad científica en un momento dado. Este autor considera que la ciencia transita por momentos de normalidad y de crisis o revoluciones dando su contribución precisamente al cambio de orientación de la filosofía y la sociología científica en la década de 1960.

Más adelante, Lakatos (1983) desarrolló la metodología de investigación conocida como "programas de investigación científica", que consiste en reglas metodológicas: algunas dicen las rutas de investigación que deben ser evitadas (heurística negativa), y otras, los caminos que deben seguirse (heurística positiva). Estos autores han dado aportes significativos en la discusión y comprensión de los paradigmas, ya sea en la filosofía, la sociología u otros campos. Sus ideas han influenciado la forma en que pensamos sobre el conocimiento, la praxis, la investigación y la evolución del pensamiento en general.

En el análisis de estas perspectivas se considera que el investigador no puede desconectarse de la realidad. El paradigma ofrece una visión del mundo que se comparte por la comunidad científica. Constituye un modelo para ubicarse en el contexto real y que, a su vez, permite interpretar y dar respuesta a los problemas que surjan en el quehacer científico (Dávila, 2022). En ese sentido, toda comunidad científica adopta un paradigma y este se mantiene en base a la utilidad y necesidades de la comunidad hasta que nuevas ideas superan a las viejas. Esto trae como consecuencia que se abandonen paradigmas o se renueven (Miranda & Ortiz, 2020).

En este contexto, el objetivo de la ciencia no parte de descubrir teorías, sino de descubrir opciones más precisas, nuevas y profundas de comprobar las teorías existentes. Se refieren a un conocimiento que surge de la investigación en un campo científico determinado, por lo que constituirá punto de partida como pauta o modelo para futuras investigaciones.

Desde esta óptica, el paradigma permite a los investigadores definir problemas en los que sea factible investigar y ofrecer alguna solución desde sus postulados. En este sentido, el paradigma constituye una

guía, una representación y compromiso de los investigadores de una comunidad científica con una forma coherente y elementos comunes y afines de ejercer la práctica científica.

Luego de este análisis, se asume la definición de paradigma propuesta por Lakatos (1983) quien desarrolló la metodología de investigación conocida como "programas de investigación científica", incorpora elementos de Kuhn pero sugiere que los paradigmas científicos pueden ser modificados y mejorados en lugar de reemplazados completamente. Aborda elementos acerca del concepto paradigma desde un conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones. Consecuentemente, esta propuesta tiene un mayor alcance, es flexible y aplicable a situaciones que permite identificar mejor las propuestas que pueden clasificarse como paradigmas.

En la actualidad existe diversidad de paradigmas para la investigación científica, de ahí surge la necesidad de plantearse ciertas interrogantes 1. ¿Qué paradigma utilizar en la investigación? 2. ¿Qué elementos tener en cuenta para una adecuada selección del paradigma? 3. Y, particularmente, en este estudio, ¿cuál paradigma asumir para sustentar la investigación acerca de la gestión científica pedagógica para la atención psicopedagógica de educandos con NEE en el contexto regular?

En este sentido se considera importante seguir una perspectiva reflexiva e integral del abordaje de los paradigmas de investigación que permita tomar una decisión certera acerca de cuál asumir. De igual modo que permita conducir con rigor científico la naturaleza del objeto de investigación, la mejor manera de solucionar el problema científico, de concretar los objetivos y evaluar las diversas posibilidades y ventajas que ofrecen los distintos paradigmas.

Dávila (2022) define tres paradigmas relevantes en la investigación científica en el siglo XX y con presencia aún en el XXI, conocidos también como paradigmas estelares: el positivista, el interpretativo y el socio crítico y realiza un análisis de sus diferencias. Por su parte, Miranda & Ortiz (2020) consideran que los paradigmas son: el positivista, el interpretativo, el crítico y el paradigma emergente de la complejidad. Es posible apreciar coincidencia entre estos autores, pues consideran en sus investigaciones el paradigma positivista e interpretativo y el crítico.

Otros autores ofrecen otras tipologías: Baran & Davis (2016) citado por Gómez-Diago (2022) agrupan las investigaciones según la obtención de conocimiento e identifican cuatro paradigmas en las ciencias sociales: 1) Positivismo; 2) Hermenéutica; 3) Crítica y 4) Teoría normativa.

Por su parte, Dávila (2022) analiza cómo, desde el positivismo, se opta por una postura ontológica que posiciona a la realidad dentro del dominio de leyes naturales y mecanismos. "El conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto". A causa de ello, las ciencias físicas y naturales y, en las últimas décadas, las ciencias sociales y humanas han adoptado este paradigma.

Como lo afirma Miranda & Ortiz (2020), el paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Autores como de Franco & Solórzano (2020) plantean que el paradigma socio crítico "exige del investigador una incesante reflexión acción, el cual implica la responsabilidad del investigador/a desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social", señala que el discernimiento se crea en base a los intereses y necesidades de los grupos sociales, permiten transformar las comunidades.

Por su parte, Fonseca et al., (2023) hacen referencia a los beneficios de este paradigma de investigación y declara que "pensar es romper, es tener la capacidad de mirar la realidad desde múltiples perspectivas que da la posición sociocrítica". (p. 162).

Luego de valorar las potencialidades de los principales paradigmas científicos, se asume el paradigma socio crítico como un marco referencial y de gran valor para los estudios sociales. Se asume el criterio de Kuhn (1962) citado por Dávila (2022) donde se precisa que posee una gran utilidad y aplicabilidad a la investigación. Afirma que: “es así como el investigador actúa como un sujeto más, al permitirse por medio de la autorreflexión, actuar y transformar las realidades”, observándose el rol de investigador como agente de cambio social es recurrente. (p. 54).

Finalmente, se precisa que las distintas aplicaciones del paradigma socio crítico tanto en salud, el derecho, la educación, la literatura, entre otros, pretende reflexionar sobre el objeto de estudio. De este modo se investiga y busca a través de las distintas disciplinas la reflexión crítica con la misión de promover que los investigados sean entes activos y protagonistas de los cambios para optimizar su calidad de vida, dejando de lado las desigualdades que hasta hoy existen en nuestra sociedad (Loza et al., 2020).

De este modo se precisan beneficios y oportunidades de asumir el paradigma sociocrítico para desarrollar capacidades en el pensamiento cognoscitivo del investigador. Permite obtener nuevas perspectivas y vías para la reproducción de conocimiento transformador y contextualizado.

Luego del análisis realizado se precisa que este paradigma es útil y posee aplicabilidad para investigar la gestión científica pedagógica de los docentes para la atención psicopedagógica de educandos con NEE en el contexto regular. La idea anterior se sustenta en el hecho de que el paradigma socio crítico permite describir y reflexionar sobre el objeto de estudio a través de una visión crítica. Se visualiza desde la óptica de promover que los docentes sean entes activos y protagonistas de los cambios para optimizar la calidad de la educación de educandos con NEE en el contexto regular.

En este sentido Olivares & Oliva (2023) plantean que el docente como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de varias investigaciones. Emergen por la necesidad que se adecue a los nuevos cambios y haga uso de la tecnología. De este modo obtenga nuevos conocimientos especializados y mejore sus conocimientos mediante el desarrollo de capacidades que luego aplicarán en su práctica académica. En consecuencia, deberá desplegar sus aptitudes para mejorar su desempeño como un eje de transformación continua.

En este sentido, el docente, como uno de los agentes de socialización más importante en el proceso docente educativo constituye la columna vertebral en la atención para elevar la calidad de los servicios educacionales en Cuba según el objetivo que propone el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Requiere capacidad para promover su superación continua en la atención a la variedad. Se impone preparación, motivación, compromiso personal, una perspectiva flexible y creadora de las situaciones que se puedan presentar en su práctica profesional. El camino comienza por un cambio personal que tribute al cambio escolar. Debe estar orientado hacia la garantía de una participación de los saberes y voluntades inclusivas en torno a un proyecto escolar coherente con las máximas aspiraciones de la sociedad (Montes et al., 2022).

Conclusiones

Es importante concientizar la necesidad de comprender los retos y oportunidades que supone el proceso de investigación para lograr un estudio consistente y con rigurosidad científica en pos de la solución del problema abordado. El paradigma socio crítico es coherente para fundamentar la investigación de la gestión científico-pedagógica de los docentes para la atención psicopedagógica de educandos con NEE en el contexto regular, pues garantiza un enfoque global, flexible y contextualizado desde sus postulados, los que definen líneas de investigación a seguir. El paradigma socio crítico permite establecer un enfoque de transformación social para promover el cambio y la búsqueda de igualdad. Defiende la idea de la participación activa de los individuos y comunidades en la identificación de problemas sociales, la búsqueda de soluciones y la promoción del cambio social.

Agradecimientos: Agradecemos al proyecto institucional Gestión científica para el desarrollo local sostenible en municipios santiagueros (Universidad de Oriente, Cuba) por el apoyo en la realización de este estudio.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. Escuela de la vida*. Ed. Pueblo y Educación
- Alvarez, M. K. (2023). Actividad Científica Educativa. Una mirada desde su gestión en el Sistema Nacional de Educación. *Varona*, (78). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2036>
- Alvero Francés, F. (2008). *Cervantes*. Diccionario manual de la lengua española. Ed. Pueblo y Educación.
- Arias Castañeda, L. D., Ruiz Roldán, E. T., & Zambrano Galeano, L. D. (2022). *Las niñas y los niños como sujetos de derechos. Una propuesta de fortalecimiento desde el paradigma socio crítico*. Universidad piloto de Colombia.
- Baran, S. J., & Davis, D. K. (2016). *Mass Communication Theory: Foundations, ferment and future* (8va ed.). Cengage Learning.
- Canett, J. G. (2022). Gestión del Proyecto Educativo Institucional, experiencia en el preuniversitario "Presencia de Celia". *Horizonte Pedagógico*, 11(2), 72-79.
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, (75). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1803.pdf>
- Crispin, F. V. S., Rivera, L. D. J. I., Quispe, C. E. E., Vila, G. S. M., & Yaranga, F. M. G. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, eRMS01112023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista Investigación, transcompejidad y ciencia*, 3(2), 44-59.
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ed. Pueblo y Educación
- de Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo recursivo*. 3(1), 1-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Deroncele Acosta, Á., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172-188.
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. D. L. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.
- Díaz-Canel Bermúdez, M., (31 de enero de 2023). La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba. *Congreso Internacional Pedagogía 2023*, La Habana, Cuba. <https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/conferencia-la-gestión-de-la-ciencia-y-la-innovación-en-el-sistema-de-la-educación-general-en-cuba/>
- Dubiel, H. (2020). *La teoría crítica: ayer y hoy*. Editado en México por Plaza y Valdés. S.A. de C.V. 1ra edición.
- Fonseca, C., Quinto, M., & Urrea, G. (2023). Las posibilidades para propiciar el pensamiento epistémico desde el paradigma sociocrítico en el investigador doctoral. *Revista Dialogus*, 11. Disponible en <http://portal.amelica.org/amei/journal/326/3264631009/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Fuentes-Gutiérrez, V., García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, P., & Amezcua Aguilar, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 105-122
- Giraldo, N. B. Á., Cruz, J. J. C., & Guarín, S. M. M. (2022). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, (10), 119-133.
- Giroux, H. (1997). *Pedagogy and the politics of hope: Theory, culture, and schooling*. Westview Press.
- Gómez-Diago, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. *Revista de Comunicación*, 21(1). Disponible en <http://dx.doi.org/10.26441/rc21.1-2022-a9>
- González-Falcón, I. (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo*. Claves y desafíos para la escuela inclusiva. Pirámide

- Gross Tur, R., Martínez Rosales, Y., & Deroncele Acosta, A. (2020). Gestión de potencialidades formativas: la psicología positiva en relación con las habilidades comunicativas. *Revista científica Ciencia Tecnología*, 20(26), 58-71.
- Gross-Tur, R., Dussú-Contreras, R., & Montoya, J. (2015). La modelación como método didáctico en la formación científico-profesional del psicólogo en la dimensión laboral. *Revista Santiago. Monográfico*, 233-256.
- Gross-Tur, R., Martínez-Rosales, Y., Deroncele-Acosta, A., & Miller-Contreras, M. E. (2021). Gestión de potencialidades formativas de escolares con discapacidad intelectual: pautas metodológicas desde la Psicología positiva. *Revista Santiago*, (155), 33-48.
- Hidalgo Cajo, B. G., Hidalgo Cajo, D. P., Montenegro Chanalata, M. G., & Hidalgo Cajo, I. M. (2021). Realidad aumentada como recurso de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3).
- Jiménez, Ó. G., Torres, J. R., & Cruz, P. C. (2020). La competencia digital del profesorado y la atención a la diversidad durante la COVID-19: Estudio de caso. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 10(2), 483-502.
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. University of Chicago Press
- Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza Universidad, 302 p.
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F., (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología. Universidad César Vallejo*, 9(2), 30-39.
- Matos, E., & Cruz, L. (2011). *La práctica investigativa, una experiencia en la formación doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Ediciones UO.
- Mayo Pais, M. E. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el grado en maestro/a en Educación Infantil y Primaria. *Revista de educación inclusiva*, 15(2), 166-182
- McLaren, P. (2005). *Capitalists and conquerors: A critical pedagogy against empire*. Rowman & Littlefield.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>
- Montes Castillo, M. M., Fernández Aquino, O., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2022). *Prólogo*. En: Angel Deroncele Acosta (compilador): *Investigación científica en educación: perspectivas de actores educativos desde la interculturalidad andina*. Editorial EXCED.
- Mujica, A. (2022). Competencias investigativas en el abordaje de la Fenomenología y la Sociocrítica. *Revista Educ@ción y contexto*, 8(16), 146-148.
- Ocón, M. S. D. J., & Chocarro de Luis, E. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de educación*, (85), 31-54. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11667>
- Olivares, G., & Oliva, G. (2023). Estudio comparado de la educación virtual en Cuba y América Latina: dimensiones y profesionalización docente. *Revista Científica Del Amazonas*, 6(12), 34-47. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.04>
- Ponce Uquillas, V. F. (2019). *Paradigma socio crítico para el rescate de la identidad cultural, en el subnivel de Educación Inicial 2*. (Bachelor's thesis), Universidad Nacional de Chimborazo.
- Popper, K. R. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Ed. Tecnos
- Porto Castro, A. M. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(31), 71-81.
- Pozner, P. (2015). *Gestión educativa estratégica*. IPE Buenos Aires Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>
- Sagredo, A. V., & Coatt, J. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. Santiago. Chile: Facultad de Educación Universidad Católica de la Santísima.
- Sander, B. (1996). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, 40(123-125), 29-40. <https://acortar.link/VmdrAZ>
- UNESCO. (2017). *Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión en América Latina y el Caribe. Montevideo: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262860>

- Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.
- Valdés, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.07>

Volumen 7, Número 13/enero-junio 2024

Maceo Chacón, N., & Brito Creach, B. (2024). Promoción de salud y calidad de vida del adulto mayor. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 68-75. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.07>

Promoción de salud y calidad de vida del adulto mayor

Promotion of health and quality of life of the elderly

Recibido: 4 de abril de 2024

Aceptado: 10 de junio de 2024

Autores:

Niuvis Maceo Chacón¹

Belkis Brito Creach²

Resumen

Palma Soriano es el municipio en la provincia Santiago de Cuba, de mayor índice de personas envejecidas, es responsabilidad del Estado cubano e instituciones brindar atención a éstas personas; las universidades dentro de ellas juegan un papel primordial. El objetivo de la investigación es describir el comportamiento de la promoción de salud en el adulto mayor a través de un grupo de variables: edad, sexo, patologías asociadas y vías de adquisición de conocimientos sobre sus enfermedades. La metodología empleada consistió en un estudio descriptivo retrospectivo transversal del comportamiento de la calidad de vida de los beneficiarios del sistema de casa de abuelos de una de éstas instituciones del municipio, la casa "Deseos de vivir", del Consejo Popular Oscar Lucero. Los resultados obtenidos están en mayor prevalencia del sexo masculino, con edades entre 71 y 90 años, la mayor incidencia de patologías estuvo dada por la hipertensión arterial y la osteoartritis; teniendo como vía de adquisición del conocimiento de ellas al médico de la familia, médico especialista, radio, televisión y prensa escrita, destacando el bajo nivel de acceso a las redes sociales.

Palabras claves: adulto mayor, calidad de vida, patologías asociadas, promoción de salud.

Abstract

Palma Soriano is the municipality in the province of Santiago de Cuba with the highest rate of elderly people. It is the responsibility of the Cuban State and institutions to provide care to these people; universities play a key role within them. The objective of the research is to describe the behavior of health promotion in the elderly through a group of variables: age, sex, associated pathologies and ways of acquiring knowledge about their diseases. The methodology used consisted of a retrospective cross-sectional descriptive study of the behavior of the quality of life of the beneficiaries of the grandparents' home system of one of these institutions in the municipality, the "Deseos de vivir" house, of the Oscar Lucero Popular Council. The results obtained are in greater prevalence in the male sex, with ages between 71 and 90 years, the highest incidence of pathologies was given by arterial hypertension and osteoarthritis; having as a way of acquiring knowledge of them the family doctor, specialist doctor, radio, television and written press, highlighting the low level of access to social networks. Keywords: elderly, quality of life, associated pathologies, health promotion.

Keywords: older adults, quality of life, associated pathologies, health promotion.

¹ MSc. Prof. Auxiliar, Centro Universitario Municipal, Palma Soriano, Santiago de Cuba, Cuba.
 <https://orcid.org/0000-0002-6865-8699>,  WoS Researcher ID: KQU-2264-2024

² MSc. Prof. Auxiliar, Centro Universitario Municipal, Palma Soriano, Santiago de Cuba, Cuba.
 <https://orcid.org/0000-0001-8635-6160>,  WoS Researcher ID: KQU-2283-2024



Introducción

Dentro de los objetivos estratégicos y prioridades de trabajo de la universidad cubana actual, está la atención al adulto mayor, a partir de su intervención a las comunidades con complejidades sociales, bajo la concepción de Trabajo Comunitario Integrado (TCI), donde en todas conviven personas de éste grupo etario y en muchos casos con vulnerabilidad, además, la incidencia directa a través de la conformación de las Aulas Universitarias del Adulto Mayor (AUAM) con acciones concretas, encaminadas a elevar la cultura general, la promoción de salud, el desarrollo de habilidades, entre otros elementos necesarios para contribuir a la mejora de la calidad de vida de los mismos. A partir de los intercambios que se ha consolidado con éste accionar, en la casa de abuelos Deseos de Vivir, se han detectado algunas insuficiencias que han dificultado la atención directa y especializada a los adultos mayores como:

- Desconocimiento por parte de ellos de algunos aspectos vinculados a las enfermedades que padecen lo que ha conllevado a prácticas inadecuadas y poco saludables.
- Dificultades en la concreción de acciones a realizar con ellos de manera integrada: personal de salud, deporte y cultura en función de la promoción de salud individual y colectiva.
- No todas las familias se insertan en las actividades a las que se les convocan para de manera integrada abordar temas necesarios que los ayudará en la adopción de conductas responsables ante sus familiares de edad avanzada.

Todo ello conllevó a plantear la pregunta científica siguiente: ¿Cómo contribuir a la promoción de salud y mejora de la calidad de vida de los adultos mayores de la casa de abuelos “Deseos de Vivir” del municipio Palma Soriano? A partir de la situación problemática planteada, se determina, en un primer momento realizar un estudio descriptivo de las variables declaradas, principal resultado de este trabajo y en un segundo momento a partir de estos resultados de gran interés, se dará continuidad a la investigación con la propuesta de acciones de promoción de salud individual y grupal para un envejecimiento activo.

Marco Teórico

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2014) definió la salud como: «Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

En la (Organización Panamericana de la Salud, 1986) quedó definida la promoción de salud como: «proceso que da a la población los medios para ejercer un mayor control sobre su propia salud y mejorarla».

La promoción de salud constituye un proceso político social global que abarca acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva. (Aliaga-Díaz et al., 2016, p. 314).

La promoción de salud está orientada al fomento de cambios en el entorno para generar salud y bienestar; operando en los lugares o contextos en los que las personas participan en actividades diarias, donde los factores sociales, económicos, ambientales, organizacionales y personales interactúan entre sí de modo cohesionado.

Entre las funciones de la promoción de salud, están el desarrollo de aptitudes personales para la salud, desarrollo de entornos favorables, reforzar la acción comunitaria, reorientación de los servicios de salud y el impulso de políticas públicas saludables.

Aunque algunas de las variaciones en la salud del adulto mayor se deben a la genética, los factores que más influyen están asociado al entorno físico y social, en particular la vivienda, el vecindario y la comunidad, así como otras características personales como sexo, etnia y nivel socioeconómico.

El envejecimiento como fenómeno social está produciendo una renovación de las formas de pensar el curso de la vida humana y ha generado una fecunda innovación de dispositivos socioculturales que dan cabida a las nuevas generaciones de adultos mayores. Entre los nuevos dispositivos socioculturales están los de carácter educativo. (Cintra & Fernández, 2022, p. 125.).

Entre las actividades de la promoción de salud se encuentra la actividad física al aire libre. Se ha demostrado que las personas que viven en sitios cercanos a zonas verdes realizan más actividad física y como consecuencia consiguen mejor calidad de vida de modo general y por consiguiente mayor estabilidad en su salud, especialmente en las enfermedades crónicas no transmisibles. (Estévez & Santisteban, 2012, p. 129).

La participación activa y consciente de la comunidad es un eje fundamental al momento de implementar un programa de promoción de salud. Planificando acciones individuales en áreas tales como ejercicio físico, alimentación, higiene del sueño, manejo del estrés y la depresión, relativamente frecuente en el adulto mayor.

Por ende, un importante aspecto es la organización de la alimentación adecuada, balanceada; la higiene bucal encaminada a la conservación en lo posible de la dentadura natural, lo cual favorece una adecuada digestión y mantener el ritmo del peristaltismo intestinal. (Aliaga-Díaz et al., 2016. p. 314).

No solo es importante la actividad física sino el fomento de acciones para lograr la paz interior, desarrollando acciones que cultiven el intelecto, protegiendo la conservación del aspecto cognitivo.

Por consiguiente, se hace útil y necesaria la creación de gimnasios al aire libre encaminados a acercar el gimnasio a la comunidad, estimulando el deseo de realizar ejercicio físico, dirigido a la compensación de las enfermedades crónicas y con ello la mejoría de la calidad de vida. (Estévez & Santisteban, 2012, p. 132).

Se deben establecer metas de salud y bienestar dirigidas a mejorar un área específica, planteando una medida del progreso logrado, planteando metas y objetivos medibles y alcanzables a corto y mediano plazo.

La promoción de salud cuenta con diversas herramientas de apoyo para hacerse efectiva, entre ellas: legislaciones, medidas fiscales, cambios organizativos, definición de políticas con un claro sentido saludable, generadas desde el nivel primario que recuperen la especificidad de las comunidades. Todo esto se conjuga y concreta hoy en la sociedad cubana a partir del Trabajo Comunitario Integrado. (Tur Portuondo, 2023, p. 58.).

Tomando en cuenta las capacidades residuales del adulto mayor de manera realista, sin exigir objetivos inalcanzables que solo estresan y entorpecen la recuperación de la salud, desmotivan y terminan con el abandono de la actividad encaminada a promover la salud.

Parafraseando un verso bíblico «no solo de pan vivirá el hombre», diremos que «no solo de ejercicio vive el hombre», sino también de otras actividades tan importantes como el ejercicio físico; al decir, de la dieta adecuadamente balanceada, que no deja de ser menos importante.

La diversión y el sano entretenimiento también forman parte de la promoción de la salud, dirigido a mantener la actividad mental y espiritual que van desde los juegos de mesa, pasando por la práctica de juegos deportivos competitivos y no deportivos.

Otra importante arista de la promoción de salud está dada por el conocimiento de la enfermedad que padece el adulto mayor y su reconocimiento para lograr que el individuo se sienta responsable del cuidado permanente de su enfermedad, cuidando de adherirse al más estricto cumplimiento del tratamiento en los horarios preestablecidos y en las dosis indicadas por el médico. (Pérez, 2013, p. 2).

Los adultos mayores representan un importante grupo poblacional en incremento exponencial permanente; su estado de salud depende de muchos factores como el físico, cognoscitivo y socio familiar. Por otro lado, tienen características como la heterogeneidad, la gran carga de enfermedades, la pluriopatología, entre otras; que repercuten no solo en el ámbito familiar sino social.

Es necesario dotar a la población adulta mayor de los medios para ejercer un adecuado control sobre su salud y mejorarla constantemente. Todo ello con el fin de lograr un envejecimiento exitoso, es decir sin

discapacidad, con la menor cantidad de enfermedades posibles o adecuadamente controladas y sobre todo mantener la autonomía y calidad de vida, respetando sus valores y preferencias.

Por otro lado, es importante en el adulto mayor tener en cuenta no solo el riesgo de enfermedad, sino también la alteración de la función que produce la enfermedad, así como las condiciones que pueden deteriorar su estado de salud, como la fragilidad, las caídas y complicaciones iatrogénicas.

Para promover un envejecimiento activo se recomiendan actividades preventivas que puedan ser aplicadas según el contexto particular de cada persona.

En el escenario individual se puede influir a través de la motivación hacia estilos de vida saludable desde los encuentros con los prestadores de salud. La evaluación de los factores de riesgo y la consejería deben ayudar a los pacientes a la adquisición de información, motivación y habilidades para mantener comportamientos saludables.

Entre las consejerías recomendadas se debe incorporar la consejería nutricional, el ejercicio físico, que no solo es beneficioso para el adulto mayor sino para toda la población en general; la consejería sobre las enfermedades de transmisión sexual, supresión del tabaquismo, alcoholismo, adicción a las drogas, obesidad y sedentarismo. (Perera et al., 2012, p. 687.).

Para la realización de las actividades preventivas en el adulto mayor se debe tener en cuenta diversos aspectos considerando no solo el riesgo de enfermedad, sino las expectativas, ideas, sentimientos y alteraciones de funciones que producen la enfermedad y el contexto particular de cada persona.

Las actividades preventivas no solo deben estar dirigidas al riesgo de enfermar, sino a la alteración de la función que produce la enfermedad y otras condiciones que pueden deteriorar la salud del adulto mayor, tales como la fragilidad, caídas y las complicaciones iatrogénicas. (Hernández et al., 2013, p. 136).

La promoción de salud, más que todo, es educar para mejorar la calidad de vida, es transmitir las experiencias personales, familiares y sociales, para el logro de un envejecimiento activo, exitoso o satisfactorio y no como propósito de una eterna juventud, sino para que el adulto mayor asuma esta fase de su vida como una etapa más del desarrollo humano. (Arias, 2014, p. 178.).

Tomando en cuenta todo lo que hemos estado planteando sobre la calidad de vida en el adulto mayor nos hemos enfocados en la realización de este trabajo, con el objetivo de describir el comportamiento de la promoción de salud en el adulto mayor a través de un grupo de variables descriptivas, al decir, edad, sexo, patologías asociadas y adquisición de conocimientos sobre su enfermedad asociada.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo (Dahnke, 1986) retrospectivo transversal para medir de manera individual y colectiva el estado de la promoción de salud en los adultos mayores de la casa de abuelos "Deseos de vivir"; a través de un grupo de variables: edad, sexo, patologías asociadas y vías de adquisición de conocimientos sobre las enfermedades que padecen.

Se empleó la encuesta como método científico del nivel empírico para recoger la información dadas las variables señaladas; así como el procedimiento matemático estadístico de cálculo porcentual para procesar la información recopilada.

La muestra estuvo conformada por 41 beneficiarios de la casa de abuelos.

Resultados y discusión

Uno de los más importantes pilares en el envejecimiento activo, es la promoción de salud, es decir, de qué manera los profesionales de la salud entregan herramientas a los adultos mayores para que sean capaces de envejecer activa y responsablemente.

Por ello se centra el análisis en el comportamiento de unas pocas variables, en la casa de abuelos “Deseos de vivir”, en un corto período transversal en el primer trimestre del año 2023.

Se describen a continuación los resultados encontrados, los cuales se recogen en Tablas incluidas en el cuerpo del trabajo por cada variable identificada.

Tabla I.
Distribución de pacientes según edad y sexo

GRUPO DE EDADES (AÑOS)	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
60 a 70	6	66,7	3	33,3	9	22,0
71 a 80	12	70,6	5	29,4	17	41,5
81 a 90	8	61,5	5	38,5	13	31,7
91 y MÁS	2	100	0	0,0	2	4,9
TOTAL	28	68,3	13	31,7	41	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla I** se describe el comportamiento de la edad y sexo de los estudiados, encontrándose predominio del sexo masculino con 28 adultos mayores que representan el 68,3 % del total. En tanto el sexo femenino estuvo representado por 13 personas que constituyen el 31,7 % del total.

Estos resultados difieren de los estudios realizados a nivel de país donde para los diferentes grupos de edades las féminas superan a los hombres, ya que una mayor proporción de mujeres sobreviven a los hombres en las edades más avanzadas, fenómeno que se ha extendido en varios países del mundo. En el año 2020 la distribución por sexo de las personas de 60 años y más era de 53,7 % de mujeres frente al 46,3 % de hombres; lo que reafirma el carácter femenino del proceso de envejecimiento cubano. (Alfonso Fraga et al., 2022a, p. 6).

Resaltar que la prevalencia del sexo masculino en el presente trabajo, se debe a una característica epidemiológica propia de la muestra, no coincidiendo con otros trabajos precedentes.

En cuanto a la variable edad hubo predominio del grupo etario entre 71 y 90 años con un promedio de 78 años para ambos sexos; prevaleciendo las edades entre los 70 y 80 años en ambos sexos, lo cual se encuentra en el rango de expectativa de vida del país que discurre entre los 78 y 80 años para hombres y mujeres.

Esto concuerda con resultados de estudios en la región de Las Américas donde se revela que Cuba es uno de los países dentro de la región de Las Américas y el Caribe con proporciones más altas de personas de 60 años y más (21,6 % en 2021). Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) y anuarios demográficos de diferentes años.

El proceso de envejecimiento poblacional cubano se caracteriza, fundamentalmente, por su velocidad y homogeneidad, además de estar acompañado por un crecimiento natural negativo y, en consecuencia, un decrecimiento poblacional. (Alfonso Fraga et al., 2022b).

Tabla II.
Patologías asociadas

PATOLOGÍAS	No.	%
HIPERTENSIÓN ARTERIAL	35	34,7
DIABETES MELLITUS	3	3,0
CARDIOPATÍAS	8	7,9
ENF. CEREBROVASCULAR	4	4,0
OSTEOARTROSIS	31	30,7
T. PSIQUIÁTRICOS	9	8,9
OTRAS	11	10,9
TOTAL	101	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla II**, se describen las patologías asociadas, entre las que predomina la hipertensión arterial con 35 ancianos para el 34,7 %, seguido de la osteoartritis con 31 afectados que equivalen al 30,7 %; valores tendenciales coincidentes con estudios a nivel nacional, donde la hipertensión arterial es la enfermedad crónica de mayor prevalencia (58,1 %); las enfermedades de los huesos, músculos o piel ocupan la segunda posición (25,8 %) y las enfermedades del corazón la tercera (19,1 %). (Rodríguez, 2022, p. 10.).

El predominio de la hipertensión arterial y la osteoartritis se corresponde con el comportamiento epidemiológico de estas variables en nuestra población, predominantemente adulta mayor, donde prevalece una importante cifra de personas hipertensas y con padecimiento de osteoartritis; lo que se corresponde con el envejecimiento de nuestra población general.

Tabla III.
Conocimiento sobre su patología asociada

PATOLOGÍAS	No.	%
HIPERTENSIÓN ARTERIAL	60	19,9
DIABETES MELLITUS	59	19,6
CARDIOPATÍAS	25	8,3
ENF. CEREBROVASCULAR	25	8,3
OSTEOARTROSIS	71	23,6
T. PSIQUIÁTRICOS	27	9,0
OTRAS	34	11,3
TOTAL	301	100

Fuente: Encuesta

La **tabla III**, señala el comportamiento del conocimiento que tienen los ancianos sobre su enfermedad u otras enfermedades, destacándose la hipertensión arterial (19,9 %), la enfermedad cerebrovascular con el 23,6 % y la diabetes mellitus con 19,6 %.

Hay que destacar la objetividad del comportamiento de estas variables, ya que es alto el dominio del conocimiento de nuestra población general sobre hipertensión arterial, enfermedad cerebrovascular y diabetes mellitus como las patologías crónicas más conocidas dada su alta incidencia y prevalencia en nuestro país. En esto ha tenido que ver los cambios ocurridos en el perfil sociodemográfico y epidemiológico en Cuba que también han ocasionado, como en muchos otros países, una transición en salud, por lo que las características clínicas del paciente mayor a asistir se han modificado; de padecer una enfermedad única o aguda se ha pasado a la presencia de enfermedades crónicas más duraderas y con mayores repercusiones en la capacidad funcional. Además, se ha incrementado la frecuencia de las condiciones crónicas múltiples o multimorbilidad. (Rodríguez, 2022, p. 10.).

Tabla IV.
Via de adquisición del conocimiento sobre su patología asociada

PATOLOGÍAS	HTA	DM	CARDIO	AVE	T. PSIQ	OSTEO	OTRAS	TOTAL	
VIAS DE ADQUISICIÓN	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	%
MÉDICO DE FAMILIA	17	12	2	1	1	13	5	51	16,9
MÉDICO ESPECIALISTA	12	17	4	9	10	11	2	65	21,6
CASA DE ABUELOS	9	7	3	3	3	9	5	39	13,0
RADIO Y TELEVISIÓN	12	9	7	5	5	7	3	48	15,9
PRENSA ESCRITA	7	11	5	4	4	9	2	42	14,0
REDES SOCIALES	1	0	0	0	0	0	1	2	0,7
OTRAS	2	3	4	3	4	22	16	54	17,9
TOTAL	60	59	25	25	27	71	34	301	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla IV**, donde se describe el comportamiento de las vías de adquisición del conocimiento sobre la patología asociada, se destacan en primer lugar el médico especialista 21,6 %, el médico de la familia con 26,9 %, la radio y televisión con el 15,9 %, seguido de la prensa escrita con el 14 %.

Este comportamiento se corresponde con la confianza de nuestra población en el personal de la salud, potenciado por el contacto directo de nuestra población con el médico de la familia, y su permanente preparación científica.

La radio y televisión ocupa un importante tercer lugar dado el fácil acceso del pueblo y la permanente y creciente divulgación de las medidas encaminadas a la prevención de las enfermedades y sus factores de riesgo. Este lugar que ocupan estos medios coinciden con resultados que arrojó un estudio métrico y de contenido realizado entre julio de 2017 y enero de 2018 por el observatorio temático del Instituto Internacional de Periodismo José Martí sobre la dinámica demográfica en los medios de comunicación, que incluyó el análisis de cinco medios: los periódicos Juventud Rebelde, Granma, Vanguardia y Sierra Maestra, y el sitio web Cubadebate, el cual reveló que, aunque se aprecian algunos avances en el tratamiento del envejecimiento en la prensa cubana, aún persisten múltiples desafíos. (Fariñas, 2022, p. 121.).

Precisamente uno de los desafíos es que, por estas vías, las de mayor acceso por parte de ellos adquieran los conocimientos suficientes y necesarios sobre sus patologías, cómo prevenirlas y conductas a seguir.

Debemos destacar de manera negativa que solo dos personas (0,7 %) tuvieron acceso al conocimiento de su enfermedad a través de las redes sociales, a pesar de su desarrollo en nuestro país, sin embargo, impacta el hecho del poco acceso real a este importante y creciente medio de adquisición del conocimiento de sus enfermedades y del conocimiento en general.

Conclusiones

La revisión de las diferentes fuentes bibliográficas permitió profundizar en la temática abordada.

Los espacios de intercambio con los adultos mayores a partir de las intervenciones a las comunidades vulnerables y en las AUAM propiciaron determinar insuficiencias en relación a la promoción de salud, lo que conllevó a realizar un estudio descriptivo de algunas variables.

El breve análisis de las variables reveló: predominó el sexo masculino y la edad entre 71 y 90 años; predominó la hipertensión arterial y la osteoartritis; las vías de adquisición del conocimiento estuvieron lideradas por el médico de la familia, médico especialista, radio, televisión y la prensa escrita; destacar el escaso acceso a las redes sociales.

Estos resultados vienen a formar parte del diagnóstico para la posterior elaboración y ejecución de acciones individuales y colectivas en lo relacionado a la temática abordada sobre la promoción de salud y mejora de la calidad de vida de los abuelos de esta institución.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso Fraga, J.C., Mena Correa, M., & Ranero Aparicio, V.M. (2022a). *Escenario actual y proyecciones*. Envejecimiento saludable en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 3. Disponible en: <https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/envejecimientosaludablecuba.pdf>
- Alfonso Fraga, J.C., Mena Correa, M., & Ranero Aparicio, V.M. (2022b). *Cambios en la estructura etaria de la población cubana*. Envejecimiento saludable en Cuba. Editorial Ciencias Médicas, 3-4. Disponible en: <https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/envejecimientosaludablecuba.pdf>
- Aliaga-Díaz, E., Cuba-Fuentes, S., & Mar-Meza, M. (2016). Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 311-320. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n2/311-320/>
- Arias, A.J. (2014). Osteoartritis. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 6(2), 173-186.

- Cintra, C.D., & Fernández, S.A.E. (2022). El envejecimiento saludable como una oportunidad para el desarrollo. *Envejecimiento saludable en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 146. Disponible en: <https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/envejecimientosaludablecuba.pdf>
- Dahnke, G.L. (1986). Investigación y comunicación. En C. Fernández Collado y G.L. DANHKE (comps.). *La comunicación humana: ciencia social*. México, D.F.: McGraw Hill de México, 385-454.
- Estévez, P.M., & Santisteban, R. (2012). Importancia del ejercicio físico en la salud del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 4(2), 125-134. Disponible en: <https://revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/72/52>
- Fariñas, L. (2022). *Imagen del adulto mayor en los medios de comunicación*. Envejecimiento saludable en Cuba. Editorial Ciencias Médicas, 119-124. Disponible en: <https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/envejecimientosaludablecuba.pdf>
- Hernández, E.Y., Saborit, Y.R., & Robles, J. (2013). Dolor y discapacidad en pacientes con coxartrosis. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 5(2), 133-142.
- OMS. (2014). *Constitución de la OMS*. Principios. 48ª Edición. Ginebra: OMS. Disponible en: <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Ottawa, OPS. Disponible en: <https://www.paho.org/hg/index.php>
- Pérez, Z.M. (2013). Prescripciones y actuaciones en rehabilitación. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 5(1), 1-2.
- Perera, A., Estévez, A., Coll, J.L., & Hardy, Y. (2012). Grado de discapacidad en pacientes hemipléjicos del "Policlínico Docente Universitario del Cerro". *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(4), 682-693.
- Rodríguez, A.L. (2022). *Estado de salud biomédica*. Envejecimiento saludable en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. 8-12. Disponible en: <https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/envejecimientosaludablecuba.pdf>
- Tur Portuondo, Y., Lince Acosta, N. M., Ge Licea, Y., & Valdés Porter, R. (2023). La comunidad universitaria. Motor impulsor en las transformaciones para una ciudadanía activa. *Revista Científica Del Amazonas*, 6(12), 56–65. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.06>



Editorial Primmate

<http://www.revistadelamazonas.info/>