



Revista Científica del

AMAZONAS



ISSN: 2619-2608

Volumen 1 Número 1
Enero - junio 2018

EDITORIAL
PRIMMATE



REVISTA CIENTÍFICA DEL
AMAZONAS
Revista Científica Virtual

Equipo editorial

Diego Felipe Arbeláez Campillo
Editor en jefe

Magda Julissa Rojas-Bahamón
Co-Editora



IMAGEN DE PORTADA
Río Amazonas, Brasil.

Editorial Primate
Flores- Caquetá
Colombia-Suramerica

Revista Científica del AMAZONAS

REVISTA CIENTIFICA VIRTUAL

<http://www.revistadelamazonas.info/>

VOLUMEN 1, NUMERO 1

CONTENIDO

Presentación	4
Estudio del efecto mental del color en la arquitectura interior de los espacios de hospital y su efecto sobre la tranquilidad del paciente <i>Nazanin Rahimi, Amir Masoud Dabagh</i>	5
La orientación sobre la identidad del estudiante y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física <i>Viktor L. Kondakov, Evgeniya N. Kopeikina, Daria E. Nikulina, Lydmila N. Voloshina, Nataliya V. Balysheva</i>	21
Análisis de los enfoques metodológicos para la gestión de proyectos <i>Boris A. Tkhorikov, Maksim V. Semibratsky, Olga A. Gerasimenko, Anna A. Merezko</i>	29
Study of the evolution of international environmental law <i>Ali Reza Anabi, Mahmoud Jalali</i>	38
El papel de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el análisis de su aplicación en las escuelas primarias de Qavar <i>Parvin Razmjooei, Mohammad Reza Gharbi Jahromi, Seyyed Ebrahim Managheb, Marziyeh Hosseini, Nader Shahamat</i>	52
La investigación de las actividades sociales y culturales de intelectuales en las redes sociales virtuales y su impacto en la cultura política del estudiante <i>Mohammad Reza Anvari, Seyed Ali Rahmanzadeh, Mohammad Bagher Tajeddin, Sarvenaz Torbati</i>	62

Periodicidad

Semestral

Creación: 2018

Editor - M.Sc. Diego Felipe Arbeláez Campillo, Grupo de investigación Lenguajes, representaciones y Educación, Colciencias, Colombia. dfaca@hotmail.com

Co-Editor. M. Sc. Magda Julissa Rojas-Bahamón, IE Jorge Eliécer Gaitán, Colombia, mjulissa@gmail.com

Daniela S. Veas Iniesta Postgraduate student, Institute of Engineering Economics and Humanities, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia, danonik92@mail.ru

International Co-Editor - Ph.D. Ligia Terezinha Lopes Simonian, Federal University of Pará. Belém, Brazil, simonianl@gmail.com

International co-editor - Reyber Parra, University of Zulia, Venezuela. reyberparra@gmail.com
PhD. Olga Kiseleva, Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia - kisov1949@yandex.ru

PhD. Eduardo Saguier, Ph.D. Washington University, St. Louis, Missouri (USA), Argentina saguiere@ssdnet.com.ar

PhD. Gian Carlo Delgado Ramos, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Mexico, giandelgado@unam.mx

PhD. I.S. Pinkovetskaia, Department of Economic Analysis and State Management, Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia, pinkovetskaia@gmail.com

PhD. Nelson Ernesto López, Universidad Surcolombiana, Colombia, nelopez53@gmail.com

PhD. Alfredo Olaya, Universidad Surcolombiana, Colombia, lolaya@usco.edu.co
Ph.D. Denise Machado Cardoso, Federal University of Para. Brazil denisecardoufpa@gmail.com

Ph.D. Carmen Marina López, Regional Expert of DIES ProGRANT in Latin America. Universität zu Köln Akademisches Auslandsamt, Germany

M.Sc. Bexsi Rodríguez Aguilar, Unipanamericana University Foundation., Colombia bexsibr@hotmail.com

Ph.D. Luz Stella Cañón Cueca, Secretary of Education of Bogotá, Colombia, Colombia, canon@ins.gov.co

Comité científico

Ph.D. Jesica Arcangeli, National Mammal Collection, Mexico. jeaa@st.ib.unam.mx

Ph.D. Ademir Araujo da Costa, Federal University of Rio Grande do Norte. Brazil

Ph.D. Nyuara Araujo da Silva Mesquita, Federal University of Goiás. Brazil nyuara@quimica.ufg.br

Ph.D. Paulo Moreira Pinto, Federal University of Para, Brazil

Ph.D. Marcio David Macedo Da Silva, University Professor, Project Consultant. Brazil, mauricio.davidsilva@gmail.com

Ph.D. Rafael Gerardo Arce, Argentina

Ph.D. Carlos Angel Arboleda Mora, Fundacion Universitaria Catolica del Norte, Colombia, carlosarboleda@upb.edu.co

PhD. Pablo Martínez Calleja, Leuphana University Lünenburg, Germany martinezcalleja@gmx.de

PhD. Isabel Contreras, Universidad Iberoamericana, Cd. De México, Mexico.

Ana Cristina Rocha Silva, historian, Phd. Socioenvironmental Development of the PPGDSTU / NAEA / UFPA and professor of the UNIFAP (Federal University of Amapá). tinastn@hotmail.com

M.Sc. Libardo Motta, Magíster en Ciencias Naturales y exactas, Universidad Nacional de Colombia. mottalibardo@gmail.com

Dr. Pablo Vommaro, Universidad de Buenos Aires, Argentina. pvommaro@gmail.com

Ph. D. Jorge Jesús Villasmil Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela, jvillasmil@fcjp.luz.edu.ve

Dr. Luis Antonio García Gutiérrez, Universidad de los Andes – Universidad de Toulouse, Francia.

El contenido de los artículos y reseñas publicadas es responsabilidad de los autores y no refleja el punto de vista u opinión de la Revista Científica del Amazonas

Presentación

Magda Julissa Rojas-Bahamón

Co-editora Revista Científica del Amazonas

Docente en propiedad Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán.

Ph(C) Educación y cultura ambiental.

Correo: mjulissa@gmail.com

Estimados lectores:

Lanzamos nuestro primer número de la Revista Científica del Amazonas, una revista creada para publicar artículos científicos producto de procesos de investigación de autores de diferentes latitudes del planeta.

La revista involucra en este primer número la presencia de autores internacionales en diversos temas. Se cuenta con la presentación de un estudio del efecto mental de color en la arquitectura interior de los espacios de hospital y sobre el tranquilidad paciente de los autores Amir Masoud Dabagh, Nazanin Rahimi; La orientación sobre la identidad del estudiante y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física de los autores Evgeniya N. Kopeikina, Viktor L. Kondakov, Daria E. Nikulina, Lydmila N. Voloshina, Nataliya V. Balysheva; Análisis de los enfoques metodológicos para la gestión de proyectos de Maksim V. Semibratsky, Boris A. Tkhorikov, Olga A. Gerasimenko, Anna A. Merezko; Estudiar la evolución del derecho ambiental internacional de Mahmoud Jalali, Ali Reza Anabi y finalmente El papel de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el análisis de su aplicación en las escuelas primarias de Qavar de Mohammad Reza Gharbi Jahromi, Parvin Razmjooei, Seyyed Ebrahim Managheb, Marziyeh Hosseini, Nader Shahamat.

Esperamos que la producción científica de este primer número contribuya de manera significativa a la construcción de conocimiento científico.

Revista científica del Amazonas
Volumen 1 Número 1
Enero - junio 2018

Estudio del efecto mental del color en la arquitectura interior de los espacios de hospital y su efecto sobre la tranquilidad del paciente

Estudo do efeito mental da cor na arquitetura interior dos espaços hospitalares e seu efeito na tranquilidade do paciente

Recibido: 8 de septiembre de 2017

Aceptado: 10 de noviembre de 2017

Escrito por:

Nazanin Rahimi (Autor correspondiente)¹
Amir Masoud Dabagh²

Resumen

La arquitectura interior juega un papel importante en la calidad del entorno de la construcción. Establecer la calidad y el espacio de particionamiento, el color y el material de la cobertura de la superficie, la iluminación, los muebles, etc. son los factores que afectan la belleza de los espacios interiores. El efecto de la psicología ambiental, como el color y la luz en los sentidos humanos y su retroalimentación en el ambiente, influye en la calidad del ambiente. Los colores que nos rodean no solo poseen la capacidad de transferir el mensaje y la emoción, sino que también poseen la propiedad de terapia -energética. La psicología del color significa el efecto del medio ambiente en la mente y los estados mentales de las personas a través del aturdimiento disponible en el entorno. Este hecho es de gran importancia en los Espacios terapéuticos porque un paciente que acude al hospital, se encuentra en las condiciones desfavorables y por lo tanto se debe tratar de reducir la ansiedad del paciente e incrementar la esperanza de vida y restablecer la tranquilidad del paciente. Por lo tanto, las personas necesitan estrictamente la variedad de colores y formas y obras de arte combinadas en el entorno circundante. En general, el uso de colores diversos y una iluminación adecuada elimina la uniformidad en el entorno y la impaciencia en los pacientes y evita el debilitamiento de los sentidos y el sistema nervioso. Por lo tanto, al conocer el tema de la psicología ambiental y utilizar el color y la luz en el espacio terapéutico y el método descriptivo, en este estudio tratamos de investigar el efecto de los colores sobre las diferentes enfermedades y clasificarlos cuantitativamente para crear un sentido de relajación y más satisfacción en los pacientes. Estudios recientes han informado que el uso preciso de los colores especiales puede crear un efecto útil en el equilibrio mental y la salud, la relajación física y mental y, en consecuencia, la restauración rápida de la salud en el tiempo de recuperación.

Palabras claves: relajación, espacio hospitalario, arquitectura de interiores, psicología ambiental.

1. M.sc Arquitectura, Universidad Islámica Azad de Teherán rama del Norte.

2. Doctorado de Arquitectura, Director Gerente del maestro de la arquitectura Departamento de la Universidad Soore.

Resumo

A arquitetura de interiores desempenha um papel importante na qualidade do ambiente de construção. Defina a qualidade e o espaço de partição, cor e material da cobertura da superfície, iluminação, móveis etc. são os fatores que afetam a beleza dos espaços interiores. O efeito da psicologia ambiental, como cor e luz nos sentidos humanos e seu feedback sobre o meio ambiente, influencia a qualidade do ambiente. As cores que nos cercam não apenas têm a capacidade de transferir a mensagem e a emoção, mas também têm a propriedade da terapia energética. Psicologia das cores significa o efeito do meio ambiente na mente e nos estados mentais das pessoas, através da impressionante disponibilidade no ambiente. Esse fato é de grande importância nos espaços terapêuticos, pois um paciente que vai ao hospital está em condições desfavoráveis e, portanto, devem ser feitos esforços para reduzir a ansiedade do paciente, aumentar a expectativa de vida e restaurar a tranquilidade do paciente. Portanto, as pessoas precisam estritamente da variedade de cores, formas e obras de arte combinadas no ambiente circundante. Em geral, o uso de cores diferentes e iluminação adequada elimina a uniformidade no ambiente e a impaciência nos pacientes e evita o enfraquecimento dos sentidos e do sistema nervoso. Portanto, conhecendo o tema da psicologia ambiental e utilizando a cor e a luz no espaço terapêutico e no método descritivo, neste estudo procuramos investigar o efeito das cores em diferentes doenças e classificá-las quantitativamente para criar um significado. relaxamento e mais satisfação nos pacientes. Estudos recentes relataram que o uso preciso de cores especiais pode criar um efeito útil no equilíbrio mental e na saúde, no relaxamento físico e mental e, conseqüentemente, na rápida recuperação da saúde no tempo de recuperação.

Palavras-chave: relaxamento, espaço hospitalar, arquitetura de interiores, psicologia ambiental.

Introducción

En el nuevo milenio, algunas ideas se han extendido en el que el diseño interior y exterior view dar a los pacientes la sensación de seguridad y control. La investigación muestra que las personas necesitan para controlar el entorno físico y el control sensación es uno de los factores más importantes que afectan a la salud y el nivel de estrés. Además, las personas que no controlan su entorno, a menudo sufren de los diferentes diverso de tensión (Dilani, 2006). Por otra parte, el hospital, que es el lugar del dolor, el tratamiento, el nacimiento y la muerte del ser humano, es atendido en términos de arquitectura, porque el hombre sobrevive a la enfermedad y consigue su sano o muere (Sedighe, 1982). El entorno desconocido de un hospital hace que el estrés y la incomodidad en el paciente y se considera como uno de los factores que refuerzan el estrés. Cuando el paciente es más joven o más mayor, este hecho es más importante. Por otra parte, teniendo en cuenta las barreras ambientales e incluso parámetros que mejoran la eficiencia y aumentan el encanto del medio ambiente, hace que una base más eficiente en estos ambientes (EbNo Shahidi, 2012). Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las

personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. teniendo en cuenta las barreras ambientales e incluso parámetros que mejoran la eficiencia y aumentan el encanto del medio ambiente, hace que una base más eficiente en estos ambientes (EbNo Shahidi, 2012). Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. teniendo en cuenta las barreras ambientales e incluso parámetros que mejoran la eficiencia y aumentan el encanto del medio ambiente, hace que una base más eficiente en estos ambientes (EbNo Shahidi, 2012). Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. hace una base más eficiente en estos ambientes (EbNo Shahidi, 2012). Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. hace una base más eficiente en estos ambientes (EbNo Shahidi, 2012). Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009). Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. Algunos investigadores creen que el color es una característica visual y el elemento del formulario encuentra significado a través del color y también da una idea de la escala (Pati, 2012). Utilice el color es diferente en los distintos medios ambientes. en el uso del color, es necesario prestar atención a las características psicológicas de las personas (Mahmoudi, 2009).

Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital. Efecto de la luz y el color de los pacientes puede ser explorado en la psicología ambiental. Con respecto a la importancia del uso de la luz y el color en los hospitales, la psicología ambiental es necesaria en el diseño de los espacios del hospital.

Ahora, con respecto a las cuestiones mencionadas, se presenta una pregunta: ¿cuál es el papel de la psicología del color y el medio ambiente en el diseño de los espacios terapéuticos y cómo se puede utilizar el color para crear la relajación y facilitar el proceso de tratamiento en el espacio hospitalario ¿diseño? Para responder a estas preguntas, en este documento, la psicología ambiental será estudiada y será investigado las teorías y efecto del color y de la psicología de luz en el ambiente terapéutico disponible.

Metodología

Con el fin de investigar el efecto del color en los espacios interiores del hospital, en el presente estudio, utilizamos un método analítico-descriptiva. En primer lugar, las referencias son reconocidos y entonces la información se recogen y organizan y, finalmente, la información se interpreta.

En esta sección, la información disponible se analiza y la información acerca de la psicología ambiente, color y su papel en el diseño del hospital se estudian los espacios interiores. Con base en los resultados, se presentará un punto de vista requerida. El objetivo de esta sección es recoger el conocimiento con el fin de probar las hipótesis presentadas. En el siguiente paso, se analizarán los resultados. El método de recogida de datos es a través de la biblioteca. Con respecto a los datos recogidos, el reconocimiento y análisis de estos patrones se pueden realizar manualmente.

Psicología ambiental

- **Medioambiente definición.** Por un lado, el medio ambiente es un espacio que rodea a los seres humanos y otros y, por otro lado, es un espacio limitado y sensible para el ser humano. Por lo tanto, el entorno previsto es diferente para las diferentes personas. El ambiente se compone de material de componentes físicos (cuantitativos y físicas) y mentales (cualitativos y no gubernamentales y elementos que aparecen en forma de elemento natural, hecho por el hombre, las condiciones naturales, y etc. (Taghvaie, 2010). La clave de cualquier entorno definición es la característica “que rodea” del medio ambiente. Esta característica hace que algunos problemas conceptuales y cognitivos plazo en la comprensión de los significados que se dan cuando se utiliza el término "medio ambiente" (Porteous. 1977). la literatura distinguir entre los diferentes términos de entorno físico, entorno social, entorno de la psicología, y el medio ambiente de comportamiento. El punto principal de esta clasificación y clasificaciones similares es distinguir entre el mundo real y objetivo en todo el mundo fenomenológico que afecta a los patrones de comportamiento o reacción mental de las personas humanas y, consciente o inconscientemente (Lang, 2004).

Basándose en la teoría Craik, el medio ambiente psicología es estudiar el comportamiento humano para que se refiere a la vida cotidiana en el entorno físico (Craik, 1970). Craik (Citado en Porteous, 1977) se aplica esta distinción y usos en las diferentes palabras. Se presentó tres componentes distinguidos: Fenómeno, personal y entorno conceptual (Figura 1).

Sunfeld (citado en Porteous, 1977) define el medio ambiente como una “jerarquía”, donde la persona es considerada como un centro y rodeado por el medio ambiente de comportamiento, el medio ambiente perceptual, entorno práctico y entorno geográfico (figura 2). El entorno geográfico atribuye todo mundo exterior al individuo. Una parte del entorno geográfico es el entorno práctico que incluye aquellas partes afectan a la persona, independientemente de su conciencia. El entorno práctico comprende el medio ambiente perceptual que incluye a aquel entorno práctico donde la persona es plenamente consciente de ello. La razón de esto es para presentar el pasado emoción o experiencia. El centro de esta jerarquía es el entorno de comportamiento que es una parte del entorno conceptual e incluye la reacción de la persona con el medio ambiente.

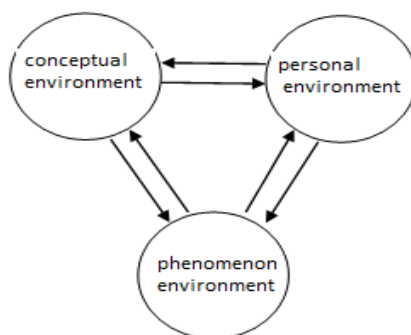


Figura 1. Relación interna del medio ambiente desde el punto de vista Craik. Ref: 1977 Porteous.

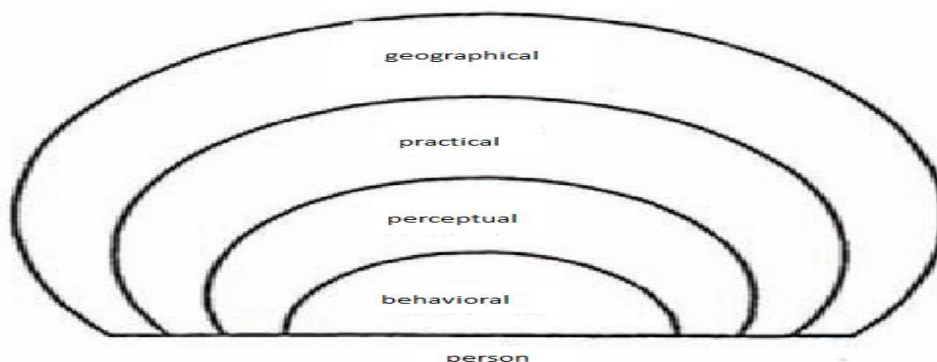


Figura 2. Jerarquía medio ambiente desde el punto de vista Sunfeld. Ref: 1977 Porteous.

- **Reasons de la importancia ambiente.** Lo que es importante para los psicólogos es la interacción entre el medio ambiente y la herencia. La complejidad de esta interacción y el efecto sobre los diferentes rasgos de personalidad se ha investigado todavía. El concepto de espacio y la imaginación del espacio como un sistema de localizaciones es una condición necesaria para encontrar un lugar de dependencia existencial (Nurberg, Scholtzer, 2009).

Tipos-Medioambiente.

1. Medio físico: los lugares geográficos (no aspectos culturales sociales y no gubernamentales).
 2. Ambiente psicológico: incluye las personas imágenes mentales.
 3. Entorno social: incluye las instituciones que consiste en individuos y grupos.
 4. Entorno del comportamiento: un conjunto de factores a los que reacciona la humana.
- ***Medioambiente naturaleza.*** Medio Ambiente se puede definir como cualquier cosa que nos rodea, naturales o hechos a mano y artificial. Sin embargo, nuestra definición de medio ambiente depende de nuestro punto de vista y el uso del medio ambiente. Socialistas definen entornos como las organizaciones sociales y proceso. Arquitectos definen entornos como edificios y espacios al aire libre. Medio Ambiente se puede clasificar a través de diferentes métodos, y en términos de los diferentes temas. Una de estas clasificaciones es la clasificación John Lang. Se divide en ambientes sub-clasificación de entorno físico, social, psicológico y de comportamiento. ambiente físico incluye el entorno geográfico y el entorno social que comprende a las personas y grupos. ambiente psicológico incluye a las personas imágenes mentales. ambiente conductual incluye un conjunto de factores a los que una persona reacciona (Lang, 2009, 87). El espacio alrededor es la definición más básica del medio ambiente. Por lo tanto, cualquier definición, descripción y aclaración del rendimiento medio ambiente y la naturaleza deben estar relacionados con una cosa que nos rodea. Lo crean arquitecturas es un entorno potencial para el comportamiento humano y el uso.

Definición psicológica del medio ambiente. El inicio de este importante fue entre 1961 a 1966 que la primera psicología Architecture- Conferencias en Estados Unidos. Por supuesto, algunos creen que la psicología ambiental es tan antigua como la psicología. Gifford, Egon Brunswick, y luego Kurt Lewin se conocen como los fundadores de esta importante. En 1943, Brunswick utiliza la psicología ambiental por primera vez. En las referencias Melbach alemán (1902), que se conoce como la primera fundador psicología. Algunos de los temas de este campo de investigación son el espacio personal, privacidad, territorio, y la multitud. En general, podemos decir que este es un importante sub-conjunto de las ciencias del comportamiento y es una importante investigación intra que tiene una estrecha relación con la arquitectura, paisajismo y diseño urbano. psicología ambiental como una rama de la psicología, “Psicología ambiental “se puede definir como la psicología de la ‘humana’ y su ‘entorno’. Hasta ahora, varios definición de este importante han sido presentados por los investigadores (Canter y Craik, 1981). se puede decir que la psicología ambiental estudia la relación común entre el medio físico y el comportamiento humano y la experiencia (Holahan, 1982).

Percepción-Medioambiente (estudiar la relación entre el ser humano y el medio ambiente y el proceso de la percepción del entorno natural y artificial). La percepción es una parte del proceso de la vida por el cual cada uno de nosotros se imagina un mundo desde un cierto punto de vista teórico. Relación entre el ser humano y el entorno que lo rodea y la calidad de su percepción del medio ambiente es una función de sus múltiples sentidos establecidos. Los sentidos humanos rara vez se utilizan separados unos de otros, porque a menudo están vinculados entre sí y este hecho es muy importante entender una imagen completa del entorno circundante. Sin embargo, el efecto de la vista en la

percepción y la reacción a la belleza es más importante que otros sentidos (Bell, 2003, 59). En la otra palabra, la percepción de que pueden usar todos los sentidos, es visual, en el primer paso. Sin embargo, hay algunas situaciones en las que la audición, el olfato y el tacto es más importante que el sentido de vista. La energía de la luz se utiliza en el sentido de la vista. Forma, tejido, color, la concentración de luz, y el movimiento y aspectos también espaciales tales como la distancia y profundidad son reconocidos por el sentido de la vista. Además de describir el ambiente que los rodea, el sentido de vista se utiliza como una forma importante de pensamiento. De hecho, utilice el “ojo de la mente” es demandado de imaginar las ideas creativas (las mismas, 2010).

- **Medioambiente y el efecto sobre la humana.** Humano es un ser adaptable, pero su percepción sobre el entorno se ve influenciada por las cosas a las que tiene una estrecha relación (Lang, 2009).

Un efecto del ambiente en el ser humano tiene la forma debido a la calidad de la percepción humana sobre su entorno. Medio Ambiente percepción se basa en el conocimiento humano y la información acerca de las formas, espacios, rendimiento y significado aparente e interior. El primer resultado es el contacto entre el ser humano y el medio ambiente. Esta percepción humana hace que crea una relación con el medio ambiente por los diferentes sentidos tales como el sentido de la identidad, la felicidad, la tristeza, el orgullo, la humildad, la preferencia, la alienación de sí mismo, y mucha relación psíquica. Todos estos sentimientos es el resultado de una relación que produce los principios humanos y los valores o los valores ocultos o latentes en el medio ambiente (Taghi Zade, 2002) culturales.

Color

Definición -color. La definición más precisa del color es que una reflexión visual que crea mediante el paso o la difusión o el reflejo de la combinación de colores de las cosas. La definición del concepto de color también se basa en el contraste de color entre dos superficies. El color es una parte de la percepción de vista de modo que se puede distinguir una mancha de puntos adyacentes sin respecto a su estructura a través de los ojos (sin movimiento) (Akhsheik, 2011,6)

Tonalidad: diferentes grados de la luz y la oscuridad de un color llamado tono. El significado de la totalidad es el efecto general del color en una obra de arte. El objetivo de tono es las variaciones de color que obtienen a partir de un color cálido o frío dominado en una obra de arte. El totallity dominada es el más color que se observa en un tablero de pintura. (Ghaderi, 2007, 112). valor de color: es la transparencia y el brillo de un color. Por ejemplo, un diferente entre rojo oscuro y la luz roja se llama valor. En la otra palabra, el grado de pureza de color se conoce como una relación between el límite de saturación más completo de un color y la cantidad de mezclado de color gris con el color (Ghaderi, 2007,112).

- **Color clasificación y estudiar las características y efecto físico y mental.** Influencias de color, ya sea el cuerpo y la mente humana. Después de comprender las características y la percepción de los colores, la comprensión de su efecto psicológico será más fácil. Sorprendentemente, directa e indirectamente, las influencias de color en nuestro cuerpo a través de diferentes maneras. sentido de la vista, que es un factor

para la comprensión y colores que reciben, incluye totalmente el 80% de toda percepción humana y actúa a través de la luz y el contraste oscuro. colores cálidos y fríos incluyen un amplio conjunto de colores que cada uno tiene características especiales e influye en el medio ambiente, de manera diferente (Ministerio de Salud y el tratamiento, 2013).

En general, los colores divididos en tres categorías:

- Los colores neutros: Colores aquellos que no están en el espectro de color y obtener a través de la combinación de otros colores. Ellos pueden tener el efecto positivo o negativo. Negro, blanco, gris, marrón, y beige son los colores neutros.
- Los colores cálidos: estos colores estimulantes del sistema nervioso y exacerba los sentimientos. Estos colores son claramente visibles y atraen la atención. Rojo, naranja, amarillo, verde y morado son los colores cálidos.
- Los colores fríos: estos colores son relajantes colores. Su armonía es más diferente en el medio ambiente. No son más visibles. Azul, color índigo, verde son los colores fríos.

En la siguiente tabla, se presentan las características generales de los colores cálidos y fríos.

Tabla 1.

Estudiar el color frío (ref: Ministerio de Salud y el tratamiento, V. 10, 2013).

Los colores fríos	
Azul, verde, azul verde-, púrpura	
Características	Relajante, bajo la estimulación visual, reduciendo el estrés, el tiempo rápido de pasar bajo el color fresco, las cosas parecen más ligero, habitación parece más grande
Uso	Lugares donde monótono, y trabajos duros repetitivas Todos los espacios que necesitan trabajo y la relajación la sección de Cuidados Intensivos partícipes hospital, sala de urgencias, quirófano
Precaución	Verde: salas oficiales (aumentan la legibilidad) Probabilidad de ser agujereado del entorno en el que se superan estos colores.

Tabla 2.

Estudiar el color cálido (ref: ministray de la salud y el tratamiento, V. 10, 2013).

Colores cálidos	
Colores de rojo, amarillo espectro, púrpura	
Características	estimulación visual de alta, el tiempo pasa lentamente bajo el color fresco, las cosas parecen más pesado y más grande
Uso	Se utilizan para la motilidad y la emoción en el entorno Se utilizan para crear la felicidad y la alegría en el ambiente que posee la depresión, el aburrimiento y la quietud.
Precaución	Probabilidad de movilidad excesiva, trastornos mentales, trastornos de la visión, dificultad en el ambiente que cuando se superan estos colores. Utilice el color cálido está prohibido en los siguientes lugares: unidad de cuidados intensivos, sección del corazón, la sección de emergencia, salas oficiales, sección para niños

- **Estudio los colores en función de sus características psicológicas.** En la siguiente tabla, algunas características de los colores más importantes conocidos en el espectro de color y se utilizan en los entornos terapéuticos, se estudian (ref: ministerio de salud y el tratamiento, V. 10, 2013). la psicología del color significa que influye en el medio ambiente en la mente y estados mentales de las personas a través de la pintura en el espacio. Esto es importante en los entornos terapéuticos. El color afecta la mente y estados mentales a través del impacto estimulante sobre los receptores sensoriales y el procesamiento de estos estímulos en el cerebro. Utilizar los diversos colores y la iluminación adecuada elimina la monotonía y el aburrimiento en el medio ambiente y evita el debilitamiento de los sentidos y el sistema nervioso. Los que tienen que permanecer en lugares como la enfermería ancianos domiciliario y hospitalario.
- **Efecto de color en la percepción humana sobre el medio ambiente.** Los colores se pueden crear estrés o relajación en el espacio a través de su calidez y frescura. Efecto de los colores en nuestro espíritu constituye una parte importante de nuestra relación con el medio ambiente. En general, existe una relación sensible entre las tendencias mentales y colores. Una de las formas más sencillas para restaurar la relajación es el uso de los colores armónicos urbanos (Bahadori, 2013, 10). En la figura 1, se presentan los factores que afectan a la percepción del color del ser humano.

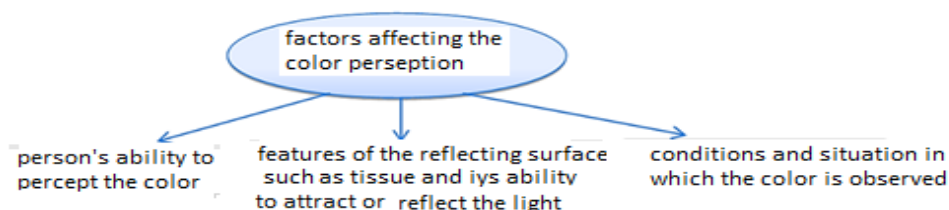


Figura 1. Factor que afecta la percepción del color.

- **Color en la arquitectura.** Arquitectos y diseñadores de interiores estudian la forma, el espacio, la luz y el tejido en el diseño del edificio. Sin embargo, el color es uno de los detalles que los diseñadores de prestar menos atención a. Para hacer que los efectos de que el color claro desde el principio, debe ser seleccionada como un componente que constituya desde el principio (Yousefi, 2014, 5).

El diseño de color de mayor éxito en el espacio interior debe ser adecuado con el objetivo de diseño. La idoneidad y eficacia del color en el proceso de diseño se presentan en la siguiente figura.

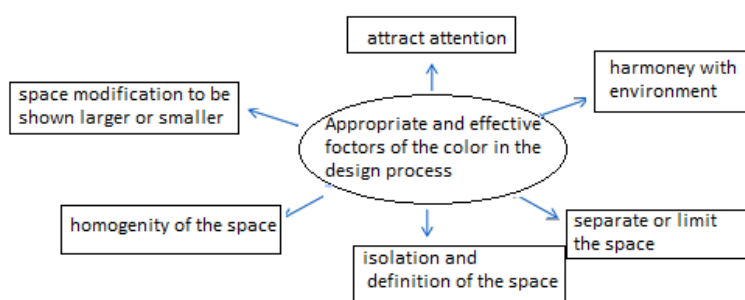


Figura 2. Idoneidad y eficacia del color en el proceso de diseño (ref: Yousefi, 2014).

- **Color de ajuste en el diseño de la arquitectura.** El punto principal es que el efecto de color se determina considerando la posición relativa a los otros colores. Un color se observa siempre en contraste con los colores a su alrededor. Sin embargo, el valor de coloración y extender también es uno de los factores eficaz en este tema. Por lo tanto, la sustitución de los colores y su contraste con los demás es importante en la composición visual. El equilibrio en la coloración medio ambiente es el objetivo más importante en la composición de color espacio. La superficie de color actúa como un factor axial en cualquier espacio (Seyed Sadr, 1955,68).

Otra manera de obtener la estructura y el sistema adecuado de coloración es crear los colores claros y oscuros o colores cálidos y fríos en las superficies adecuadas. Por ejemplo, los colores cálidos son estimulantes y hacen que las cosas parecen más grandes y convexa. Los colores fríos hacen que los objetos parecen más pequeños y más allá. Efecto de los colores en los espacios interiors.

Los colores se presentan en dos corrientes principales en el medio ambiente:

1. Principales portadas de espacios incluyendo paredes, pisos y puertas.
2. Artículos de decoración, incluyendo cortinas, muebles y alfombras.

Tabla 3.

Diferentes efectos de los colores en los artículos de decoración (ref: Ostovar, 2011, 27).

Efecto de color en la medición	Azul y verde objetos parecen más grandes que los objetos amarillos y rojos
Efecto de color en la distancia	Azul y superficies verdes parecen más lejos, pero las superficies de color amarillo y rojo parecen más cerca
Efecto de color en la flexibilidad	Los colores con longitud de onda corta (violeta, azul y verde) hacer que un objeto parezca sin problemas. Colores con longitud de onda larga (amarillo, rojo) crean una sensación de suavidad y flexibilidad.
Efecto de color en la temperatura	Rojo y amarillo son los colores cálidos y el verde y el azul son los colores fríos.
Efecto de color en la dureza	Rojo, amarillo y blanco son los colores duros. Azul, verde y negro son los colores suaves
Efecto de color en el peso	Los objetos con colores brillantes parecen más ligero

- **Uso de color en el entorno interior de los espacios terapéuticos.** El color puede ser utilizado como una herramienta práctica y efectiva en el diseño de los espacios terapéuticos. Una herramienta que no ha sido considerado en esta zona debido a decidir el no experto (Abkar y Zamani, 2013). la aplicación del color en cualquier momento y lugar es muy importante. Todos nosotros comentar acerca de los colores utilizados en los edificios o la decoración de interiores en la vida cotidiana. Sin embargo, hay que prestar atención a que dónde y cómo utilizar los colores. Los diseñadores de interiores obtener una gran cantidad de dinero para el diseño de los espacios interiores, que a menudo son agradables y que no haga la fisiología problemas especiales (Nejatian y Esmail Zade, 2013).

Efectos de enrutamiento -Color. Otro uso de colores en los entornos terapéuticos es utilizar como una herramienta fuerte para conducir y ayudar a las personas con el fin de encontrar su derrota dentro y fuera del edificio. La legibilidad es uno de los componentes

necesarios en el diseño ambiente terapéutico. Enrutamiento en el ambiente hospitalario es un problema principal para los clientes en el hospital a causa de las secciones terapéuticas multiplicidad y subsecciones. Debido a la falta de estabilidad mental debido a las tensiones disponibles en el medio ambiente, el enfoque y recordar las derrotas no es simplemente. Por lo tanto, utilizar los varios colores, formas, y las imágenes pueden ser eficaces para recordar las derrotas.

Hoy en día, utilizar los elementos de ayuda es muy apreciada como un principio en el diseño de los edificios públicos y terapéuticas especiales debido a las personas mental y discapacidad de aceptación. Al definir los códigos de color en el ambiente hospitalario, los diferentes edificios, secciones y las vías de acceso terapéuticos se pueden separar y por lo tanto el tráfico innecesario que desperdicia el tiempo, la energía física, y el equilibrio mental de las personas, se evita (Nasouri, 2013).

Ligero

tratamiento -Light y paciente. La luz es un factor eficaz en el hospital de los aspectos visuales, mentales y biológicos. El efecto visual de la luz del sol sobre la superficie, forma, y el espacio de la habitación se puede predecir y controlada por el cambio del tamaño, localización, y la dirección de ventanas y ventanas de techo disponibles en el espacio limitado. El tamaño de una ventana viuda pared o el techo, materias, pared o techo de estructura, la necesidad de crear un espacio privado, aire acondicionado, grado deseable de limitación, y el efecto de las ventanas emergentes en la vista exterior desempeñar un papel en la determinación del nivel de exposición a la luz del un cuarto.

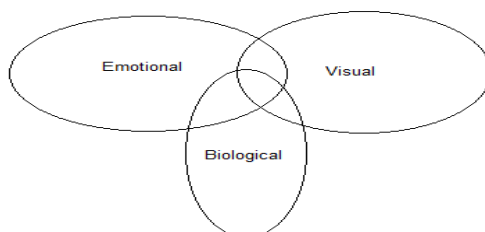


Figura 3. Efecto de la exposición a la luz espacio en el paciente (ref: Nasouri, 2013).

Al entrar en el espacio a través de la ventana en el techo, la energía la luz del sol golpea las superficies disponibles en la habitación y refresca el color de las superficies y revela su combinación. Además, mediante la creación de la sombra y patrones de luz, la luz del sol revive el espacio de la habitación y separa las figuras, la fuerza y la difusión de la luz del sol en la habitación puede revelar u ocultar la forma de la habitación. El color y el brillo de la luz del sol crea un espacio alegre en la habitación y la dispersión de la luz solar provoca un ambiente oscuro e infeliz se crea en la habitación. (Nasouri, 2013).

-Ventajas de exposición a la luz en el hospital. El aumento de la luz natural del día ayuda a la luz artificial necesaria en el edificio y disminuye el costo de la luz y ahorra la energía. También, dependiendo de la región de tiempo, esto puede ayudar al control de la temperatura ambiente. Estas ventajas se acompañan con otras ventajas como la creación de un ambiente terapéutico y sanador un espacio acogedor para los pacientes y el personal en el hospital (Heerwagen, 2007, 33).



Figura 4. Exposición a la luz de una habitación de hospital. hogar infantil del paciente en el centro de Seattle.

Sitio de hospital que utiliza la luz solar para la iluminación de la hora, reduce la presión y la presión arterial y hace una mejor recuperación del paciente después de la cirugía y la reducción de la necesidad de sedantes medicina y hospitalización período de tiempo (Brown, 20051). Dado que el uso de la luz del día reduce la luz eléctrica, entonces el 87% de la energía luminosa puede ser salvado (Nattali, 2008, 22). la luz del día es eficaz en el ciclo de trabajo del personal del hospital y la mejora de las enfermeras coincidente con los turnos de noche. La presencia de la ventana y acceso a la luz del día en el lugar de trabajo aumenta la satisfacción con el ambiente de trabajo. La moral del personal es inconcebible en la recuperación del paciente. La luz del sol influye en las obras visuales humanos, controlando el ritmo circadiano del cuerpo, el poder de la percepción, y reacción química crítico de cuerpo y en consecuencia influye en la salud humana (Anjali, 20061). Basándose en los resultados obtenidos, se puede afirmar que el uso de la luz natural en las diferentes estaciones es deseable en los centros terapéuticos. Además de la eficiencia energética, el efecto primario de la luz del sol es reforzar el ritmo circadiano de cuerpo que está probado que tiene un efecto significativo en la recuperación del paciente.

- **Relación entre color, material, y la luz.** Si tenemos en cuenta varias fuentes de luz artificial y natural, efecto de cada uno en un color fijo en un entorno es diferente y se puede cambiar el color del medio ambiente. La luz es los elementos visuales más importante por el que los artistas logren el más amplio sentido de la expresión emocional en sus obras. Colores hace que el error del ojo y el cambio de las dimensiones y el volumen de los espacios de arquitectura. utilizar el color puede mostrar la configuración edificio alto, más corto, más ancho y más alto. En general, se puede decir que el color y la luz es los viejos patrones que poseen un concepto público oculta. Ser consciente de los efectos físicos, mentales y perceptivos del espectro variante de color es el instrumento más importante en el diseño de la arquitectura. Incluso antes de que el reconocimiento borde del edificio, los colores brillantes influyen en la mente. Diferentes superficies de color determinan las fronteras. observador juzga el tejido, material y calidad espacial y la actividad en términos del color observado y lo compara con su patrón mental. Debido a que pertenece a un elemento natural, cada uno de los colores se menciona en una forma patrón Antiguo-. Al revivir una memoria colectiva en la mente del público, colores estimulan la percepción visual sobre el objeto (Eftekhar Zade, 2013).

Conclusión

En relación con el estudio realizado sobre el color y su efecto sobre el medio ambiente, se puede concluir que existe una relación continua entre el color del medio ambiente y nuestra sensación y la impresión. Con respecto a sus características, los colores pueden ser utilizados en las diferentes secciones del hospital. En general, el color no puede ser considerado como un factor neutro de un entorno, pero el color es un concepto complejo que se ve afectado por algunas condiciones tales como la iluminación, la tendencia personal, y la percepción de la coincidencia de colores. Por mucho que el concepto de un color es importante, el objeto de color también es importante. Como se ha señalado anteriormente, debemos tener en cuenta que los efectos de percepción de colores influyen en la funcionalidad de sus usuarios de entorno.

Basándose en el estudio realizado, los resultados y los logros de utilizar el color y la psicología del color en los ambientes terapéuticos y un diseño relacionado con este espacio son:

1. Aumentar la sensación de seguridad para todas las personas en los entornos terapéuticos.
2. Aumentar la eficiencia en los entornos terapéuticos para reducir el estrés mental del entorno.
3. Introducir un sentido de pertenencia a los entornos terapéuticos y en la reducción de resultado la ansiedad y el estrés.
4. Aumentar la confianza en sí mismos de los jóvenes en los ambientes terapéuticos.
5. Aumentar la calidad y la dimensión espacial de la curación del medio ambiente.
6. Reducción del período de tiempo de tratamiento debido a aumentar la calidad del espacio.
7. La creatividad en el diseño de espacio debido a la necesidad de la dinámica y la variedad en los entornos terapéuticos.
8. Ahorro de energía debido a la armonía entre la luz (artificial o natural) y el efecto del color en el diseño ambiente terapéutico.
9. Crear los entornos atractivos y estimulación visual en los pacientes para mejorar las condiciones de la enfermedad.
10. La facilidad en la separación espacial de los visitantes y novatos.
11. Utilice el color como una guía hacia las secciones deseadas.
12. Utilice el color y la luz con el fin de alarma en los espacios en los que la probabilidad de ocurrencia de un incidente es para los no expertos.

Por lo tanto, con respecto a las condiciones especiales de las diferentes secciones en el hospital, el color diferente puede ser utilizado. en la figura 3, se presenta el efecto de los colores principales y algunos colores secundarios populares. También, después de estudiar el efecto mental de los colores, el reconocimiento adecuado del color que desea utilizar en la sección del hospital correspondiente se estudia. En la tabla 3, se explican estos efectos.

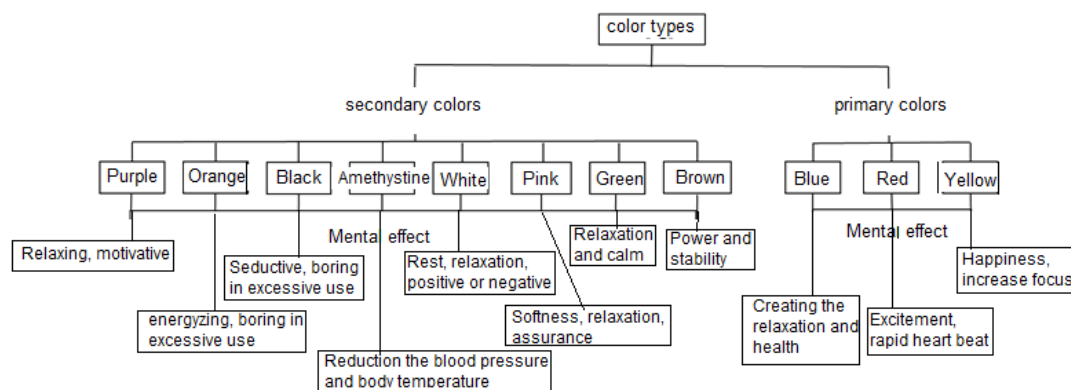


Figura 3. Efectos mentales de los colores (ref: autor).

Tabla 4.

El uso del color en las diferentes secciones del hospital en cuanto a sus efectos mentales (ref: autor).

Color	Eficacia	Utilizar en el hospital	Prohibición de uso
Amarillo	Depresión contra Mejorar la presión arterial baja debido a la anemia Crear la felicidad y el enfoque Aperitivo El tratamiento para la debilidad y el estómago, el intestino y enfermedad digestiva Limpiar la piel	Estación de enfermería, secretaria, la sección de las personas de edad avanzada, la sección paciente deprimido, la sección de enfermedades del intestino y el estómago, la sección de Ortopedia y rehabilitación (bajo uso)	Sala de partos sala de neonatología departamento de enfermedades mentales Los niños de barrio (Uso excesivo de este color hace que el caos visual, fatiga ocular, o la reducción de la potencia de la vista)
Rojo	Aumentar la presión arterial y el ritmo cardíaco Aumentar la temperatura corporal Aperitivo Motivador y emocionante	Sección de enfermedades reumatismo Sección enfermedad pulmonar sección de la enfermedad digestiva	departamento de enfermedades mentales departamento de enfermedades del corazón Unidad de Cuidados Intensivos sección de la cirugía (Debido a la sensación de introducir sangre y lesiones, no se sugiere en el hospital)
Azul	Tener el caos más baja entre los colores Relajante La reducción de la presión sanguínea y la temperatura corporal desinfectantes fuertemente	sección de emergencia, la sección de la cirugía, UCI y la sección CC T, sección de las mujeres, la sección de enfermedades pulmonares, la sección de los pacientes mentales (ambientes que necesitan la relajación, la concentración y la reducción del estrés)	En la sección de diagnóstico del corazón, los colores fríos (debido a que disminuye la presión de la sangre) y colores cálidos (debido a que aumenta la presión de la sangre) no deben ser utilizados ampliamente ya que hace difícil de diagnosticar con precisión.

Tabla 5.

El uso del color en las diferentes secciones del hospital en cuanto a sus efectos mentales (ref: autor).

Color	Eficacia	Utilizar en el hospital	Prohibición de uso
Verde	La reducción del estrés - La reducción de la fatiga - Relajante -	Este color es un color común en el hospital que se puede utilizar en la sección pública, la sección de emergencia, sala de operaciones, salas de hospital, sección de las mujeres, la sección CCU, la sección UCI para reducir la presión arterial alta y lugares necesitan la reducción de sonido Un revestimiento de suelo verde hace las manchas de las secreciones del cuerpo se observan con claridad. Esto es eficaz para una mejor limpieza y control de la infección	Este color no ha sido utilizado en el tratamiento de cáncer o enfermedades endocrinas porque el color verde aumenta la tasa de crecimiento y desarrollo de los tubérculos y tumores cancerosos
Blanco	Relajante	Porque ser neutral, este color se debe utilizar de manera apropiada. Este color es el mejor color de la ropa para médicos y enfermeras. También es adecuado para la farmacia, la sección estéril, Cuarto de lavado, sección de radiología, y todas las secciones	Los testigos muestran que un entorno blanco completa puede reducir la estimulación visual y hacer que la depresión y la ansiedad en los pacientes que permanecen allí durante mucho tiempo.
color neutro	Relajante - La eliminación de la ansiedad -	Adecuado para los espacios interiores (Beige, gris y crema)	El uso excesivo de los colores grises en el hospital hace que la estimulación visual baja y hace que el entorno de llegar a ser aburrido. Esto aumenta la depresión
naranja	Estimular el sistema nervioso - Aumentar el apetito - energizante - Aumentar la circulación sanguínea y la temperatura corporal -	Sección de la enfermería, centinela, recepción, restaurante, sección de fisioterapia, terapia ocupacional, y comedor En la sección paciente mental que hace que el tratamiento de la depresión Eliminación de las enfermedades del bazo, glándula páncreas, estómago, intestinos y riñones	Utilizar el color naranja y otros colores cálidos no es apropiado en los espacios que necesitan la atención y la relajación, tales como la sección oficial, etc.

Referencia

- Abkar, A., Zamani, S. (2013). Estudiar el efecto del color y la luz en el diseño interior de los espacios terapéuticos, tercera conferencia nacional de la arquitectura y la decoración de interiores, Instituto Libre de Enseñanza Superior de Danesh Pajouhan, Isfahán.
- Anjali, J. (2006). El impacto de la luz sobre los resultados en los centros sanitarios, Centro de papel problema de diseño de la salud No.2.
- Bahadori, M. (2013). Las razones de la importancia del color en los espacios urbanos. Ingenieros Consultores de Padyav Mehraz, Teherán.

- Brown, K. (2005). GDaylighting habitaciones de los pacientes en los hospitales del Noroeste. Estudios de la Energía en Bulding Laboratorio, Departamento de Arquitectura de la Universidad de Oregon.
- Campana, S. (2003). Perspectiva, patrón, la percepción, el proceso, lugar desconocido. Traducido por Behnaz Amir Zade.
- Canter, D. y Craik, K. (1981). Psicología Ambiental, Revista de Psicología Ambiental.
- Craik, K.H. (1970). Phsycology Ambiental, en nuevas direcciones en Phsycology 4. Nueva York.
- Dilani, A. (2006), Psicosocialmente diseño de apoyo: Scandinavian Design Salud.
- EbNo, M. (2012). Y los Asociados, Verificación de necesidades ambientales y de 6-12 años de movilidad basado en Experiencias de espacios de clasificación para cuidado de niños en Isfahán Ciudad: un estudio de investigación en Ciencias de la Rehabilitación. 4 (7).
- Eftekharzade, S. (2013). La percepción del caos a la comprensión de la arquitectura. Teoría moderna para crear la arquitectura base humano-basado en las reglas del caos. Instituto de Ciencias Arquitectura, Simaye Danesh Publicaciones.
- Ghaderi, M., Farjou, M. (1997). Los fundamentos de las artes visuales para niños y adolescentes centro intelectual, Teherán.
- Heerwagen, A. (2007). En la institución sanitaria verde. Healt, Medio Ambiente, Economía y taller. Instituto de Medicina de la Academia Nacional. National Academies Press. Washington D.C.
- Lang, J. (2009). La creación de la teoría de la arquitectura. Traducción de Ali Reza Eini Lejos. Teherán Publicaciones.
- Mahmoudi, K., Shakiba, A. (2013). Principios y fundamentos de la colorology en la arquitectura y el urbanismo. Tahan Publicaciones, Teherán.
- Ministray Of tratamiento y la salud. (2013). El nivel de la programación y el diseño de un hospital seguro, décimo volumen, las normas públicas y requisitos, Teherán, Gerente Adjunto de Recursos y Desarrollo.
- Nasouri, F. (2013). El diseño de un Hospital Amigo del Niño. Tesis de maestría. Universidad de Teherán.
- Nateghian, L. (2014). El diseño de un centro de terapia mediante el enfoque de la psicología ambiental de un lugar desconocido. Tesis de Maestría. Universidad de Teherán.
- Nejatian, S., Esmaiel, N. (2013). La psicología del color y el efecto sobre el medio ambiente con énfasis en los espacios interiores, tercera conferencia nacional de la arquitectura interior y decoración.
- Ostovar, M. (2012). En color. Primera edición, Raznameh Publicaciones, Teherán.
- Seyed, S., Seyed A. (2005). Arquitectura, color y humana, crear el espacio, la física y la química del color, la iluminación y efectos de color en el ser humano y otros temas. Asare Andishe Publicaciones, Teherán.
- Taghi, M. (2002). Efecto de la arquitectura y de la ciudad en los valores culturales. Journal of Honarhay Siba, P. 62-76.
- Yousefi, A., Pour, E., Naser, S., (2011). Evaluación de los programas educativos de los grupos educativos de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Medicina de Isfahan. Revista de la investigación en la ciencia de la medicina.

La orientación sobre la identidad del estudiante y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física

Orientação sobre a identidade do aluno e sua influência no tamanho e na natureza da atividade física

Recibido: 2 de septiembre de 2017

Aceptado: 9 de noviembre de 2017

Escrito por:

Viktor L. Kondakov³
Evgeniya N. Kopeikina³
Daria E. Nikulina³
Lydmila N. Voloshina³
Nataliya V. Balysheva³

Resumen

Este artículo es mucho más significativo de nuevos métodos de búsqueda de la organización en clases de cultura física y formas de influencia que proporcionaría formación de orientación positiva de la identidad del alumno sobre las ocupaciones sistemáticas con la cultura física y el deporte. Los resultados de la investigación a gran escala en el estudio de la orientación de la identidad de los estudiantes y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física se presentan en el artículo. Como resultado de la investigación, se demostró que la orientación de la personalidad ejerce un impacto directo sobre el tamaño y la naturaleza de la actividad física y la incidencia de los estudiantes.

Palabras clave: actividad, los estudiantes, la salud, la orientación de la personalidad, la cultura física física y el deporte.

Resumo

Este artigo é uma relevância dos novos métodos de busca da organização das aulas na cultura física e as formas de influência que proporcionariam a formação de uma orientação positiva da identidade do aluno nas ocupações sistemáticas com a cultura física e o esporte. Os resultados da pesquisa em larga escala sobre o estudo da orientação da identidade do estudante e sua influência no tamanho e na natureza da atividade física são apresentados no artigo. Como resultado da pesquisa, mostra-se que a orientação da personalidade tem um impacto direto no tamanho e na natureza da atividade física e na incidência de estudantes.

Palavras-chave: atividade física, estudantes, saúde, orientação de personalidade, cultura física e esporte.

3. Universidad Estatal de Belgorod, Rusia.

Introducción

La orientación consciente de las ocupaciones personales por parte de la cultura física y el deporte es uno de los elementos fundamentales de la formación de la cultura física en la sociedad moderna. Define el comportamiento de la personalidad, la actitud hacia sí mismo y la gente alrededor. La orientación de la personalidad no revela en actos separados, casual de la persona, y en el, campo elegido principal de actividad (Kondakov, et al 2014; Davidenko, 2001; Ponomaryov, NI, Reyzin, VM 1988). En la moderna reconsideración situación de contenidos es importante, métodos y sostiene la formación de la orientación de la personalidad sobre la base del enfoque personal de pie en el centro del pedagógica investiga el análisis de los factores subjetivos en la comprensión de los valores, ideales, sentido en diferentes tipos de actividades Kondakov, VL, Gorelov, AA 2014).

El análisis de los resultados de nuestras investigaciones de orientación de la formación de la identidad de los diferentes grupos de edad que estudian ha demostrado que a la edad escuela mayor el número de alumnos con orientación positiva sobre las ocupaciones de la cultura física disminuye significativamente (al 30%), y en la educación superior institución este resultado sólo se estabiliza (Kondakov, et al., 2014).

Aumentar el interés entre los estudiantes de que la actividad en la que se centran por el profesor. Función de tales formas de influencia tiene que consistir en asegurar la reorganización de la esfera motivacional de los estudiantes que esté debidamente aceptadas por ellos los fines de la actividad, por lo tanto se forma la orientación positiva en él.

Metodología

El objetivo de la investigación fue el análisis de los intereses de la orientación de la juventud de los estudiantes en las ocupaciones de la cultura física y el deporte. Recientemente gran número de expertos en el campo de entrenamiento físico que aparezca cuestión de la necesidad de aumentar el interés y la mejora de la relación de ocupaciones de jóvenes por la cultura física y el deporte (Ponomariov, NI, Reyzin, VM 1988; Bocharova, 2011; Voloshina, LN, Isayenko, YM, 2007; Gorelov AA, Tretyakov, AA, 2011; Kopeikina, et al 2013. Pivneva, MM, Rumba, OG, 2013). En la primera fase se ha llevado a cabo la investigación de los tres grupos de estudiantes (en total - 1438 personas): grupo de la rama principal, donde estaban los estudiantes que no tienen contraindicaciones; grupo de la rama médica especial en la que fueron estudiantes violaciones de la salud;

At the second stage of our research was defined average value of physical activity of students. The complex of researches included studying of physical activity during school and vacation hours, in days off and holidays, and also survey among students in the form of questioning for the purpose of clarification of the mode of their physical activity.

Resultados y discusión

En 2015-16 año académico los profesores del departamento de entrenamiento físico de BSU han llevado a cabo encuesta anónima entre los estudiantes. 1438 alumnos (581

niños y 857 niñas) han participado. El estudio de la formación de orientación de la identidad del alumno sobre las ocupaciones de la cultura física permite afirmar que la orientación en general está en el nivel bajo, el 30% de los estudiantes de la orientación tiene carácter negativo. Cabe señalar que el 29% de las niñas y el 4,5% de los niños que nunca han practicado deportes en absoluto. La mayoría de los estudiantes, además de las ocupaciones obligatorias no van en la cultura física, aunque de acuerdo a cuestionar el 28,5% de los varones y el 39% de las niñas especificar que en su institución de educación superior existen todas las condiciones para las ocupaciones de la cultura física y el deporte en el tiempo, conveniente para ellos.

Cierto optimismo es causado por los resultados del análisis de las respuestas de los estudiantes a la pregunta del propósito de asistir a las clases de cultura física en la institución de educación superior (Tabla 1). Encuesta anónima entre los estudiantes de instituciones de educación superior ha demostrado que más del 60% de los estudiantes ir a clases de cultura física sólo para recibir un crédito; 23% - para distraer de las actividades de clase; 9% - "matar" el tiempo; y sólo el 8% - para mejorar la salud. Por lo tanto, es posible concluir que, en primer lugar, la mayoría de los estudiantes no se dan cuenta del valor de la cultura física en el éxito de la salud y el futuro de la profesión y la vida. En segundo lugar, la mayoría de ellos (y que que va a clases con regularidad, y que quien los salta) suficientemente interesante el contenido de estas ocupaciones. A pesar del hecho de que en la mayor parte de las ocupaciones que se dedican a la finalidad de créditos que reciben, y en parte más pequeña - fortalecimiento de la salud es, su relación porcentual de curso a los cambios de rumbo para mejor.

El análisis de las respuestas de los estudiantes a las preguntas sobre su estilo de vida y definir los factores que favorecen la disminución en el nivel de la salud permite estimar también causa alarma (Tabla 1).

La necesidad basada en la evidencia del organismo joven de los movimientos corresponde a 14-19 mil pasos al día, o 1,3-1,8 horas al día. Al mismo tiempo, la auto-evaluación de la actividad física de los estudiantes da testimonio de su insuficiencia. Las investigaciones llevadas a cabo por nosotros han demostrado que el tamaño real de la actividad física de los estudiantes es evidente por debajo de su auto-evaluación (Gorelov, AA, Rumba, OG, et al 2010; Gorelov, AA, Kondakov, VL, et al 2010; Grachev, AS, et al 2014; Kolumbet, AN, Dudorova, LY, 2016; Gorelov, AA, Kondakov, VL, et al 2013; Khudolii, et al 2015). Por lo tanto, la mayoría de los niños caracterizar la actividad física como encima de la media, y la mayoría de las niñas - como promedio (Tabla 1).

Tabla 1.

Análisis de las respuestas de los estudiantes a la pregunta del propósito de asistir a las clases de cultura física en la institución de educación superior.

Pregunta	opción de respuesta	chicas			chicos		
		1 curso	2 platos	3 platos	1 curso	2 platos	3 platos
Propósito de asistir a las clases de cultura física entre los estudiantes	mejorar la salud	25.05%				45.81%	41.85%
	recibir créditos	64,2%	62.01%	56.85%	88.44%	49.03%	49.36%
	otro	10,75%	37.99%	43.15%	11.56%	5.16%	8,79%

Autoevaluación de estilo de vida saludable de los estudiantes en BSU	tener un estilo de vida saludable	36.54%	33,15%	43.41%	21,18%	37.98%	31.58%
	¿t tenga un estilo de vida saludable	63,46%	76.85%	56.59%	78.82%	62.02%	76,9%
Autoevaluación de la actividad física de los estudiantes en BSU	bajo	7.99%	5,08%	11,35%	9.11%	2,04%	3,45%
	por debajo del promedio	45.12%	53.24%	49.68%	42.36%	22.98%	30.24%
	promedio	39.18%	29.35%	28.35%		46.35%	34.12%
	encima de la media	4,56%	12.22	10,62%	48.54%	28.63%	32.19%
	alto						

De acuerdo con los resultados de la encuesta de los estudiantes, se ha puesto de manifiesto que el estilo de vida menos activa está dirigido por estudiantes con trastornos de salud: prefieren descanso pasivo, utilizan el ascensor a menudo y usan el transporte en distancias cortas; que pasan mucho tiempo durmiendo. Hay estudiantes del grupo principal en el segundo lugar (de acuerdo a los indicadores de la actividad física): también prefieren descanso pasivo, utilizar regularmente el ascensor y el transporte; pasar la pequeña cantidad de tiempo durmiendo. Los estudiantes del departamento de deporte son los más activos: prefieren descanso activo, prácticamente no utilice el ascensor, dormir el tiempo suficiente.

Con la ayuda de los podómetros de búsqueda de valor de la actividad física en los estudiantes de todas las categorías especificadas de los siguientes indicadores se ha llevado a cabo: promedio diario, promedio diario en los días de ocupaciones por la cultura física en el gimnasio y en la calle, la actividad física media semanal. Los datos obtenidos demuestran que el mayor nivel de actividad física de los estudiantes tiene los estudiantes del departamento de deporte, en segundo lugar - Estudiantes del principal grupo de la salud, en el tercer grupo de estudiantes - médico especial.

Los resultados de la investigación. Los datos de nuestra investigación demuestran que la transición al grupo médico especial y, sobre todo, la liberación de las ocupaciones de la cultura física, inevitablemente implican disminución del nivel de actividad física. Hay una contradicción en este sentido: por un lado, la actividad física es uno de los componentes indispensables de la vida sana significa el fortalecimiento de la salud, por otro lado, los jóvenes con trastornos de salud indicadores de disminución de la actividad física casi el doble, a pesar de que toda la necesidad de fortalecer su salud.

La contradicción es también que la disminución en la actividad física, siendo resultado de la disminución en el nivel de salud, al mismo tiempo, es su razón. Los resultados de las investigaciones de muchos expertos (Grachev, 2012; Zhovan, GF, Rumba, OG, 2015; Ahmad et al 2010; Goginava, SE, Rumba, OG, 2014; Golod, 2015; Prosvirina, 2015; Symons, 2013), y también nuestra propia investigación (Kondakov, et al 2014; Kondakov, VL, Gorelov, AA 2014; Kondakov, et al 2014; Tretyakov, AA, Gorelov, AA, 2012; Kondakov, 2015; Kovaleva, MV, Rumba, OG, 2013) testificarlo. Así, por ejemplo, el número de los estudiantes que son, además de ir a la cultura física disminuye proporcional al número de estudiantes que se desviaciones de varios problemas de salud aumenta (Fig. 1).

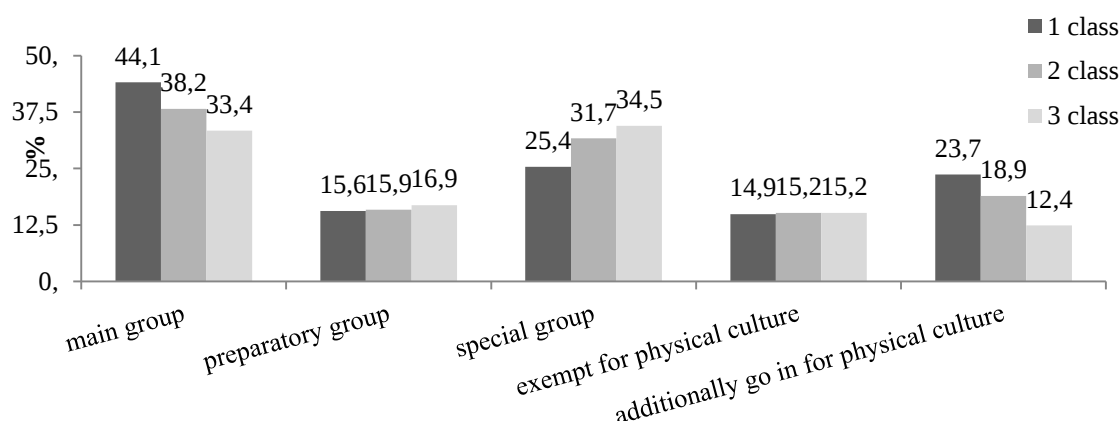


Figura 1. Dinámica de la distribución de los estudiantes en grupos de salud y el número de los estudiantes que son además van en la cultura física.

La confirmación de la disminución progresiva de la actividad física de los estudiantes fue una comparación de los resultados de las respuestas a la encuesta sobre las ocupaciones en los clubes deportivos mientras estaban en la escuela y en la posterior en institución de educación superior (Fig. 2).

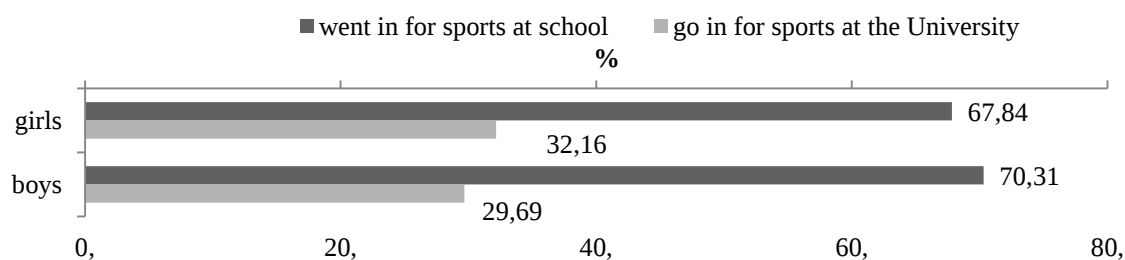


Figura 2. Ocupaciones de los estudiantes en clubes deportivos de BSU antes de entrar en una institución de educación superior y durante el estudio en una institución de educación superior.

La gran mayoría de los jóvenes se para practicar deportes después de entrar en una institución de educación superior. Tal vez, se conecta con la falta de tiempo libre, que empiezan a pasar para la preparación de sus tareas, la comunicación con los nuevos amigos, etc.

El estudio de las respuestas de los estudiantes sobre deportes en los que estaban comprometidos en la escuela o se dedican ahora, ha permitido revelar los tipos más populares. La mayoría de los niños han elegido los juegos deportivos. Chicas en la escuela se dedican a los juegos deportivos más a menudo, y durante sus estudios en institución de educación superior comenzaron a prestar más atención a los diferentes tipos de aptitud.

Conclusión

Mientras que el estudio de la influencia de la orientación de la personalidad de las ocupaciones de la cultura física y el deporte, se ha puesto de manifiesto que en los estudiantes que tienen enfoque negativo y el bajo nivel de actividad física y la salud se nota. Pero aquellos estudiantes que tienen un mayor nivel de actividad física y la salud se observa la orientación positiva. El tamaño de la actividad física depende. En primer lugar, en tener (o ausencia) clases adicionales de la cultura física. En segundo lugar, a qué grupo

de la salud que él o ella se realizan para las ocupaciones de la cultura física. Todo lo que se dijo anteriormente atestigua la necesidad de tomar medidas serias para la formación de una orientación a la persona a ocupar en la cultura física y el deporte, inculcar en los estudiantes el interés en diferentes tipos de actividad física, la orientación de la formación de la personalidad, así como, en general.

Cabe señalar que las clases de educación física serán más eficaces, que los estudiantes que estudian es más claro se da cuenta de los efectos de la cultura física y el valor personal de tales ocupaciones. En estas condiciones, la aplicación sólo de los métodos tradicionales y formas de influencia a menudo separadas entre sí, que son mal considerando las características individuales y tipológicas de los estudiantes y son insuficientemente perspectiva. Es más conveniente utilizar como sistema completo de formas específicas de las ocupaciones de organización y formas de influencia que responden al principio humanista "para inducir, pero no a la fuerza" y, por lo tanto, aumentar el interés de los estudiantes en la que la actividad en la que se centran por el profesor. Función de tales formas de influencia tiene que consistir en asegurar la reorganización de los estudiantes esfera motivacional que esté debidamente aceptadas por ellos los fines de la actividad, por lo tanto, se forma la orientación positiva en él. Por lo tanto, es necesaria la búsqueda de tales métodos de la organización de las clases en la cultura física, formas de influencia que es más eficaz podrían proporcionar formación de orientación positiva de la personalidad en ocupaciones con la cultura física y el deporte que promuevan en aumento a su vez en la actividad física y el fortalecimiento de salud.

Conflicto de intereses. Autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Ahmad, T., Chasman, DI., Mora, S., Paré, G., Cook, NR., Ridker, PM., Lee, IM. (2010). El gen de la masa grasa y la obesidad asociada (FTO). La actividad física y el riesgo de eventos cardiovasculares incidente en mujeres de raza blanca. *American Heart Journal*, 160 (6): 1163-1169.
- Balysheva, NV., Bogoeva, MD., Kovaleva, MV., Kopeikina, ES., Rumba, OG. (2013). Problema característico general de la deficiencia de la actividad física entre los estudiantes con discapacidades del sistema cardiorrespiratorio. *La cultura física y la salud: la revista científica metódica*. 4 (46): 85-90. (En ruso)
- Bocharova, VI. (2011). El aumento de la tecnología en la eficiencia física de los estudiantes sobre la base del sistema de Pilates. *La cultura física y la salud: la revista científica metódica*. 6 (36): 34-36. (En ruso)
- Davidenko, DN. (2001). *Fundamentos científicos de la cultura física y estilo de vida saludable: los aparatos de entrenamiento, de la Universidad de San Petersburgo, SPbSU, BPA, 2001. - 348 pp (en ruso).*
- Goginava, SE., Rumba, OG. (2014). En efecto mejorador de la combinación de cargas aeróbicas y anaeróbicas de carácter en el aula para el entrenamiento físico en las universidades. *La educación física de los estudiantes*, 3: 18-29. (En ruso)
- Golod, NR. (2015). Principios de desarrollo de un programa completo de rehabilitación física para estudiantes de sexo femenino en el grupo médico especial con la consideración de deterioro de la actividad física. *La pedagogía, la psicología, los problemas médico-biológicas de la preparación física y el deporte*, 5: 9-15.

- Gorelov, AA., Tretyakov, AA. (2011). Los ejercicios físicos como medios de disminución de la presión neuroemocional en el proceso educativo. La cultura física y la salud: la revista científica metódica. 4 (34): 6 - 9. (en ruso).
- Gorelov, A.A., Kondakov, V.L., Usatov, A.N., Gorelov, A.A. (2010). The technology of regulation physical activity among students in the course of daily and educational activity. Messenger of sports science: scientifically methodical magazine 5: 47-49. (In Russian)
- Gorelov, A.A., Rumba, O.G., Kondakov, V.L., Gorelov, A.A. (2010). The experience of use of physical culture means for increasing in intellectual and physical working capacity, decrease in neuroemotional pressure of students with violations in state of health. Scientific lists of the Belgorod State University. 6 (77): 185-192. (In Russian)
- Gorelov, AA., Kondakov, VL., Usatov, AN. (2013). A la pregunta sobre el uso de entrenamiento físico independiente en el espacio educativo del instituto superior moderna. La educación física de los estudiantes. 1: 17-26. (En ruso)
- Goroby, AY., Kondakov, VL., Tretyakov, AA. (2013). La actividad física en la vida de la institución de educación superior de los estudiantes humanitaria. La cultura física y la salud: la revista científica metódica. 2 (44): 18-20. (En ruso)
- Grachev, AS. (2012). Mejora de funcionamiento del analizador visual a los estudiantes de las especialidades de informática. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 6: 341. (En ruso)
- Grachev, AS, Gavrishova, EV (2013). El estudio de la actividad física de los estudiantes de diversas especialidades. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 5: 176. (En ruso)
- Grachev, AS., Markovskoy, AV., Ivanenko, YV. (2014). Evaluación de impacto de diversos ejercicios físicos con la orientación de energía en el funcionamiento del sistema cardiovascular de los alumnos del grupo médico especial. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 6. (En ruso)
- Khudolii, OM., Iermakov, SS., Ananchenko, KV. (2015). Modelo factorial de la aptitud motora de los niños menores formularios. Revista de Educación Física y el Deporte, 15 (3): 585-591.
- Kolumbet, AN., Dudorova, LY. (2016). Corrección del programa de educación física de los estudiantes de la escuela técnica sobre la base de indicadores de definición de su salud. El entrenamiento físico de los estudiantes. 6: 18-25.
- Kondakov, VL., Gorelov, AA. (2014). Nueva visión sobre los mecanismos de diseño de tecnologías de recreo en el espacio educativo de los centros de enseñanza superior modernos. listas de científicos de la Universidad Estatal de Belgorod. Serie: Humanidades. 13 (184): 273-282. (En ruso)
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Balysheva, NV., Usatov, AN., Skrug, DA. (2015). Las causas de la disminución del interés de los estudiantes a la educación física y el deporte empleo. la educación física de los estudiantes, 1: 22-30.
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Usatov, AN. (2014). La actividad física como base de un control con éxito el programa educativo en la moderna institución de educación superior. Búsqueda científica: la revista científica metódica. 4.1: 16-18. (En ruso)
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Usatov, AN., Balysheva, NV. (2014). La actitud de los estudiantes para ocupaciones de la cultura física y el deporte en el espacio educativo de la institución de educación superior moderna. Estudios económicos y humanitarios de las regiones: la revista científica teórica, 3: 48-52. (En ruso)
- Kopeikina, ES., Balysheva, NV., Bogoeva, MD. (2013). Característica general del problema de la deficiencia de la actividad física de los estudiantes con discapacidades

- del sistema cardiorrespiratorio. La cultura física y la salud: la revista científica metodológica. 4 (46): 49-56. (En ruso)
- Kovaleva, MV., Rumba, OG. (2013). Juegos activos en estudiantes de educación física del grupo médico especial con capacidad limitada del sistema cardiovascular. La educación física de los estudiantes, 4: 35-45.
- Pivneva, M.M., Rumba, O.G. (2013). Aerobics health as means of increasing somatic health of students of special medical group. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports.8: 74-87. (In Russian)
- Ponomaryov, NI., Reyzin, VM. (1988). Acerca de la formación de la persona que necesite para la actividad deportiva (aspecto teórico). Teoría y práctica de la cultura física, 10: 2-4. (En ruso)
- Prosvirina, LN., Kolokoltsev, MM., Kolchanova, MA., Cieslicka, M., Stankiewicz, B. (2015). La característica de las cualidades del motor de los estudiantes de instituto técnico del grupo III de salud funcional (grupo médico especial). La educación física de los estudiantes, 1: 43-49.
- Samokish, II (2016). La capacidad de trabajo físico como base de la funcionalidad de los estudiantes. El entrenamiento físico de los estudiantes. 6: 40-48.
- Sobko, EN., Ulayeva, LA., Yakovenko, YA. (2016). Estructura factorial de la preparación del complejo grupo de rehabilitación física de los estudiantes. El entrenamiento físico de los estudiantes. 2: 32-37.
- Symons, AB., Morley, CP., McGuigan, D., Elie A. (2013). Un plan de estudios sobre la atención a personas con discapacidad: efectos sobre las actitudes de la percepción subjetiva de los estudiantes de medicina y el nivel de comodidad. Discapacidad y Salud Diario. 7: 88-95.
- Tretyakov, AA., Gorelov, AA. (2012). Aumento de la resistencia de los estudiantes a presión neuroemotional en el proceso educativo por medio de la cultura física. Científicos de la Universidad de notas con nombres de PF Lesgaft: revista científica teórica, 9 (91): 152 - 157.
- Voloshina, LN., Isayenko, YM. (2007). La observación pedagógica de la actividad física. Educación preescolar. 6: 90-92. (En ruso)
- Zhovan, GF., Rumba, OG. (2015). Acerca problema del desarrollo profesional de los profesores de cultura física que trabajan en la oficina de educación especial. La teoría y la práctica de la cultura física. 2: 37-39.

Análisis de los enfoques metodológicos para la gestión de proyectos

Análise de abordagens metodológicas para gerenciamento de projetos

Recibido: 10 de agosto de 2017

Aceptado: 15 de octubre de 2017

Escrito por:

Boris A. Tkhorikov⁴
Maksim V. Semibratsky⁴
Olga A. Gerasimenko⁴
Anna A. Merezko⁴

Resumen

El interés de la dirección del proyecto que apareció hace varios años lo ha convertido seguramente en la herramienta de gestión más mencionada y ampliamente conocida. En muchos sentidos ha sucedido debido al conjunto de documentos normativos del gobierno de RF que establece el procedimiento de acuerdo de las actividades del proyecto, organigrama del sistema de gestión, etapas de inicialización, etapas de preparación, etapas de implementación, etapas de seguimiento y cumplimiento del proyecto prioritario y otros. Se recomendó a los gobiernos estatales de la Federación de Rusia que organizaran actividades de proyectos en su nivel. Teniendo en cuenta que el número de empleados de las autoridades gubernamentales y autoridades municipales a fines de 2016 era de 31.8 personas por cada 1000 personas activas en economía o alrededor de 1 millón de personas en términos absolutos, el monto objetivo de la audiencia que está interesado en el estudio de métodos de gestión de proyectos es bastante notable. Sin embargo, los documentos normativos ofrecidos por el Gobierno de RF no contienen una descripción metodológica de la gestión del proyecto y la verificación de sus ventajas en comparación con otras herramientas de gestión y contienen la agregación de las mejores prácticas en el ámbito de la gestión de proyectos. Las respuestas a las preguntas mencionadas fueron cubiertas fragmentariamente en la literatura científico-práctica; el enfoque principal está en el análisis de herramientas estratégicas y métodos de gestión de proyectos y no en la filosofía de gestión básica.

Palabras clave: gestión de proyectos, elementos de gestión, metodología, proceso, estándar, resultado.

Resumo

O interesse do gerenciamento de projetos que surgiu há vários anos certamente tornou a ferramenta de gerenciamento mais mencionada e amplamente conhecida. Em muitos aspectos, aconteceu devido ao conjunto de documentos normativos de RF governo que estabelecem o procedimento de acordo com as atividades do projeto, sistema organizacional de gestão, etapas de inicialização, fases de preparação, fases de implementação, monitoramento de palco e de conformidade do projeto prioritário e

4. Belgorod National Research University.

outros. Recomenda-se aos governos estaduais da Federação Russa que organizem as atividades do projeto em seu nível. Dado que o número de funcionários das autoridades governamentais e autoridades locais no final de 2016 foi de 31,8 pessoas por 1000 pessoas activas na economia ou cerca de 1 milhão de pessoas em termos absolutos, o propósito do montante audição você está interessado No estudo de métodos de gerenciamento de projetos é bastante notável. No entanto, documentos regulamentares fornecidas pelo Governo RF não conter uma descrição metodológica da gestão de proyectos e verificação de suas vantagens em comparación com outras herramientas de gerenciamento e conter a agregación de mejores prácticas no domínio da gestão proyectos As respuestas às questões mencionadas foram abordadas de forma fragmentada na literatura científico-prática; O foco principal está na análise de ferramentas e métodos estratégicos de gerenciamento de proyectos e não na filosofía da gestão básica.

Palavras-chave: gerenciamento de projetos, elementos gerenciais, metodologia, processo, padrão, resultado.

Introduction

La gestión del proyecto se presenta como la colección de las mejores prácticas que generan un complejo definitivo de los procesos de gestión y tareas realizadas por el líder y el equipo del proyecto en el marco de su círculo de la vida. Tradicionalmente, existen 5 grupos de procesos de gestión: la iniciación del proyecto; planificación de proyectos; mantenimiento de la ejecución del proyecto; monitoreo de la ejecución del proyecto y el control; Cerrar proyecto. El conjunto de tareas de gestión funcionales se puede reducir a (Servicio Federal de Estadísticas del Estado (2017):. Gestión del alcance del proyecto, gestión de proyectos de acuerdo con la previsión de tiempos; la gestión de costes, gestión de la calidad del proyecto, la gestión del personal; los riesgos de gestión, la gestión de la comunicación, la gestión de la oferta y la gestión de contratos en el proyecto, la gestión de la integración.

El complejo de los procesos de gestión y tareas descritas anteriormente puede aplicarse mientras que la ejecución del proyecto de cualquier tipo, dificultad, duración, alcance y etc. Sin embargo, causa dificultades para los empleados incluidas las organizaciones del sector de la economía socializada y autoridades públicas que no empiecen a unirse la práctica de gestión de proyectos como los procesos y tareas propias mencionadas están débilmente conectada con los elementos básicos de la gestión que son lo suficientemente familiar para el público.

Metodología

La investigación se basa en los principios de la lógica dialéctica, sistemático y enfoque institucional para el análisis de los fenómenos y procesos económicos; en el análisis y la generalización de los resultados teóricos y empíricos de gestión indicativo en todo el mundo. El justificados, y ampliamente utilizados métodos científicos, como la selección, la distribución, la comparación, la generalización, el problema y el conocimiento hipotético, la previsión, la descripción gráfica, se utilizaron para obtener un nuevo conocimiento científico.

Resultados y discusión

En las condiciones actuales en las condiciones modernas sistematización y disposición de los elementos básicos de gestión (individuales) que forman la esencia conceptual de la gestión de proyectos independientemente del enfoque metodológico es son de interés.

A diferencia de las organizaciones comerciales que utilizan proyectos como herramientas estratégicas de desarrollo y ejecución de las actividades de inversión, por ejemplo, para la construcción de instalaciones de infraestructura los proyectos en el sector público de la economía se centran en la solución social y los objetivos económicos integrado que es por eso que es importante que el proyecto no romper las conexiones institucionales ya formados dentro de cualquier rama del sector público como durante la realización de los objetivos del proyecto las acciones de los participantes del mercado relacionados con la maximización de la utilidad y minimización de la pérdida de activar el mecanismo de los cambios probables y desequilibrio del sistema.

La gestión de proyectos puede ser vista como sistema en el que están conectados lógicamente diferentes métodos de gestión de la recogida. Estos métodos permiten la implementación de tareas a gran escala bajo las condiciones de limitación de recursos heterogéneos (material, tiempo, información y otros) que son necesarios para el cumplimiento de las metas y objetivos deseados. Estos métodos proporcionan la preparación del plan de acción y su ejecución oportuna y la reacción también es eficaz en aparecer cambios. Por lo tanto, los objetos de gestión conceptuales en la gestión de proyectos son de trabajo, recursos, riesgos y resultados (Polkovnikov, 2015)

Es evidente que la gestión de operaciones está también orientada en lograr las metas deseadas, pero supone la ejecución de una actividad igual de esquemas estándar, se ve la realidad manejable como eventos y hechos que forman cadenas causa-efecto clara línea separados. La capacidad de gestión de proyectos consiste en la capacidad de gestionar montón sin coordinación de las tareas y acciones que es una combinación espontánea y complejo de las operaciones que se forman nuevas combinaciones todo el tiempo, o debido al carácter único de un producto o debido a la variabilidad de los elementos estándar que influencia en la producción de artículos estándar (Kostilev, 2014). Además, la gestión de proyectos en la actualidad es el tipo especial de gestión que se pueden aplicar a los elementos sin características evidentes del proyecto. La gestión del proyecto utiliza enfoques básicos de gestión de operaciones para este propósito,

La preparación del proyecto se inicia desde el problema - falta de coincidencia de la situación real del objeto de gestión (o sus elementos definidos) y el que estaba previsto, la eliminación de los cuales es imposible dentro del sistema operativo de gestión (concepción) que fue aprobado en la empresa u organización. Problemática también es probable que se expresa en la existencia de una oportunidad definitiva de que está previsto que se alcanzó acuerdo con los resultados de la ejecución del proyecto.

Por ejemplo, la administración del centro regional registra el crecimiento de enfermedades oncológicas entre la población. Este es un problema - el número de casos de enfermedades oncológicas diagnosticados no cumplen (excede) especifica las normas y si el crecimiento se produce a pesar del trabajo del sistema de salud que significa que es imposible mejorar la situación sin el cambio del sistema, es decir, para salir de la crisis

es necesario cambiar la concepción de la gestión y los enfoques fundamentales para su formación. Por lo tanto, es necesario tomar una decisión de gestión del cambio transformacional estratégico que son sensibles a cabo dentro del sistema de salud - es decir campo problemático para la actividad del proyecto.

La siguiente acción de gestión es la toma de decisiones de gestión - que es el segundo componente clave de la gestión de proyectos que significa la elección de un único curso de acción, una única opción disponible. El rasgo característico de la toma de decisiones es la disponibilidad de varios (mutuamente excluyentes) acciones variantes alternativas para escoger la mejor opción de característica genérica de la decisión es su eficiencia - porcentaje de objetivos operativos finalización relegado a los gastos para su finalización. Cuanto mayor sea el grado de cumplimiento de las tareas y los gastos es menos de implementación son los más eficientes las decisiones son. También una de las características más importantes es la productividad de acción - que es el grado de correspondencia de sus resultados con los intereses de lograr una meta definida.

La decisión se llama optimizado si se proporciona el valor extremo (máximo o mínimo) de los criterios de selección. La decisión se llama aceptable (racional) si cumple con las limitaciones definidas: recursos, legales, éticos y morales. En la mayoría de los casos se toman las decisiones satisfactorias (no optimizadas o aceptables).

Además, las decisiones de gestión deben cumplir los siguientes criterios:

1. validez científica - el conocimiento de las leyes objetivas del desarrollo del sistema y un objeto definido, en base a la cual se toma la decisión: es necesario para predecir las tendencias de desarrollo de la gestión de objetos; Posee información más completa, confiable, sensible al tiempo.
2. sistematicidad y consistencia - conexión lógica entre los objetivos y los medios para su realización, la unidad de enfoque de la decisión, la necesidad de aprobaciones preliminares con las decisiones tomadas antes en la organización dada, la correspondencia a los documentos normativos legales de los órganos de gestión y supervisión.
3. Calendario - el tiempo dedicado a la ejecución y la toma de decisiones debe corresponder a las condiciones reales de operación objeto, significa que el resultado es en ese momento cuando completamente eficiente.
4. Funcionalidad - la decisión es inútil si la organización no tiene la posibilidad de ponerlo en práctica.
5. Validez - la decisión debe ser tomada por la persona u órgano que tenga motivos formales para eso.
6. concreción, sencillez y claridad - instrucciones claras: quién, qué, cuando para realizar la tarea, debe ser clara y al destinatario acción.

Por ejemplo, como medio de eliminación problema relacionado con el crecimiento de enfermedades oncológicas la administración centro regional ofrece las siguientes medidas: la construcción de un nuevo Centro de Oncología o la creación de una posición adicional de oncólogo. En función de la coincidencia de cualquier decisión tomada con los criterios mencionados anteriormente, es posible predecir el resultado - optimizado o satisfactoria, y también para formar el objetivo del proyecto futuro.

La toma de decisiones está estrechamente relacionada con la actividad orientada hacia los objetivos de una persona que es por eso que el tercer elemento de la gestión de proyectos - es la elección de una persona que toma la decisión (PMD) - una persona (o un grupo de personas), que puede tomar la decisión en el proceso de gestión y sus consecuencias afectan a los intereses e influencias en la vida de las personas.

En términos generales, la calidad de las decisiones tomadas dependerá de la mezcla de los elementos principales del PMD de psico humana (Golubkov, 2009):

1. Inteligencia - supone el uso del conocimiento, el pensamiento lógico, métodos científicos durante la toma de decisiones (enfoque racional), genera y analiza las variantes de decisión.
2. Sentido - la naturaleza subjetiva de la toma de decisiones, la interpretación de la información teniendo en cuenta el carácter y los intereses de los PMD, combinación sintética de la racionalidad de las decisiones y los motivos de las variantes de comportamiento, sus intereses del PMD; decisiones se toman generalmente no sobre la base de métodos cuantitativos, sino sobre la base de las emociones - impulsivamente.
3. ¿- PMD forma la decisión a través de la batalla de intereses y opiniones a tomar la decisión de ser implementado, el PMD debe hacer un gran esfuerzo, superar la oposición de algunas personas y organizaciones y encontrar aliados.

Se presta gran atención en la gestión de proyectos para la elección del líder y el equipo del proyecto.

Por ejemplo, si se tomó la decisión de construir un nuevo Centro de Oncología para lograr el objetivo, entonces el líder de este proyecto debe ser una persona con las competencias definidas. Las siguientes acciones relacionadas con la preparación del proyecto se basan en el uso de las funciones de gestión - Tipos especiales de la actividad de gestión especializada que se distinguieron durante el proceso de división del trabajo directivo:

- 1) Planificación - el proceso de definición de los recursos y la secuencia de actividades de cumplimiento de metas.
- 2) La organización - el proceso de creación de la estructura que le da la oportunidad de trabajar juntos de manera eficaz para lograr los objetivos deseados.
- 3) La motivación - el proceso de inspiración equipo para lograr los objetivos personales y organizacionales deseados.
- 4) Control - el proceso cuando la dirección de la organización define si las decisiones son correctas y si lo requieren las correcciones.

Las funciones mencionadas anteriormente están orientados y conectados con los objetos clave de gestión - el trabajo, recursos, riesgos, resultados.

Por ejemplo, es necesario planificar los trabajos de construcción del Centro de Oncología, la contratación de personal, suministro de equipos médicos, y la integración en el sistema de salud regional, también es importante para formar el equipo del proyecto, definir la recompensa por los miembros del proyecto incluyendo la organización contratante y implementar diferentes tipos de control.

Para llevar a cabo todas las funciones en la práctica se utiliza el enfoque de sistema - los elementos básicos del proyecto (obras, recursos, riesgos, resultados) que están relacionados entre sí y la cooperación entre sí: resultados de ejecución de un tipo de trabajo en el proyecto son los recursos para el trabajo siguiente (fig. 1).

Por ejemplo, el resultado del trabajo conectado con la cáscara, el núcleo y utilidades de mantenimiento para el futuro Centro de Oncología es el comienzo (entrada) para el trabajo relacionado con la decoración interior del edificio (Razu, 2010).

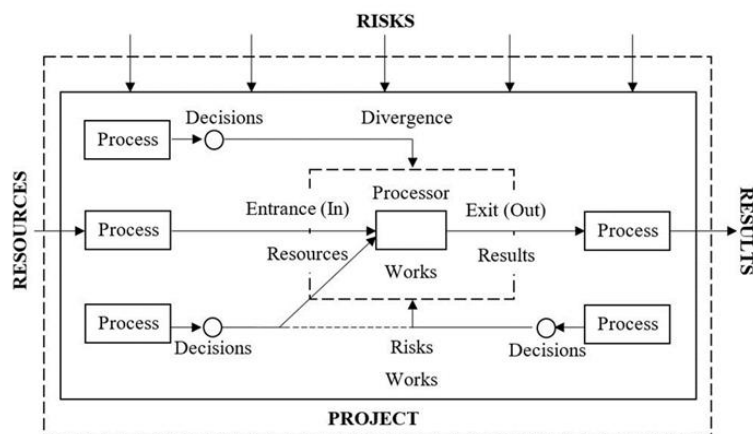


Figura 1. Enfoque de sistema de gestión de proyectos.

Por lo tanto, según los autores, la preparación del proyecto en el sector público debe iniciarse desde el diagnóstico del problema, la toma de decisiones de gestión de la solución problema (teniendo en cuenta el amplio diapasón de requisitos), la elección de una persona que es capaz de aplicar la decisión, la planificación y el cumplimiento de los trabajos sobre la base del uso permanente de las funciones de gestión que están unidos en el mismo sistema (fig. 2). el uso colectivo de los elementos mencionados (herramientas) de gestión permite proporcionar entropía controlado, que está ejecutando el proyecto que no sólo puede resolver el problema privado y provocar consecuencias no deseadas negativos generados por la destrucción de las conexiones institucionales dentro del sistema administrado, sino también realmente mejorar el sistema (Volodin, 2015).

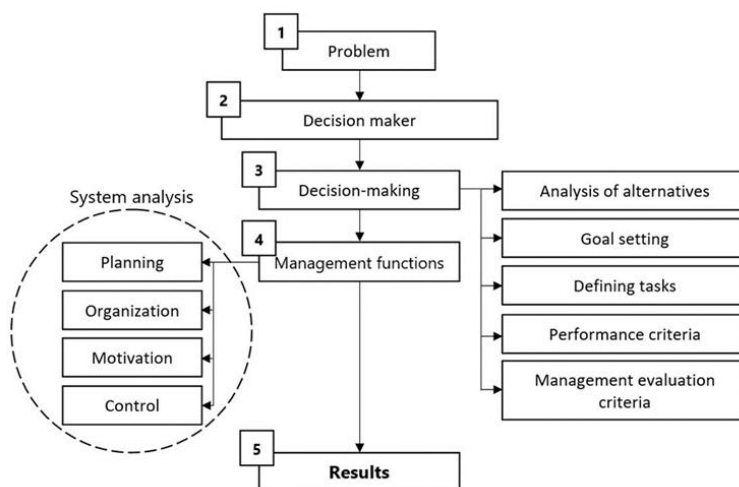


Figura 2. La lógica común de gestión de proyectos en el sector público.

Para establecer la uniformidad de la comprensión y la tratabilidad de las posiciones definidas en la actividad práctica incluyendo los descritos en este documento los elementos de gestión se transforman y formalizados en las normas definidas de gestión de proyectos.

Poblaciones estándar en el ámbito de la gestión de proyectos pueden clasificarse en sentido figurado de la siguiente manera: las normas internacionales, normas nacionales, las normas sociales y los estándares corporativos. Tales normas internacionales como Project Management Body of Knowledge (PMBOK) deben distinguirse, se formaron inicialmente como norma nacional en los EE.UU. Hoy en día más de 160 países han aceptado como básico, mientras que el desarrollo de sus propias normas nacionales (Schultz, DE, Peltier, J. 2013). La gestión de proyectos vistas estándar dado que la actividad surgido de interconexión de las áreas de conocimiento con los procesos de gestión.

Otro estándar de amplia difusión en el ámbito de la gestión de proyectos es estructurado PRINCE2 metodología que incluye enfoques para la gestión, control, supervisión, organización del proyecto. El rasgo característico de este estándar es el hecho de que se concentra más en el objetivo que en las herramientas y los métodos de su realización. Los principales elementos de la metodología dada son 7 principios que definen la dirección general que el equipo sigue, 7 temas que describen las herramientas de gestión de proyectos, 7 procesos que definen la consecuencia de actividades con el uso de herramientas de gestión y también enfoques para la adaptación.

la práctica rusa de gestión de proyectos se desarrolla rápidamente ahora. A pesar del hecho de que las normas a nivel nacional en la gestión de proyectos existen desde hace mucho tiempo, era posible sistematizar sus conocimientos con la ayuda del marco nacional de certificación de gestión de proyecto estándar (PM) en 2016. A nivel nacional estándar R ICO21500-2014 «Proyecto de gestión de la administración» representa la utilidad metodológica y práctica en el sistema dado. La norma dada analiza los principales conceptos y procesos de gestión de proyectos. Como vemos, se le dio la corriente principal en la teoría y la práctica de la gestión del proyecto moderno a las normas que contemplan los procesos de gestión de proyectos (Schweidel, DA, Moe, WW, 2014; Thompson, CJ, Coskuner-Balli, G., 2007).

En general, una comparación hecha por los autores de los elementos básicos con los sistemas internacionales normalizados se puede ver como la tabla (tab. 1).

Tabla 1.

Matriz de cumplimiento de los elementos básicos en la gestión de proyectos con el sistema de normas internacionales y nacionales.

conformidad con las normas elemento del proyecto	NATIONAL STANDARD P ISO 21500 NATIONAL STANDARD P 54869	PMBOK	PRINCE2
Definición del problema	pag. 3.1 ISO 21500 puntos generales pag. 3.4.ISO 21500 estrategia y proyectos Organización	Valor 1.6 Negocios 4. Integración de gestión de proyectos	pag. 2.1 evaluación permanente de la justificación económica pag. 4 Justificación económica
La toma de decisiones persona	pag. 3.9 ISO 21500 Proyecto competencias del personal	pag. 1.7 El papel del líder del proyecto pag. 2.2 las partes interesadas y la administración del proyecto	pag. 4.4 Obligaciones Roles y obligaciones de aplicación de C
Proceso de toma de decisiones	pag. 3.4 ISO 21500 estrategia y proyectos Organización pag. 4.3 ISO 21500 Proceso	áreas de conocimiento del PMBOK	pag. 13 Proyecto de administración
Funcion de gerencia	p.5 IOCT P gestión del Proyecto 54869 P.3.6 ISO 21500 administración Proyecto pag. 4.2 ISO 21500 grupos de procesos de gestión y objetivas	los procesos de gestión de proyectos p.3	pag. 14 Proyecto de iniciación pag. Etapa de control 15 pag. 16 La gestión del suministro pag. gestión de las fronteras de la etapa 17 pag. 18 Proyecto de cierre
resultados	pag. 3.1.ISO 21500 puntos generales pag. 3.3.ISO gestión del Proyecto 21500 pag. 3.12.ISO 21500 y la comunicación entre procesos concepto clave en la gestión de proyectos	pag. 1.2 Introducción P.3.3 grupo iniciación Proceso pag. 4 Gestión de la Integración	pag. 4 Justificación económica

Conclusión

1. Las peculiaridades de las normas de uso práctico dependen de los niveles de madurez de gestión de proyectos dentro de la organización, ya que es la cultura del proyecto desarrollado que permite distinguir únicos elementos necesarios que, por un lado proporciona la realización de los objetivos y, por otro lado, no se sobrecargará la proceso de gestión. Para este propósito, es necesario obtener el entendimiento y la percepción de los elementos básicos que deben convertirse en la base para el desarrollo del sistema de gestión interna.

2. A pesar de la clara programación de cualquier proceso dado que se señalaron en las normas, la mayoría de ellos tienen carácter no normativo y debe utilizarse dependiendo de la escala, complejidad, especificidad y otras especificaciones de los proyectos de desarrollo.
3. La etapa de preparación del proyecto de gestión de proyectos para la organización del sector público económico descrito en el artículo a través de la descripción de los elementos tradicionales de gestión es teórica y sirve para simplificar la comprensión de la base de la gestión de proyectos.
4. El uso del enfoque dado ha tenido resultados positivos en el proceso educativo de la Escuela Superior de Administración de la Universidad Nacional de Investigación Belgorod Estado en el ámbito de la preparación y el reciclaje de los estudiantes de las especialidades de gestión.

Referencias

- Golubkov, EP. (2009). La esencia y las características de las decisiones de gestión. Gestión en Rusia y en el extranjero, 2: 22-27 (en ruso)
- Kostilev, AA. (2014). La gestión de proyectos de acuerdo a la norma ISO 21500: 2012: balance y perspectiva de su uso. fenómenos socioeconómicos y procesos, 12: 145-150 (en ruso)
- Polkovnikov, AV. (2015). Gestión de proyectos. MBA Full-M.: Olimp-Business SAC, 552 (en ruso)
- Razu, ML. (2010). Gestión de proyectos. Fundamentos de la gestión de proyectos. - M.: KTO_RUS, 760 (en ruso)
- Schultz, DE., Peltier, J. (2013). de medios de comunicación social pendiente resbaladiza: retos, oportunidades y futuras líneas de investigación. Revista de Investigación en Marketing Interactivo, 7 (2): 86-99 (en EE.UU.)
- Schweidel, DA., Moe, WW. (2014). Escuchar en socialmedia: Un modelo de elección conjunta formato sentimiento y el lugar. Journal of Marketing Research, 51 (4): 387-402 (En EE.UU.)
- Servicio Federal de Estadísticas del Estado. (2017). El estado. Las organizaciones públicas.
- Thompson, CJ., Coskuner-Balli, G. (2007). Compensatorias respuestas del mercado a las empresas la cooptación y el reclutamiento ideológico de las comunidades de consumo. Journal of Consumer Research, 34 (2): 135-152 (En los EE.UU.)
- Volodin, VV. (2015). Conceptos básicos de la normalización de la gestión de proyectos. Internet de la revista «Naukovedenie», 7: 2 <http://naukovedenie.ru/PDF/96EVN215.pdf> (En ruso).

Study of the evolution of international environmental law

Estudio de la evolución del derecho ambiental internacional

Estudo da evolução do direito ambiental internacional

Recibido: 18 de octubre de 2017

Aceptado: 22 de diciembre de 2017

Escrito por:

Ali Reza Anabi⁵

Mahmoud Jalali⁶

Abstract

International environmental law is a set of rules and regulations of international law that govern relations between followers and actors of international law, including governmental and non-governmental laws to protect the environment, and is an emerging field whose turning point was the Stockholm Conference in 1972. Since then, this field has undergone many changes and lawyers have divided the evolution of the road into three stages: the 1972 conference, the 1992 Rio Conference and the Rio + 20 Conference; These developments focus mainly on issues such as the development of preventive measures, expanding the guarantees of governments' environmental commitments, adjusting governments and reducing the principle of national sovereignty. However, the process has faced obstacles and limitations, such as a lack of financial resources, environmental issues, and national preferences and governance. Strong and efficient international institutions must be established that have the necessary competence and capacity to advance environmental objectives in order to accelerate this process.

Keywords: environment, international law, government, RIU, ST.

Resumen

El derecho ambiental internacional es un conjunto de reglas y regulaciones de derecho internacional que rigen las relaciones entre seguidores y actores del derecho internacional, incluidas las leyes gubernamentales y no gubernamentales para proteger el medio ambiente, y es un campo emergente cuyo punto de inflexión fue la Conferencia de Estocolmo en 1972. Desde entonces, este campo ha sufrido muchos cambios y los abogados han dividido la evolución del camino en tres etapas: la conferencia de 1972, la Conferencia de Río de 1992 y la Conferencia de Río + 20; estos desarrollos se centran principalmente en cuestiones tales como el desarrollo de medidas preventivas, ampliar las garantías de los compromisos ambientales de los gobiernos, ajustar los gobiernos y reducir el principio de soberanía nacional. Sin embargo, el proceso ha enfrentado obstáculos y limitaciones, como la falta de recursos financieros, cuestiones ambientales y preferencias y gobernanza nacionales. Se deben establecer instituciones internacionales

5. Estudiante PhD de la Ley Islámica Internacional, Universidad Islámica Azad, Kharazgan Rama-Isfahan-Irán.

6. Profesor Associate de Derecho Internacional, Universidad de Isfahan, Isfahán, Irán.

fuertes y eficientes que tengan la competencia y la capacidad necesarias para avanzar en los objetivos ambientales a fin de acelerar este proceso.

Palabras clave: medio ambiente, derecho internacional, gobierno, RIU, ST.

Resumo

A lei ambiental internacional é um conjunto de regras e regulamentos do direito internacional que regem as relações entre seguidores e atores do direito internacional, incluindo leis governamentais e não-governamentais para proteger o meio ambiente, e é um campo emergente cujo ponto de virada foi a Conferência de Estocolmo em 1972. Desde então, este campo sofreu muitas mudanças e os advogados dividiram a evolução da estrada em três etapas: a conferência de 1972, a Conferência do Rio em 1992 e a Conferência da Rio + 20; Esses desenvolvimentos são principalmente focados em questões como o desenvolvimento de medidas preventivas, a ampliação das garantias de compromissos ambientais dos governos, o ajuste dos governos e a redução do princípio da soberania nacional. No entanto, o processo tem enfrentado obstáculos e limitações, como falta de recursos financeiros, questões ambientais e preferências e governança nacionais. Instituições internacionais fortes e eficientes, com a competência e capacidade necessárias para avançar objetivos ambientais, devem ser estabelecidas a fim de acelerar esse processo.

Palavras-chave: meio ambiente, direito internacional, governo, RIU, ST.

Introduction

Human has always been struggling overtime in order to dominate his surroundings and make more use of it. The industrial revolution has greatly increased human opportunity to master and exploit resources from natural sources, so that incorrect exploitation of resources led to serious environmental problems. Issues such as ozone layer thinning, climate changes, water pollution and endangered species of rare plant and animal, drought and storms, all and all, have been the result of unhealed human actions during decades (Kurokolasariya, 2011).

The crisis resulted from these challenges have been the starting point for international environmental law in the last few decades. International environmental law has been environmental law driver that has become one of the most important, diverse and complex international law. The international environmental law with a cross-disciplinary approach has removed the gap between science and law and has bring together lawyers alongside environmentalists, and has tried to organize the environment protection through preparing and enforcing mandatory rules.

This emerging discipline has been able to develop and expand its non-binding rules which are not well-established in classic international law and to show how these non-binding tools can be converted into legally-documented laws. On the other hand, this discipline creates the mechanisms for continuous and binding international cooperation between governments in order to convert trans- boundary environmental degradation into international convergence opportunity that threatens international peace and security.

Healthy environment right, common heritage of mankind, future generations rights, development right and concept of sustainable development as examples of environmental human rights were appeared due to development of this field of law and were included as national and international legal norms (Poorashhemi, 2010) and its international judiciary and judgments were recognized (Gillroy, 2006).

International environmental law had significant development with United Nations Conference on human environment in 1972 that was hold in Stockholm, and has seen many changes to date. These developments are analyzed in this article.

Definition of International Environmental Law

It is necessary to provide a definition of environment and international law before defining international environmental law. One of the most appropriate definitions of environment is definition provided by Council of Europe in article 13, paragraph 2, Civil Liability Convention on environmental degradation activities of 1993. It defines the environment as "living and non-living natural resources such as: air, soil, water, animals, plants, and reactions between similar factors and assets that are part of cultural heritage and are considered as specific features of environment».

The definition of public international law is as follows: "International Public Law is one of the branches of public law that includes the rights of international community, set of rules and regulations that come into being from international relations and regulate relations among members of international community "(Bigdeli, 2008).

International environmental law is one of the international public law branches and lawyers have defined it as: "International environmental law includes principles, procedures and rules of international law with main purpose of protecting environment." (Sands, 1994).

There are two main points in this definition:

Firstly, share international environmental law resources with international public law. Secondly, the main objective is to prevent and protect environment against pollution for present and future generations and achieve sustainable developments.

International environmental law is the international rules and regulations governing relationship between followers and actors of governmental or non-governmental international law in order to protect the environment.

History of International Environmental Law development

International Environmental Law is one of the branches of international public law and is increasingly evolving; its turning point is United Nations Conference on Human and Environment in Stockholm in 1972. The development of international environmental law has been divided into three periods since then.

A. From Stockholm Conference to Rio Conference. Important principles of environmental law and protection have been raised in the final statement of Stockholm

Conference in 1972; these principles have been based on regional and international conventions and treaties up to now. This statement includes an introduction, twenty-six principles and an action plan. The environmental policy includes 109 recommendations such as proposal for the United Nations Environment Program (UNEP) and Environment Fund, both of which played important role in development of international environmental law. Its first principle refers to freedom, equality and proper living conditions in an appropriate environment. The eighteenth to twenty-first principles refer to science and technology and education in environmental issues and free flow of information and transfer of environmental experiences. Article 21 stipulates the responsibility of governments for harming ecosystem which has become an international standard today. The twenty-second principle refers to compensation issue.

Another important event of international environmental law in that historic period was adoption of Universal Charter of Nature by General Assembly of the United Nations on October 28, 1982 that has had major impacts on international environmental law. Its effect was that legal principles enshrined in 1985 Convention on Protection and Conservation of Southeast Asian Resources and ten years later, some of its principles were repeated again in 1992 Rio Declaration.

International environmental law was structurally changed during this period. The fact was that United Nations Environment Program (UNEP) was established and other international organizations considered environment protection in their goals and programs at this stage; including, International Labor Organization, Food and Agriculture Organization, World Health Organization and International Atomic Energy Agency. In addition, a number of international conventions were established during this period, including Convention on International Trade of Endangered Species of Wild Fauna and Flora, Washington 1975 and Convention on Sea Rights, Montego Bay 1982. In this way, international law on environment was developed in terms of both legal principles and establishment of international organizations for environmental protection (Mousavi, 2006). The main features of this period are preparation of various strategies in protecting environment by international organizations that have been considered by countries in formulating national strategies and establishment of domestic laws and have been used in international registration of international environmental documents (Karimi, 1992).

B. Rio Conference to Rio + 12 Conference. United Nations General Assembly approved to hold an international conference on environment and development during which UN Secretary-General was requested to provide ground for holding conference. The conference began on June 3, 1992 in Rio de Janeiro, Brazil, with the participation of more than thirty thousand of 176 countries including 116 heads of state and representatives, 1,400 non-governmental organizations active in environment field and 9,000 correspondents. The conference included two other important legal documents United Nations Convention on Climate Changes, New York 1992 and Convention on Biological Diversity, Rio de Janeiro 1992, which were prepared before conference in Rio for governments signing (Kiss, 2007).

The 1992 Rio Declaration was examined and analyzed from two dimensions: one of them is what this text reflects the differences between developed and developing countries, and the other is in an effort to direct process of developing and developing international environmental law. Therefore, some of the principles set forth in this

statement reflect the views of developing countries, such as: the right of having health and physical and mental abilities in order to adapt to nature (environmental law) (Principle 1), the sovereignty of States in exploitation of natural resources under realm of fair and control (principle 2), the right of development in accordance with needs of present and future generations (principle 3), elimination of deprivation and poverty (Principle 5), consideration of conditions and needs of developing countries (Principle 6), the greater responsibility of developed countries in protecting environment (principle 7), exchange of information and access to new technological achievements (principle 9) that reflect views of developing countries. On the other hand, principles such as changing patterns of production and consumption, population growth consistent with environment and sustainable development (principle 8), people right in access environmental information and access to judicial and administrative courts, and application for compensation of environmental damage (principle 10), support for a free economic system without application of arbitrary and unjust measures for exploitation of others (principle 12) and emphasis on the critical role of women's cooperation in environment (principle 20) in sustainable development process, that reflects the views of industrialized and developed countries in the field of environmental protection and sustainable development (sand, 1993) .

The effect of Rio Conference on International Environmental Law can be summarized as follows: Firstly, the government must have environmental protection and protection concerns in its economic development, industrial growth and globalization, and should consider sustainable development as their national development plans.

Secondly, governments must consider "principle of sustainable development" in the formulation of both programmatic and customary laws, as well as the compilation of binding, bilateral or multilateral documents.

Thirdly, governments must recognize the role of social groups, institutions, organizations and non-governmental organizations in protecting national, regional and global environment.

Therefore, the second phase of development and transformation of international environmental law process can be called the period of realization, comprehension, reform, and emergence of conflicts in different countries of world in environmental field (Gillroy, 2006).

Five years after Rio Conference in 1992, it was held at United Nations headquarters in New York in the nineteenth special session of General Assembly of United Nations from 23 to 27 June 1997, based on decision making at the same conference, with participation of heads and representatives of 185 countries, with the aim of examining, analyzing achievements of Rio Conference, evaluating how the agreements were implemented, and deciding on necessary measures in order to prevent further environmental degradation and sustainable development; the differences between views of advanced countries were not solved and Copenhagen Summit in 2009 failed to heal this disagreement (Lavasani, 1993).

C. From Rio + 20 Conference to Today. Thompson Seminar in 1992 resulted in environmental development model in 21st Century that was called Agenda 21. The world

focus was on increased environmental problems twenty years after Rio formation. The international community met again in Rio de Janeiro on 20th to 22nd of June 2012 in order to review the twenty-year achievements of Rio Conference. While, Rio +20Conference stressing the commitments made in Rio Conference which is customary in the 21st Century, tried to introduce a new kind of interactions in which business issues, governments and civil society outline the major roles of access to more sustainable world. Green economy of reducing poverty was featured on Rio + 20 agenda. Another achievement of Rio +20Conference approved Comprehensive Charter for sustainable development in six chapters and 382 articles. The discussions results were basis for negotiations of United Nations headquarters in New York and eventually led to development of a document entitled "The Future We Want" on January 10, 2012. The document was based on decisions made at Rio + 20 Conference and final statement of conference was drafted on this basis. While, final document of Rio + 20 Conference revising political commitments and emphasizing Rio's principles and previous environmental and sustainable plans, addresses the green economy issue.

Some of benefits of conference can be summarized as follows:

- Developing a road map for goals of sustainable development in 2015;
- Strengthening the United Nations Environment Program;
- Green Economy issue and re-emphasizing poverty alleviation.

The final document of Rio + 20 Conference is "The future we want is not binding and it encourages governments to use provisions of this document in order to realize three dimensions of sustainable development (economic, social and environmental). Achieving these goals depends on governments' will, so that they can provide a suitable platform for sustainable development in their domestic law (Baslar, 1998).

Examples of developments in international environmental law

The most important of these examples is as follows.

A. Develop preventive measures. One of the positive developments in international environmental law in recent years is international community's attention to preventive measures rather than compensatory measures.

This is inconsistent with traditional attitude that responsibility is attributed to state that caused the damage. In recent years, the deterrent approach of international environmental regulations has increased dramatically (Time, 2012: 28).

The new thinkers of international law believe that application of government responsibility theory after occurrence of damage at outset would lead to spread and development of conflicts, weakening of cooperation and impossibility of preventing harm. International law scholars argue that implementing pre-emptive actions and commitments will enable governments to deal with border-crossing pollution issue through "conflict avoidance" cooperation system" (Murphy, 2013).

One of the important responsibilities of governments is responsibility for accurate and complete information in the form of preventive measures. This is clearly stated in 20th edition of Stockholm Declaration. (Gillory, 2006: 172)

B. Efforts to expand performance guarantee and develop it to domestic legal systems. Another significant development in field of international environmental law is to extend scope of measures guarantee against environmental violations of offenses. Two important issues should be discussed in this regard. Firstly, liability regimes and methods of compensation for various reasons, including considerations of governance are regulated in the form of voluntary protocols, which, is very desirable on the one hand; on the other hand, there is a very serious and fundamental problem in protecting environment. The desirability of this method is largely because countries fulfill obligations and duties arising from arbitrariness of such protocols, without any coercion and necessity, and with their desire to join it, and with greater willingness and willingness. But the voluntary nature of accountability regimes will result in a negative consequence that countries give them in some cases that are not beneficial for them and hence the protection of environment and responsibility of breaching this obligation will be secondary for countries.

Secondly, there is no effective system for implementation of international liability and compensation in international system, and the responsibility of private sector forms a major part of liability regime resulting from environmental damage. In practice, national legal systems are involved in directing international liability for environmental damages.

Given the above, global assemblies have reviewed the responsibility of governments for environmental damages and have sought to strengthen the responsibility of governments in this regard; it was stated in the tenth edition of Rio de Janeiro Declaration of 1992 that Governments should have effective guarantee and support for actions of judicial and administrative authorities, including punishment and compensation. In this way, the environment paves the way from rules of recommendation to mandatory rules. (Kiss, 2005)

In 1992 Rio Declaration, governments committed themselves to work together and protect the environment so that today environmental threats surround lives of all nations and estimation of damages to be urgent affair of state. (Simbir, 2004).

Article 3 of United Nations Commission International Law draft on International Liability of United States of America Government 2001 defines the elements of International Government Conflict as an Act of Deed or Detention, which is attributable to the State under international law and which forms violation of the State's International Commitment. Even in third chapter of Article 190, the serious violation of international obligation which is fundamental to protection of human environment has been considered as an international crime; (Harris, 1993) such as violation of obligations to ban large marine and terrestrial pollution. That is, it forms a kind of customary international rule. (Halami, 2006).

It seems that the acceptance of legal responsibility for governments has led to development of international environmental law and has gradually strengthened the safeguards of implementation and has been instrumental in complying with international

environmental law. However, the conflicting and heterogeneous behavior of governments is still a challenge to international law. On the one hand, society still lacks an effective mechanism for managing and responding to environmental issues. (Time, 2012: 53).

Despite the evolution of government's responsibility for environmental issues and strengthening the implementation of safeguards on this issue, the international community still needs a new model of environmental law system, in order be able to establish legal institutions such as responsibility of governments for behavior of international law enforcement actors, especially governments (Kasse, 1991). Undoubtedly, its international public order will be strengthened with the subsequent creation of international legal community whose members have accepted a certain priority of certain values (Mosler, 1984).

Undoubtedly, whenever we seek to find examples of international crimes in state, severe violations of international obligations that are important to protect human environment, such as preventing pollution of sea or earth's atmosphere, are considered to be the most important of these crimes and criminal responsibility of officials of states that violate international law. (Abdi, 2007).

C. The evolution of governments' environmental obligations. While environmental protection can be achieved with participation of international community, including non-state actors and governments, but governments as genuine and traditional right holders of international law have a prominent place in observing environmental standards. Therefore, it seeks to strengthen the obligations of governments in the field of international environmental law, in such a way that governments are committed to cooperate effectively with each other, avoid creation and transfer of contaminating materials or installations from pollution producing countries to third world countries and pay costs of fight against pollution. The International Environmental Law and existing documents and protocols state that governments are committed to prevent harmful practices continuation, such as evacuation of poisonous wastes or cutting of trees and any type of environmental degradation.

Governments also have the obligation to refrain from using tools and those war tactics that are linked to severe damage to the environment and is considered to be a war crime. The notion that governments have environmental commitments, not individually, but whole international community is assessed from the perspective of security threats for governments and international community (Amir Arjmand, 2016).

In today's world, protecting environment and avoiding destruction and infecting it is an objective obligation for governments and governments must enjoy fair use of environment in a way that gives all countries equal opportunity to use it.

One of New Millennium Declaration in 2000 aims was to ensure the continuity of environment, which sought the efforts of countries. We read in this Declaration: We need respect for environment in order to have a thriving agricultural, clean drinking water, fisheries and a healthy livelihood. All governments must bind to Convention on Biological Diversity and Johannesburg commitments for biodiversity conservation. Obviously, the recognition of environmental conventions implementation, such as 1997 Kyoto Protocol and United Nations Framework Convention on Climate Change will be

the first steps towards movement success (global environmental recovery). (Baidinezhad, 2005) According to Stockholm Declaration of 1972, governments are required to use their land in a manner that does not harm the environment of other countries beyond their national jurisdiction (Berhardt, 1981). Considering that the main cause of environmental pollution is industrialized countries; so, fundamental changes have taken place in convention and international legal instruments on environmental commitment of these countries. That is why industrialized countries must provide daily charts of humanitarian activities in the form of charts, convert environmental projects mandatory and desirable from advisory and non-obligatory nature. They must introduce new and sufficient financial resources to relinquish it, transfer new energy technologies to developing countries, sell their products and products based on presenting appropriate environmental policy, and all of these countries must sign the commitments and react to control of world's population. (Ameri Sahoi, 2008)

D. Adjust Governments will in adoption and implementation of environmental conventions. The judgment of International Court of Justice on Lotus case in 1927, which emphasized the priority of governments' will in accepting international treaties and international commitments, laid down the principle that governance is the forefront of governments' interactions with international community. But developments over past 90 years have shown that the belief must not be sacrificed in the past, at least for today. We are pushing for the globalization of values and economy (the outcome of Davos summit in Switzerland over a decade ago) and this process has begun to realize a struggle with satisfaction and sovereignty of states in its traditional and classical sense. (Zamani, 2012) It seems that the international community has gradually succeeded in achieving universal rule of law in many areas, including the environment. (idid: 169).

The evolution of international environmental law reminds the modification of state monopoly jurisdiction principle on territorial facilities use and international standards development in industrial activities of countries based on environmental rights, which is a clear indication of solidarity rights. (Sa'ed Vakil, 2009).

The international community is no longer able to endure contaminations such as 1967 Canyon Tanker sunken and Union Carbide incident in Poplar India and Chernobyl in 1986 and Gulf of Mexico 2010 and Japanese Fukushima nuclear explosion in 2011. International environmental law has emphasized the prevention of environmental degradation and pollution in space, air, land, and sea. Environment has been the first victim during both wartime and peacetime (Smith, 1988) (International Environmental Law), it urges countries to avoid harmful environmental degradation. It seems that commitment of countries to protect the environment is universal and it is an obligation to whole international community to the extent that violation of international obligations are essential to protection and safeguarding of human environment (Article 19 of International Law Commission Draft on State Responsibility, 1976).

In Third United Nations Convention draft on consumers rights signed in 1982, under article 15, the member states commit themselves not to alter the natural conditions of life, which would harm human health and collective life. (Amir Arjmand, 2016). Thus, governments are committed to collaborate on information, consultation, negotiation and sharing of environmental issues in the case of environment. International community has

imposed gradually a commitment to governments on common interests of humanity to enjoy law status (Zamani, 2010).

Similarly, in the London Convention which is a universal convention for prevention of marine pollution by destruction of wastes and other materials, member states must legislate to regulate the disposal of wastes. Similarly, Article 210 and 216 of Convention on Sea Law called coastal states to regulate international conventions and control contaminations in their vicinity. Similarly, Kyoto Protocol in 1982 Protocol, International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR) is implicitly entrusted to governments that may not be parties to the conventions (Churchill, 2008). These conventions have committed nations (in Article 235) to develop a coordination system in the field of responsibilities for marine pollution. Also, it is possible to explore the source of the seabed with the permission of International Seabed Authority when obligations were written to comply with pollution regulations. Article 207 (4) of Convention on Sea Law stipulates that governments must endeavor to establish rules and standards and recommend practices and methods at global and regional level in order to prevent, reduce and control the pollution of marine environment by land-based resources. When such rules and international standards are determined, governments must comply with its provisions (Article 213) and, at the same time, benefit from specialized advice of nongovernmental organizations such as International Peace Association, Natural Resources Defense Association and International Organization for Standardization. (Kiss, 2007).

The considerations are not about protecting environment, they also include animals. According to Article 8 of Agreement on Long-Range Conservation Protection and Sustainable Conservation of Large-Scale and Large Migratory Fish Stocks adopted in 1995, New York governments are required to cooperate with each other, either directly or through competent regional bodies, in order to protect fish stocks and migratory fish. Environmental measures appear to be closer to regional agreements (knox, 2002).

In this way, it is observed that the process of changing international environmental law goes towards adjusting the will of governments and weakening the principle of national sovereignty.

Barriers and Constraints on Transition of International Environmental Law

A. Governance. One of the main obstacles of international environmental law development and transformation is lack of willingness of governments to delegate authority or to restrict it to benefits of environmental organizations at the international level. The system of governance in the world tends to focus and do not deserve to be transmitted to centers of power and transnational decision-making. On the other hand, the confrontation and conflict of interest among main actors of international law (governments) regarding environmental protection is based on national sovereignty, development Challenges to international law. This conflict of interests can be political, economic, military, etc. In addition, the conflict of interests between developing countries and developed countries in implementation and enforcement of international environmental law and regulations is another limitation on legal field. Despite the principle of shared and distinct responsibility of governments, the conflict between these two groups of states is seen in many sources of international environmental law. Advisory

Opinion by International Court of Justice on legitimacy of threat and use of nuclear weapons 1996 is a clear example of pressure on this international entity by the nuclear-weapon states. Although one of the important principles outlined in 1972 Declaration of United States of America in international environmental declarations is principle of sovereignty, which in fact redefines the states sovereignty, and new definition of sovereignty concept in international environmental law relies on concept of "rational use" from the land, but shadow of absolute sovereignty continues to dampen in international environmental law (Murphy, 2013).

The other factor limiting the development of international environmental law is the wide range of environmental issues.

B. Extend the dimensions of environmental issues. The other factor limiting the development and transformation of international environmental law is wide range of environmental issues. Environment includes all aspects of human life including water, air, soil, and everything that exists on planet ie, heavenly bodies, and the dimensions of environmental issues are also very wide. Formulate regulations and rules for environment is time-consuming, so development of international law in this situation has exposed developed countries and countries lacking this capability with enormous scientific and technical challenges. On the other hand, the lack of sufficient development of human science and knowledge on environmental issues adds to these problems. In fact, human knowledge and science have not yet managed to address all aspects of environment (Sands 1994).

C. Costly environmental protection and lack of financial resources. This is especially true for developing countries which are the largest in the world. These countries do not have sufficient financial resources in the case of protecting environment, especially inefficiency of management in most of these countries. Therefore, the non-enforcement of rules and regulations of international environmental law will create preventions for its development and development.

Of course, several solutions have been proposed in order to solve these problems and limitations. But there are still plenty of options to complete these proposals. One of these solutions is internationalization of environmental protection based on two legal bases. On the one hand, it is based on the rules and regulations of International Environmental Law which must be complied with for members of international community based on "international conventions" such as: prohibition of damage to other lands, the fair and rational use of land, mutual cooperation and prevention of environmental problems, on the other hand, "internationalization" of environmental protection on "institutionalization" of contemporary international environmental law principle. The institutionalization of international law means the creation and expansion of international organizations and institutions for the effective and efficient protection of environment. In this context, United Nations Environment Program which has been established and appears to have no global environmental management and management capability is only as a program to encourage governments to protect the environment. So it's time for World Organization to protect environment with the necessary powers. Obviously, discussions about the establishment of this global organization will not be out of the struggle in developing and developed countries. But international environmental law will also allow for development with the establishment of such an organization.

Conclusion and Recommendations

In the last few decades, environmental crises and environmental problems have led minds of reformers and statesmen to think about action and practical measures in this regard, including efforts to organize and shape international environmental law. The United Nations Conference in Stockholm in 1972 prompted the development of international environmental law and has seen tremendous developments since then. Lawyers divide this transformation path into three periods. The first period from Stockholm Conference to Rio Conference is about twenty years, during which the Universal Nature Charter was approved and UN Environment Program (UNEP) was established structurally. The second period from Rio Conference in 1992 to the Rio + 20 Conference in 2012 is twenty years. The statement of conference on the one hand indicates the differences between developed countries and developing countries, and indicates the development and transformation of international environmental law. Finally, the third phase of Rio + 20 Conference in 2012 includes main subject of "Green Economy for Poverty Reduction" and develops a comprehensive map in order to achieve goals of sustainable global development. From the perspective of environmental lawyers, international environmental law has seen dramatic over time on issues such as development of preventive measures, extension of safeguards implementation, the environmental commitments of governments, the adjustment of governments will, and weakening of national sovereignty principle.

However, there are obstacles and constraints in this process, such as sovereignty of states, wide range of environmental issues, and costly nature of environmental protection and lack of financial resources, especially in developing countries.

However, in order to accelerate the evolution and efficiency of international environmental law, the following recommendations are essential:

1. Establish international bodies, in particular international judicial and administrative tribunals, aimed at monitoring the implementation of general and specific environmental conventions.
2. Using regional arrangements in order to resolve international disputes between countries on environment issue and immediate confrontation with trans- boundary pollution and pollution.
3. Establish unit management bodies in order to adopt common and enforceable measures.
4. Utilize advisory and executive views of non-governmental organizations in preparation of environmental documents that can pave the way for governments using specialized information.
5. Increase competence of international organizations involved in scientific partnerships, collecting findings, setting up a centralized institutional entity, capacity building and cultural foundation.

References

- Abdi, A. (2007). International Crime of Government, From Dream to Reality, Tehran, Iranian Journal of International Law and Comparative Law, No. 3.

- Ameri Sahoi, H. R. (2008). Human Resource in United Nations documents, Tehran, Majd Scientific and Cultural Organization.
- Amir Arjmand, A. (2016). United Nations Conference on the Conservation of Two-Thin Fish and Offshore Fish and the 1995 New York Convention, Tehran, Journal of Legal Research, Nos. 17 and 16.
- Baidinezhad, H. (2005). Evolution in structure of United Nations system, Tehran, Office of Political and International Studies.
- Baslar, K. (1998). The concept of the common Heritage of Mankind in International Law, Netherland, Martinus Nijhoff publishers.
- Berhardt, R. (1981). Encyclopedia of Public International Law, London, Vol. 2.
- Bigdeli, M. R. (2008). International Law, Tehran, Ganj Danesh Publications.
- Churchill, R., Leo, A. (2008). International Law of the Sea, translation of Mr. Aghaei, Tehran, Ganj Danesh.
- Gillroy, J.M. (2006) Adjudication Norms, Dispute Settlement Regimes and International Tribunals, Stanford Journal of International Law.
- Halami, N. (2006). International Government Responsibility, Tehran, Journal of Law and Policy Research, Eighth, No. 18.
- Harris, D.J. (1993). Cases and Materials on International Law, London, sweet and Maxwell, Fifth edition.
- Karimi, M. (1992). Objectives of United Nations Conference on Environment and Development and Formulation of Strategies and Adjustment Treaties, Tehran, Foreign Policy Magazine.
- Kasse, A. (1991). International Law in the Unlimited World, Translated by Morteza Kalantariyan, Tehran, Office of International Law Services of the Islamic Republic of Iran.
- Kiss, A. (2005). The legal ordering of environmental protection, London, sweet and Maxwell.
- Kiss, A. (2007). Environmental Law, Translated by Mohammad Hassan Habibi, Volume 3, Tehran, Tehran University Press.
- Knox, J. (2002). The myth and Reality of the Transboundary. Environmental Impact Assessment London, vol. 96.No. 2.
- Kurokolasariya, L. (2011). International Environmental Law, Translated by Seyyed Mohammad Mehdi Hosseini, Tehran, Publication.
- Lavasani, A. (1993). International Conference on Environment in Rio, Tehran, Bureau of Political and International Studies of the Ministry of Foreign Affairs.
- Mosler, H. (1984). International legal community, London, Encyclopedia of Public International Law, Vol.7.
- Mousavi, S.F. (2006). The Development of International Law Resources for Environment, Tehran, Publication.
- Murphy, D. (2013). Evaluation of the international liability regime for the WHO Framework Convention on Tobacco Control, Oxford, Oxford University Press.
- Poorashhemi, S. A. (2010). Laws and Regulations on Citizenship Rights, Tehran, Vice President of Legal Affairs.
- Sa'ad Vakil, A. (2009). The Status of the Healthy Environment in Normative Framework of International Human Rights, Tehran, Khorsandi Publication.
- Sand, H. P. (1993). International Environmental Law after Rio, London, European Journal of International Law, Vol.4. No.1
- Sands, P. (1994). Principles of International Environmental Law, Manchester, Manchester University Press.

- Simbir, R. (2004). Human Rights in context of the environment, Tehran, Political and Economic Information Monthly, No. 202-201.
- Smith, B.D. (1988). State Responsibility and Marine Environment, Oxford, Oxford University Press.
- Zamani, S. (2012). Development of International Responsibility in Light of International Environmental Law, Tehran, Journal of Legal Research, Year 1, No. 1.
- Zamani, S., Shahbazi, R. (2010). International Law end: The Fluctuation between Technique and Constraint, Tehran, Institute for Legal Studies and Research of Shahre Danesh.

Enero - junio 2018

El papel de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el análisis de su aplicación en las escuelas primarias de Qavar

O papel da informação e a comunicação no processo de aprendizado-aprendizagem e a análise de sua aplicação nas escolas primarias de Qavar

Recibido: 14 de julio de 2017

Aceptado: 21 de septiembre de 2017

Escrito por:

Parvin Razmjooei⁷

Mohammad Reza Gharbi Jahromi⁷

Seyyed Ebrahim Managheb⁷

Marziyeh Hosseini⁸

Nader Shahamat⁹

Resumen

Cualquier cambio y el desarrollo eficaz en la estructura cultural, económico, político, social, etc., de la sociedad depende de cambio, transformación y desarrollo de la institución más fundamental de la sociedad, tales como la institución educativa. Hoy en día, somos testigos de los avances y desarrollos de la educación en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo con el advenimiento de nuevas tecnologías de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje significativas. Es necesario establecer un sistema de educación de acuerdo con el tiempo y las condiciones de utilización de las herramientas más importantes de saber, las nuevas tecnologías de la educación el desarrollo y la promoción, la sensibilización y la mejora de la capacidad del capital humano y la formación de expertos y personal comprometido y tomar medidas en el desarrollo sostenible, modernidad efectiva y la carretera eficiencia con el fin de superar las estructuras tradicionales y antiguos, entrar en el campo de la competencia científica, la superación de los desafíos y alcanzar los ideales óptimos de la sociedad, sino cuánto se las escuelas primarias de la ciudad Qavar sido capaz de desempeñar el papel de la moderna tecnología en su sistema educativo? Al principio, el método de investigación fue el método de la biblioteca y luego se trataba de un método cualitativo. Los datos fueron recogidos por una entrevista semiestructurada y luego se analizaron por el método de análisis de tema. Los hallazgos de la primera parte de esta investigación sugieren que el uso de la tecnología ha sido eficaz en el cambio de actitud, la adquisición de habilidades y mejora de la capacitación de los docentes y el rendimiento académico, el aprendizaje atractivo y aumentar el pensamiento creativo de los alumnos. Las conclusiones de 9 entrevistas mostraron que los tres factores siguientes (en orden de importancia) han reducido significativamente la tasa de utilización de la tecnología en las escuelas primarias de la ciudad Qavar. 1- La falta de familiaridad o no tener suficiente dominio de los profesores en la tecnología y su uso en la enseñanza 2- Un gran número

⁷ Ph. D. Student of Educational Administration, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

⁸ Social Determinants of Health Research Center, Department of Nursing Yasuj University of Medical Sciences, Iran.

⁹ Department of Educational Administration, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

de estudiantes y la falta de instalaciones 3- libros de texto voluminosos y no tienen tiempo suficiente.

Palabras clave: Tecnología, proceso de enseñanza aprendizaje, el sistema educativo.

Resumo

Qualquer mudança e desenvolvimento efetivo na estrutura cultural, econômica, política, social, etc. da sociedade depende da mudança, transformação e desenvolvimento da instituição mais fundamental da sociedade, como a instituição de ensino. Hoje, estamos testemunhando importantes avanços e desenvolvimentos na educação em muitos países desenvolvidos ou em desenvolvimento, com o advento de novas tecnologias educacionais no processo de aprendizagem do ensino. É necessário estabelecer um sistema de ensino de acordo com o tempo e as condições usando as ferramentas mais importantes para o desenvolvimento e promoção, ou seja, novas tecnologias educacionais, aumentar a conscientização e melhorar a capacidade do capital humano e formação de pessoal qualificado e comprometido e agir sobre o desenvolvimento sustentável, a modernidade eficaz e eficiência estrada para superar estruturas tradicionais e antigas, entrando no domínio da concorrência científica, superar desafios e alcançar ideais ideais de sociedade, mas como eles foram capazes de escolas primário da cidade de Qavar desempenham o papel da tecnologia moderna em seu sistema educacional? No início, o método de pesquisa era o método de biblioteca e, em seguida, era um método qualitativo. Os dados foram coletados por meio de entrevista semiestruturada e analisados por meio do método de análise tópica. Os resultados da primeira parte deste estudo sugerem que o uso da tecnologia tem sido eficaz na mudança de atitude, a aquisição de competências e melhoria da capacitação e desempenho acadêmico dos professores, aprendendo atraente e aumentar o pensamento criativo dos alunos. Os resultados de 9 entrevistas mostraram que os três fatores a seguir (em ordem de importância) reduziram significativamente a taxa de utilização de tecnologia nas escolas primárias da cidade de Qavar. 1- Falta de competência suficiente dos professores em tecnologia e seu uso no ensino 2- um grande número de alunos e falta de instalações 3- livros-texto volumosos e não ter tempo suficiente.

Palavras-chave: tecnologia, processo de ensino-aprendizagem, sistema educacional.

Introducción

El fenómeno más importante que las organizaciones del siglo 21 se enfrentan es el fenómeno de la información y la comunicación como un factor eficaz en el proceso de la comunicación empresarial en la era actual. La producción de la ciencia y la tecnología es una condición para la supervivencia de las sociedades y el estado de crecimiento y la producción de la ciencia a determinar el destino de cada país en diferentes países. el desarrollo de tecnología es el factor esencial de lograr el desarrollo sostenible, el desarrollo económico y la lucha contra la pobreza (Sharifi, Mohammad Davoodi y Eslamieh, 2012). Tecnología de Información y podrían convertirse en un componente de las sociedades modernas en un corto período de tiempo por lo que la comprensión de la tecnología de la información y la comunicación y el dominio de las habilidades y conceptos de información y tecnología de comunicación básicas han sido considerados como una parte del núcleo central de la educación y la formación de estas comunidades

junto con la lectura, escritura y contando en muchos países (ghaffari, 2009). La educación es un instituto universal, dinámico y eficaz en todos el manifiesto difundido ética, política, económica, religiosa, jurídica, social y cultural y de comportamientos y normas de la sociedad secreta. La naturaleza de sus actividades y sus objetivos es mejorar la capacidad de la creatividad, la prosperidad y el desarrollo del talento, elevando el nivel de conciencia pública y especializada, la determinación de la estrategia de alcanzar la excelencia, el desarrollo, la prosperidad y el crecimiento. Por lo tanto, uno de los elementos esenciales del desarrollo de un país es su sector de la educación. Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009).

Hoy en día, nos encontramos ante una situación en la que la educación es inevitable para elegir las herramientas y funciones modernas que sean apropiados en la llamada era por el acceso de los estudiantes a Internet y varios pasajes de obtención de información

y en consecuencia la eficacia del indígena no global y cultura (Shahbaz, Zamani y Nasr Isfahani, 2018). Los programas integrales han sido compilados para equipar las escuelas con diversas instalaciones como ordenadores e Internet en muchos países, como los países desarrollados y en desarrollo. La innovación de nuevos métodos de enseñanza, el uso de los ordenadores en las aulas, el uso de programas informáticos educativos y multimedia, el uso de Internet y del correo electrónico, el desarrollo de redes educativas, la apariencia del e-learning, etc., han sido los resultados actuales de uso de la información y la tecnología de la comunicación en la educación (Noroozi et al, 2008). La tecnología de información y comunicación es un paso crítico en el siglo 21 que facilita el suministro de información en todo el mundo y desempeña un papel vital en el desarrollo de los países. Tecnología de la información y la comunicación es responsable de guiar y desarrollar el conocimiento humano en la era de la información ahora. La tecnología de información y comunicación es un término que incluye el concepto de la utilización de tecnología de la información en el ciclo de producción, almacenamiento, procesamiento, recuperación y difusión. Una combinación de computadoras, satélites, teléfonos, televisores y otros dispositivos electrónicos que son las herramientas de comunicación y gestión de la información constituyen la tecnología de la información. Conduce a la acción y la reacción más eficaz y eficiente (Ostad Hasanloo, Abdalrahimi y Jalilzadeh, 2014).

La tecnología de información y comunicación es una herramienta de pensamiento y acción, y que se suma a la capacidad de razonamiento de los estudiantes y la creatividad y aumenta el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, la falta de atención a ello tendrá consecuencias para la educación del país y la calidad de su producción como ciudadano global que va a tener que trabajar en una economía cada vez más interconectado, el comercio y la cultura en un futuro no muy lejano, y su pronóstico es el país de el atraso en el mundo competitivo y largo plazo seguramente ámbito internacional (Zameni y Kardan, 2010). La ciencia y la tecnología de desarrollo ha hecho que la necesidad de desarrollo de las actividades educativas procesa innegable. Los sistemas educativos de hoy en día necesitan para entrenar a las fuerzas que son capaces de comprender la complejidad del mundo. Ellos son capaces de ser gerentes y líderes creativos e innovadores y se comportan de manera lógica. Por lo tanto, se espera que la educación proporciona un aprendizaje activo y participativo entre los estudiantes. Tenemos que cambiar los antiguos procedimientos, inevitablemente, con el fin de lograr un enfoque de este tipo.

infraestructura de desarrollo de cada país se basa en la educación del país cuyos pilares principales debe buscarse en la enseñanza primaria. Su importancia es tanto que se llevan a descuidar los efectos nocivos sobre diferentes dimensiones del progreso y la excelencia de cualquier terreno. Antecedentes y condiciones de formación de la personalidad y el crecimiento multilateral de individuos se prepara en este periodo. Como algunas de las autoridades sugirieron, este período es la oportunidad más adecuada de la educación y el aprendizaje, y es el comienzo del crecimiento del talento del niño. Si los niños no aprenden las habilidades necesarias en estas edades, no habrá oportunidad de compensar en las próximas etapas de crecimiento. matthew Lipman¹⁰ (2000) encontró en su experiencia educativa que los alumnos de mayor educado que carecían de poder de razonamiento, el poder de distinción y el juicio no dominaba en estas habilidades en el

¹⁰ Matthew Lipman

período primario. Se puede decir que la información y tecnología de la comunicación tiene un efecto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda, y que conduce a la creatividad y la generación de conocimiento mediante la participación de profesores y estudiantes, además de mejorar el rendimiento académico de acuerdo con las cuestiones expresadas y el estudio de los resultados de las investigaciones. Es muy importante y también tiene un significado específico para los estudiantes de la escuela primaria que son la base y la esencia del desarrollo de la educación. Como lo sugiere, la investigación actual va a responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida los maestros Qavar utilizan la tecnología en el aula?

Revisión de Literatura

Muchas investigaciones se han realizado sobre la relación entre el papel y el efecto de la información y la comunicación en la enseñanza-aprendizaje. Los resultados de estas investigaciones sugieren que la aplicación de tecnología de la información y la comunicación tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en el aula. Afzalnia (2008) ha considerado este efecto, y cree que los cambios, como cambiar el papel de los estudiantes y profesores, una mayor participación de los estudiantes con sus compañeros, un mayor uso de los recursos fuera de los libros de texto y el desarrollo y la mejora del diseño y habilidades de presentación son los resultados de sus estudios (Afzalnia, 2008). Los resultados de las investigaciones de Daizadeh, Hosseinzadeh y Gaznavi (2010) sugirieron que la aplicación de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) ha aumentado la motivación académica, promoviendo cuestionar las habilidades, elevar la moral de investigación, lo que aumenta el rendimiento académico y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria general. El uso de tecnología de la información y la comunicación se ha incrementado la creatividad de los estudiantes en el aula (Zangeneh, Moosavi y Badali, 2013). Desempeña un papel eficaz en la motivación, la profundidad y amplitud de aprendizaje, su sostenibilidad, la eliminación de la fatiga y la miseria de los estudiantes y la creación de capacidades subjetivas con el fin de responder a las preguntas y hace que el clima de aprendizaje más atractivo para ellos (Amir Teymoori de 2008). Tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se enriquece el ambiente de aprendizaje y es necesario tener una interacción entre el alumno y el aprendizaje recursos (Sattari y Mohammadi, 2011) (Seraj, 2004). la educación basada en las TIC también conduce a los estudiantes dinámicos en el aula y los alienta a que tienen mayor actividad y generan conocimiento (Armitage y Leary, 2003). Los resultados de las investigaciones de Najafi (2008), Goodarzvand Esmaili Seighaldehi (2011), Sheykhi y Gholami Haredashti (2014), Niaz Azari, Behnamfar y Andi (2012), Waxman y Michko (2003), Kaffash, HR, Abedi Karjiban, Abedi Karjiban , S., y Talesh Ramezani (2010), y Sangra Gonjalez (2010) y Adeyemi (2012) sugieren que el efecto de la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se alienta el maestro y el estudiante para ser más estimulado en el aula.

Metodología

Los datos fueron recogidos por una entrevista semiestructurada y luego se analizaron por el método de análisis de tema. Su población estadística fue profesores de la ciudad Qavar. El tamaño de la muestra fue seleccionado basado en la regla de saturación teórica.

Así, los nuevos datos no se obtuvieron después de 9 entrevistas. Las muestras se seleccionan por el método aleatorio simple. Los datos fueron analizados con base en el análisis temático de tres niveles de datos, el concepto y el tema. 4 entrevistas fueron seleccionados al azar de las entrevistas con el fin de conseguir la fiabilidad entrevista y que se volvieron a analizar dentro de los 14 días. La fiabilidad de entrevistas fue igual a 89% después de determinar el número total de entrevistas y el número de acuerdos y desacuerdos. Se indica la fiabilidad de las entrevistas y la conveniencia de su fiabilidad.

El estudio de los resultados de la investigación

Hemos alcanzado las mismas respuestas de muy poco - poco uso de la tecnología en el ambiente de la clase a través de las 9 entrevistas y cuestionarios de investigación, pero las razones de no usarlo se mostraron en la Tabla 1.

Tabla 1.

Temas y categorías conceptuales que se extraen de las entrevistas)

Tema principal	Temas	Categorías conceptuales
Razones de muy poco - poco uso de la tecnología en el ambiente de la clase de los maestros de la ciudad Qavar	factor personal (A)	La falta de familiaridad o la falta de tener suficiente control en el ordenador por el maestro y su uso (A1) Superior estudiante experto tecnológico de los profesores y maestros sentido de auto-afligidos (A2).
	factor de entorno educativo (B)	Un gran número de estudiantes y la falta de espacio suficiente (B1) La falta de instalaciones y aulas inteligentes (B2)
	Otros factores (C)	Alto volumen de libros de texto y la falta de tiempo suficiente (C1) Satisfacer las expectativas de forma tradicional y está satisfecho de ellos (C2)

Temas y categorías conceptuales de análisis

Tres factores personales, el entorno educativo y otros factores se mencionan como motivos importantes y esenciales de los entrevistados para no utilizar la tecnología denominada en el ambiente de la clase en esta investigación. Los resultados de la entrevista son los siguientes, junto con lo que se ha sugerido.

1. Los factores personales (A): falta de familiaridad o la falta de tener suficiente control en el ordenador por el maestro y su uso (A1) es la primera categoría concepto de factor personal. Siete entrevistados señalaron a su falta de familiaridad o menos de su familiaridad con el uso de computadoras. Por ejemplo, uno de los entrevistados afirma:

"Sólo sé cómo encender y apagar el equipo. La escuela no tiene un asistente tecnológico. El director y otros asistentes no tienen tiempo para estar siempre en el aula inteligente."

Otros entrevistados: "Me pueden utilizar el ordenador hasta un punto que quiero ejecutar un programa sencillo Si el sistema presenta un mensaje específico durante la ejecución del programa, no puedo leer el mensaje o no sé cómo continuar el programa".

La segunda categoría es el concepto en forma de un factor personal, un estudiante experto tecnológico más alto que los maestros y profesores sentido de auto-afligidos (A2). Veintiocho los encuestados cree que los estudiantes la habilidad de utilizar la tecnología es más de los maestros habilidad de usarlo y los estudiantes son más capaces en este sentido. Hemos entrevistado con dos maestros en este sentido:

"Hoy en día, los niños pueden utilizar esta tecnología mejor que nosotros. Cuando consigo algunos problemas mientras yo estoy usando mi teléfono celular, le pregunté a mis alumnos para que me ayude en este sentido. Yo entiendo de conversación de mis estudiantes en la clase que son más capaz que yo. es muy difícil para mí, no para ser éxito en el uso de esta tecnología ".

"Uno de los sextos programas escolares elementales es el curso de TI. Es difícil para mí enseñar ordenador.

Los estudiantes regulan su sistema de sí mismos y que sólo explican esta lección con el examen de la junta.

Ellos son los responsables de la regulación del sistema. He sentido auto-en duelo por muchas veces ".

2. Factor educativo medio ambiente (B): La primera categoría conceptual es el gran número de estudiantes y la falta de espacio suficiente en cuanto a este factor (B1). Uno de los entrevistados afirma: "Sólo hay una computadora en la escuela La tasa de velocidad de Internet es generalmente muy baja y hay que esperar a que la posibilidad de subir algunos de los programas o la lectura de algunos de los DVDs Un equipo de 27 estudiantes..."

La segunda categoría conceptual es la falta de aulas inteligentes (B2). Dos de los entrevistados afirma al respecto: "No tenemos ninguna clase inteligente en absoluto Hay un ordenador en una de las clases También hay una cortina de costumbre y baja calidad en el aula demasiado Esto significa que no tenemos una... tablero inteligente. no siempre se puede usar esta clase semi-inteligente. Si necesitamos en este equipo para la enseñanza, las aulas deben ser desplazados y hay que llevar al estudiante al aula inteligente. este desplazamiento y el control de los estudiantes gasta mucho tiempo y se no vale la pena ".

"Una de nuestras clases es la clase inteligente, pero por supuesto que no tiene un tablero inteligente. Esta cortina blanca puede satisfacer nuestras necesidades. No siempre podemos utilizar el ordenador porque este equipo es de todos los salones de clase. Debemos coordinar con director de la escuela y lo utilizan por turnos ".

3. Otros factores (C): alto volumen de libros de texto y la falta de tiempo suficiente (C1) es la primera categoría del tercer factor de utilización de la información y tecnología de la comunicación en las escuelas primarias de Qavar. Uno de los

profesores afirma:" No tengo suficiente información sobre el uso del ordenador en las clases de enseñanza de una de las aulas de la escuela es también un aula inteligente, pero el volumen de libros es tan alto que yo no tengo la oportunidad de enseñar a la mayor parte del. lecciones por ordenador. Si puedo terminar estas lecciones hasta el final del año académico, que han realizado una tarea pendiente ".

La segunda categoría de tema N° 3 está cumpliendo con las expectativas de forma tradicional y está satisfecho de ellos (C2). Uno de los profesores afirma:" Está enseñando sin equipo problemático ¿Cuáles son las ventajas de la enseñanza con computadora que estoy de acuerdo de la enseñanza tradicional, sólo voy a lograr mis objetivos de la enseñanza tradicional y no necesito para enseñar con el ordenador? estoy de acuerdo de enseñar ciertas lecciones y casos prácticos con ordenador, pero no siempre es necesario el uso de equipo para la enseñanza de todas las lecciones".

Discusión y conclusión

Hoy en día, el papel de la información y la comunicación no se pasa por alto en la educación. Tecnología de la información y la comunicación proporciona un marco o estructura a través del cual se mejora la calidad de la educación y los estudiantes y profesores pueden lograr amplios recursos de aprendizaje con esta tecnología, aumentar su motivación y el aprendizaje y el uso de diferentes formas de aprendizaje (Rahmani et al, 2006). Los métodos de enseñanza también deben cambiar y desarrollar de acuerdo con las condiciones mediante la introducción de la tecnología en la educación. los métodos de enseñanza tradicionales no satisfacen las necesidades de los estudiantes. El conocimiento y las principales necesidades edad educación habilitadas, expertos y recursos humanos competitivos. Puesto que, los maestros son los principales ejecutores de la educación, la administración de la educación necesita expertos, poder y hasta los maestros de fecha en el campo del uso de la tecnología en el aula con el fin de adaptarse a los cambios en la era de la tecnología y de entrar en el campo de la competencia global. La mayoría de los participantes no tenían suficiente control sobre el uso de la tecnología de la enseñanza en el presente estudio y que no son conscientes de los beneficios de su uso y que están satisfechos con los métodos tradicionales. El desarrollo y la mejora del sistema educativo requiere que los maestros educados y analfabetos. Es necesario cambiar la actitud de los profesores hacia la tecnología y también es necesario cambiar el ambiente de la clase de estática a dinámica tecnología. "Las investigaciones sugiere que cuando y donde la tecnología de la información se utiliza en el entrenamiento y la repetición de material didáctico, Nadie ha dejado de lado el papel de la educación y sobre todo la escuela primaria en el proceso de desarrollo sostenible del país. la educación sostenible se forma en el primer período de la educación, a saber, la escuela primaria. Por lo tanto, se recomienda a los gerentes y administradores de la administración de la educación que prestan especial atención al papel y la importancia del uso de la tecnología en el ámbito educativo, proporcionando campos y condiciones apropiadas, tales como la preparación de instalaciones suficientes, preparar clases inteligentes, proporcionando un espacio adecuado y educar maestros en base a las tecnologías modernas.

Referencias

- Adeyemi, BA. (2012). Efectos de la enseñanza asistida por ordenador (CAI) en el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales en el estado de Osun, Nigeria. *Diario Mediterráneo de Ciencias Sociales*, 3 (2), 269-277.
- Afzalnia, M. (2008). Diseño y conocimiento de los centros de los materiales y recursos de aprendizaje. Teherán: SAMt Publicaciones.
- Amir Teymoori, M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de los medios de comunicación. Teherán: Savalan Publicaciones.
- Armitage, S. y Leary, R. (2003). Serie E-Learning: Una guía para el aprendizaje técnico. Heslington Centro genérico.
- Daizadeh, H., Hosseinzadeh, B., Ghaznavi, M. (2010). Investigar el papel de (TIC) en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela secundaria, el liderazgo y la gestión educativa trimestral, 4 (4), páginas: 81-97.
- Ghaffari, Z. (2009) "Estudio de los Efectos de la tecnología de la información sobre la mejora de Formación de Maestros". Materiales y trabajos de investigación de Alaameh Tabatabaie Educación y Complejo Cultural, Resalt periódico.
- Goodarzvand Chegini, M y Esmaili Seighaladehi, M. (2011). Efecto de la tecnología de datos sobre la eficacia educativa. *Quarterly Journal of Investigación del nuevo enfoque sobre la Gestión de la Educación*, Segundo año, No, 3, páginas 1-24.
- Jahanian, R. (2009). Enfoques modernos de educación, Editorial: Sarafraz, primera publicación.
- Kaffash, HR., Abedi Karjiban, Z., Abedi Karjiban, S., y Talesh Ramezani, M. (2010). Un cierre ve en función de las TIC en la educación. *Revista Internacional de Instrucción*, 3 (2), 64-82.
- Lipman, M. (2003). Pensando en la educación. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Najafi, H. (2008). Efecto de la información y la comunicación en el logro académico de los estudiantes secundarios en Ardabil 1384-2006, *Payk Noor*, 6 (3), páginas: 86-92.
- Noroozi, M., Zandi, F y Moosimdeni, F. (2008). Clasificación de los métodos de información y tecnología de comunicación en el proceso de enseñanza del aprendizaje escolar. *innovaciones educativas trimestrales*, 26 (7), páginas: 9-34.
- Niaz Azari, K., Behnamfar, R y Andi, S. (2012). Efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria. *Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación*, el segundo año, no, 3, páginas: 31-43.
- Ostad Hasanloo, H., Abdolrahimi, H y Jalilzadeh, H. (2014). Efecto de la tecnología de la información en el desarrollo y la mejora de la calidad educativa. *Investigación para la Educación* n ° 29, otoño e invierno 2014.
- Rahmani, J., Movahedinia, N y Salimi, Gh. (2006). Modelo conceptual de las funciones educativas de la información y la comunicación en la educación. *conocimiento Ciencias de la Educación y la investigación*, 10, 11, páginas: 49-66.
- Reis Dana, F. (2002). la aplicación de tecnología de información y comunicación y los beneficios. *La tecnología educativa*, No, 2, página: 16.
- Sangra, A., y Gonjalez, S. (2010). El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de procesos de enseñanza y en la escuela primaria y secundaria de aprendizaje. *Journal of Alt-J*, 18 (3), 207-220.
- Sattari, S y Mohammadi, P. (2011). La investigación de la relación entre el uso de la tecnología de la información y el éxito educativo de los estudiantes de la escuela secundaria. *Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación*, 4 (1), páginas: 81-96.

- Seraj, Sh. (2004). Concepto de alfabetización informacional y alfabetización informacional desde la perspectiva de la biblioteca. revista por correo electrónico, 3 (3), páginas: 6-11.
- Sharifi, A., Mohammad Davoodi, A y Eslamieh, F. (2012). Relación entre el uso de la tecnología de la información y la comunicación y la actuación de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación, el segundo año, no, 4, páginas: 145-167.
- Shahbaz, S., Zamani, E y Nasr Isfahânî, Ahmadreza. (2007). La investigación de la accesibilidad de los docentes y su utilización de la información y la comunicación en las escuelas secundarias de Isfahan. Tecnología de la Información y Ciencia, Volumen 23, No, 1,2, páginas: 23-44.
- Sheykhi, S y Gholami Harewdashti, S. (2014). Papel de la información y la comunicación en la educación. Estudios educativa Diario, el desarrollo de la educación y los estudios de Medicina de la Universidad de centro médico del ejército, Segundo año, No, 2, páginas: 48-54.
- Waxman, HC, y Michko, GM (2003). Un meta-análisis de la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje con la tecnología en los resultados de los estudiantes. Obtenido de <http://treeves.coe.uga.edu/edit6900/metaanalysisNCREL.pdf>.
- Zameni, F y Kardan, S. (2010). Investigar el efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de las matemáticas. Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación, 1 (1), páginas: 23-38.
- Zangeneh, H., Moosavi, R y Badali, M. (2013). Efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo del pensamiento creativo. La innovación y la creatividad en las humanidades, tercer volumen, n, 2, páginas: 39-58.

La investigación de las actividades sociales y culturales de intelectuales en las redes sociales virtuales y su impacto en la cultura política del estudiante

A investigação das atividades sociais e culturais dos intelectuais nas redes sociais virtuais e seu impacto na cultura política do aluno

Recibido: 30 de agosto de 2017

Aceptado: 1 de noviembre de 2017

Escrito por:

Mohammad Reza Anvari¹¹

Seyed Ali Rahmanzadeh¹²

Mohammad Bagher Tajeddin¹³

Sarvenaz Torbati¹⁴

Resumen

La presente investigación es aplicada en términos de objetivos y en términos de la naturaleza y tipo de estudio como una investigación cualitativa y es un estudio interpretativo que utiliza una estrategia de investigación fenomenológica para explicar e interpretar la esencia de la experiencia del fenómeno de los intelectuales y actividades culturales en redes sociales virtuales y conocimiento profundo de este fenómeno en la cultura política de los estudiantes. Los resultados muestran que el papel de los intelectuales como personas conscientes y conciencia despierta de la sociedad, ya sea en instituciones civiles y organizaciones sociales no políticas, o en el estado de pertenencia a partidos políticos y organizaciones políticas, generalmente como individuos pertenecientes a un estrato social, de alguna forma afecta la cultura política de la comunidad y contribuye en la dinámica y el despertar de la conciencia social y política de los estudiantes, en última instancia, a la formación del pensamiento y los sentimientos nacionales.

Palabras clave: intelectuales, redes sociales virtuales, cultura política, estudiantes de ciencias e investigación en Teherán.

Resumo

Esta pesquisa é aplicada em termos de objetivos e em termos da natureza e tipo de estudo como uma pesquisa qualitativa e é um estudo interpretativo que utiliza uma estratégia de

¹¹ Doctor en Ciencias de la Comunicación en el Departamento de Ciencias de la Comunicación, Medio Teherán Branch, Universidad Islámica Azad, Teherán, Irán.

¹² Profesor Assistant en el Departamento de Ciencias de la Comunicación, Medio Teherán Branch, Universidad Islámica Azad, Teherán, Irán.

¹³ Profesor Assistant en el Departamento de Ciencias Sociales, Medio Teherán Branch, Universidad Islámica Azad, Teherán, Irán.

¹⁴ Profesor Assistant en el Departamento de Ciencias de la Comunicación, Medio Teherán Branch, Universidad Islámica Azad, Teherán, Irán.

pesquisa fenomenológica para explicar e interpretar a essência da experiência do fenômeno de intelectuais e atividades culturais em redes sociais virtuais e profundo conhecimento desse fenômeno na cultura política dos alunos. Os resultados mostram que o papel dos intelectuais como pessoas conscientes e conscientes da sociedade, seja em instituições civis e organizações sociais não-políticas, seja no estado de pertencer a partidos políticos e organizações políticas, geralmente como indivíduos pertencentes a um estrato social, de alguma forma afeta a cultura política da comunidade e contribui para a dinâmica e o despertar da consciência social e política dos estudantes, em última instância, para a formação do pensamento e sentimentos nacionais.

Palavras-chave: intelectuais, redes sociais virtuais, cultura política, estudantes de ciências e pesquisa em Teerã

Introducción

La sociedad se compone de diferentes grupos, cada uno de los cuales tiene un papel diferente en el curso del movimiento social-político. Entre los principales estratos sociales, que siempre han desempeñado un papel fundamental, sobre todo en las últimas décadas, en el mundo, así como en nuestro país (Irán), han sido los estudiantes que crean movimientos políticos y movimientos socio-políticos básicos. La situación y el papel de la universidad y los estudiantes en el desarrollo de la conciencia política y la tendencia de los valores democráticos y funciones liberadoras han sido enfatizado por varios pensadores como Habermas (1971), Marcuse (1969), Thorne (1971) y Delanty (2001). Habermas sostiene a este respecto que los estudiantes, debido a la falta de influencia directa de los grupos beneficiarios económica sobre ellos, pueden jugar un papel importante en la lucha contra la represión de las opiniones críticas de la prensa, los partidos políticos y el gobierno. (Shiri, 2014; Boroujerdi, 2008; Giddens, 2002; Hahn, 2006; Haywood, 1997; Howard, 2010; Ikeda, K., Boase, J., 2011). Habermas también postula una acción comunicativa o un acto de acuerdo; esta es la actividad mediante la cual los seres humanos intentan contactar y colaborar, y Habermas se refiere a él como acción comunicativa (Inglehart, R., Welzel, C., 2010; Jothi, Sri.P., Neelamalar, M., 2010; Kaposi, 2014; Kasmania, et al, 2014; Marefat, 2014; Momoc, 2013). Por otro lado, en este sentido, se plantea la cuestión de la esfera pública. De hecho, se considera a la liberación de la dominación sometido a hacer posible la acción comunicativa, y considera que el ámbito público como en el área pública o, en otras palabras, el ámbito más amplio del universo es la base de esta acción, que la universidad se puede dibujar como un espacio en el cual los estudiantes pueden negociar libre de cualquier boundaries- un diálogo que se basa esencialmente en un proceso cultural, incluyendo la cultura política (Afrasiabi, 2011; Akbari Tabar, 2011; Akhtar Shahr, 2009; Ahmadi, 2014 ; Alex, 2012). Y la influencia de estas redes es el punto en el que parece determinar y dirige la mentalidad e incluso las preferencias de comportamiento de los individuos, incluidos los estudiantes, ya pesar de que no nos enseñan cómo pensar, enseñar a la gente lo que pensar. Los intelectuales se pueden mencionar entre los grupos que están activos en estas redes y avanzar en sus opiniones sociales y políticas. En el mundo de hoy, intelectuales, facilitando ciber-relaciones y promover sus puntos de vista políticos, adoptar diversas medidas en este sentido, la emisión de declaraciones y artículos en diversos ámbitos políticos y sociales y, en algunas otras áreas, están ocupados la formación de la corriente intelectual de las personas, especialmente las generaciones más jóvenes, incluyendo a los estudiantes. En esta ocasión, no es una cuestión del grado en que estos procesos

intelectuales en las redes sociales virtuales se basan en hechos y de su correcta o incorrecta, no se considera; pero el principal problema aquí es cuánto de las tendencias actuales pueden influir en la cultura política de los estudiantes. Este efecto, ya sea positivo o negativo, puede ser un problema grave e importante que deben abordarse. Por lo tanto, en base a lo que se ha dicho, la cuestión principal de la presente investigación es que lo que las actividades sociales y culturales de los intelectuales en las redes sociales virtuales y cuál es su impacto en la cultura política de los estudiantes en la Universidad Islámica Azad,

Se abordarán las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las actividades sociales y culturales de los intelectuales en las redes sociales y el impacto que tienen sobre la cultura política de los estudiantes de la Universidad Islámica Azad, Ciencia e Investigación de Teherán?

Sub-preguntas

1. ¿Cuál es el impacto de las actividades sociales de intelectuales (comunicación e interacción social) en las redes sociales virtuales en la cultura política de los estudiantes de la Universidad Islámica Azad, Ciencia e Investigación de Teherán?
2. ¿Cuál es el impacto de las actividades sociales de intelectuales (publicación de artículos, declaraciones, discursos y anuncios) en las redes sociales virtuales en la cultura política de los estudiantes de la Universidad Islámica Azad, Ciencia e Investigación de Teherán?

Método de investigación

La presente investigación es una que se aplica en términos de objetivos y en términos de la naturaleza y el tipo de estudio como una investigación cualitativa y es un estudio interpretativo que utiliza la estrategia de investigación fenomenológica para explicar e interpretar la esencia de la experiencia del fenómeno de intelectuales social y actividades culturales en las redes sociales virtuales y un profundo conocimiento de este fenómeno en la cultura política de los estudiantes. Una característica importante de la estrategia fenomenológica es que se refiere a la raíz de los fenómenos y no teorías, y con el fin de lograr esto, recurrir a una filosofía sin una presuposición con el esquema del método de Epoche. Epoche o suspensión significa abstenerse de todo juicio sobre la existencia de un mundo más allá de la conciencia. En la epojé o suspensión, el universo (mundial) se convierte en un particular' s mundo sin ninguna predeterminación o suposiciones que otros imponen a una persona. En vista de Husserl, después de la epoche (o suspensión) lo que queda es mi conciencia y la tarea fenomenológica es examinar su contenido. En esta investigación, la tarea del investigador es examinar la cultura política del estudiante y estar al tanto de las actividades sociales y culturales de los intelectuales en las redes sociales virtuales, independientemente de los supuestos anteriores. Por lo tanto, se debe utilizar intuiciones inmediatas y sin ninguna hipótesis. El primer supuesto, que mientras tanto debe ser descartada, es la "vista naturalista". La vista naturalista, en definitiva es la suposición convencional de que el mundo exterior, independiente de mi conciencia, es el mismo que en allí. La misma frase se aplica a la existencia del mundo exterior, que en un principio se debe colocar entre paréntesis la duda y se suspendió porque si se suspende este punto de vista, lo que queda es la descomposición y la

conciencia del "yo"; En primer lugar, el hecho de que no es objeto de discusión, pero la conciencia y la experiencia encuentra su tema. En segundo lugar, la "I" (yo) se reduce a un acercamiento natural a la vida psíquica pura, es decir, en el ámbito de la entrega fenomenológica, "I" (yo) ya no se considera como una entidad real, externo, pero " "(me) es el centro de actividad intencional (Omidvar, 2002; Pourafkari, 2012; Qavam, 2009; Ramsey, 2016; Ross, AS, Damian JR, 2017; Yadegari, 2005). el hecho de que no es objeto de discusión, pero la conciencia y la experiencia encuentra su tema. En segundo lugar, la "I" (yo) se reduce a un acercamiento natural a la vida psíquica pura, es decir, en el ámbito de la entrega fenomenológica, "I" (yo) ya no se considera como una entidad real, externo, pero " "(me) es el centro de actividad intencional (Omidvar, 2002; Pourafkari, 2012; Qavam, 2009; Ramsey, 2016; Ross, AS, Damian JR, 2017; Yadegari, 2005). el hecho de que no es objeto de discusión, pero la conciencia y la experiencia encuentra su tema. En segundo lugar, la "I" (yo) se reduce a un acercamiento natural a la vida psíquica pura, es decir, en el ámbito de la entrega fenomenológica, "I" (yo) ya no se considera como una entidad real, externo, pero " "(me) es el centro de actividad intencional (Omidvar, 2002; Pourafkari, 2012; Qavam, 2009; Ramsey, 2016; Ross, AS, Damian JR, 2017; Yadegari, 2005). Qavam, 2009; Ramsey, 2016; Ross, AS, Damian JR, 2017; Yadegari, 2005).

En esta investigación, teniendo en cuenta que el investigador tiene la intención de llevar a cabo entrevistas en profundidad con los estudiantes de Islámica Azad Universidad de Ciencia e Investigación de Teherán y tiene la intención de examinar la cultura política influenciada por las actividades sociales y culturales de los intelectuales en las redes sociales virtuales, la metodología de esta investigación es la investigación cualitativa de tipo fenomenológico.

Población, muestra y el método de muestreo de la investigación

En el método cualitativo, no existe una fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra, y la entrevista se continúa hasta que alcanza el nivel de Competencia teórica. El muestreo en la investigación cualitativa es muy diferente de la investigación cuantitativa, ya que su objetivo es obtener una profunda comprensión del fenómeno en lugar de generalizaciones. En el presente estudio, se seleccionaron los participantes (todos los estudiantes de la Universidad Islámica Azad, la Ciencia y la Investigación de la Dirección de Teherán) sobre la base de muestreo intencional, que es un tipo de muestreo juicio; en otras palabras, se seleccionaron los individuos que proporcionan las mejores condiciones para proporcionar la información necesaria y personalmente, que habían tratado los procesos y temas previstos. Las características comunes de todos los individuos seleccionados fueron los estudiantes que estudiaron las actividades intelectuales y culturales de los intelectuales en las redes virtuales, pero otras características de las muestras fueron que, en primer lugar, todos estos estudiantes tenían una calidad de miembro en los canales y las páginas más de un año. En segundo lugar, todos estos estudiantes eran activos en los asuntos políticos. Otro punto es que todos estos estudiantes expresaron su voluntad de participar en la investigación y declararon que se aprovecharían de sus experiencias como fuentes de información al máximo. El número de entrevistas continuó hasta la saturación de información. la saturación de la información surge de la repetición, lo que significa que ya no se obtienen nuevos datos de entrevistas y se duplicarán datos. En el presente estudio, teniendo en cuenta la naturaleza cualitativa, no había necesidad de especificar el número de muestras por defecto, y la replicación de

los datos recogidos antes, indica el número de muestras. De hecho, la saturación de información es un fin al muestreo. En el presente estudio, 21 personas fueron entrevistados porque los datos recogidos se repitieron. El punto importante es que, debido al número limitado de muestras y la no aleatoriedad de muestras (que son características de investigación cualitativa), el presente estudio, y así sucesivamente, no hay ninguna reivindicación de generalizar.

herramienta de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es una entrevista semiestructurada para que los participantes describen libremente su experiencia. Según Van Menen, la entrevista es la mejor manera de entrar en el mundo de las experiencias humanas. La duración de las entrevistas era entre 35 y 90 minutos, lo que permitió a los entrevistados para determinar el tiempo y lugar de la entrevista como quisieran.

Con el fin de recopilar los datos, se les hicieron preguntas demográficas de los estudiantes y las cuatro primeras preguntas. A continuación, se plantearon cinco preguntas fundamentales:

1. ¿Cuál es el significado y el concepto de cultura política en su opinión?
2. Explicar sus experiencias en el ciberespacio (espacio virtual).
3. ¿Cuál es el efecto de las actividades sociales de intelectuales en las redes sociales virtuales en su cultura política?
4. ¿Cuál es el efecto de las actividades sociales de intelectuales en las redes sociales virtuales (publicación de artículos, declaraciones, discursos y anuncios) en su cultura política?
5. ¿Cuáles son sus soluciones a este fenómeno?

Por supuesto, cuando era necesario aclarar la información en un campo particular, se utilizaron preguntas más precisas. Todas las conversaciones fueron grabadas y luego escriben. Durante las entrevistas, los mensajes no verbales también se tuvieron en cuenta por los entrevistados y registrados por el investigador.

Resultados de la investigación

Tabla 1.

Temas relacionados con el impacto de la actividad en los intelectuales de los estudiantes la cultura política.

Temas principales	Subtemas
Significado y Concepto de cultura política	La visión y la actitud hacia la forma de trabajar en el espacio político y gubernamental -
	Creencias, la comprensión y el entendimiento de la gente en la política -
	La participación en los asuntos políticos -
	La observancia de la ética y de las interacciones sociales en la implementación de políticas -
	Una acción consciente, voluntaria o no voluntaria en el campo de la política -
	Los derechos de los individuos y aplicación de la ley -

El conocimiento de sus deberes y derechos	los comportamientos sociales, políticas y culturales - La comprensión de la naturaleza del poder en Irán, y comparándolo con otros sistemas políticos - Participación política - Ley por la ley - Promover la información y la toma de conciencia política - La sensibilidad a las cuestiones políticas -
la confianza política	La confianza en Velayat-e Faqih [La tutela del jurista islámico] - La desconfianza del Estado - La confianza condicional -
¿Se siente libre en cuanto deber político y los derechos	Sentimiento de libertad - Sentir el miedo de gobierno y de Estado - No sentir miedo de los derechos de ciudadanía - obligación sintiendo - sentimientos relativos de la libertad -
La participación en el proceso político (elecciones del consejo, el parlamento, presidencial)	Participación activa - Participación relativa y condicional - Desafiliación (falta de participación) -
La eficacia de las actividades sociales de intelectuales sobre la participación política artículos políticos, conferencias y declaraciones de las élites sociales y las decisiones políticas	La eficacia absoluta de interacciones y comunicaciones de intelectuales - La eficacia relativa de las interacciones y comunicaciones en función de las circunstancias - La eficacia absoluta de artículos y declaraciones y discursos proporcionada por intelectuales - Efectividad relativa de los artículos y declaraciones y discursos proporcionada por intelectuales - La ineficacia de los documentos y las declaraciones y discursos de intelectuales -
La satisfacción con la persuasión y la estimulación de los intelectuales en las elecciones	Satisfacción relativa de la persuasión y la agitación de los intelectuales en la elección - La insatisfacción con la persuasión y la agitación de los intelectuales en la elección -
Efectividad de la guía y dirección de los intelectuales en el futuro	La influencia positiva de los intelectuales - La eficacia relativa de los intelectuales y la incertidumbre - La falta de influencia de los intelectuales -
Las expectativas de las actividades sociales-políticas de los intelectuales en el ciberespacio	La valoración de la democracia y las creencias tradicionales y religiosos del pueblo - La información y la realización de - Evitar el rumor y la emoción de la opinión pública - Meticulosidad y la honestidad - Acompañar y empatía con el público en general - Evitar el sesgo y parcialidad -
Efectividad de las actividades socio-culturales de los intelectuales en la cultura política	Efectividad de las actividades socio-culturales de los intelectuales en la cultura política - La eficacia relativa de las actividades socio-culturales de los intelectuales en la cultura política - La falta de eficacia de las actividades socio-culturales de los intelectuales en la cultura política -

Conclusión

En cuanto a los resultados de la presente investigación, las muestras estudiadas han descrito diferentes definiciones de cultura política, porque la cultura política ha sido, sin duda, uno de los conceptos controvertidos en la ciencia política. Las definiciones en este

sentido se denominan "actitud hacia la política". En general, las muestras han definido esta categoría como "cultura política", de hecho, son las expectativas de las políticas del gobierno de los ciudadanos.

- **El conocimiento de [sus] deberes y derechos.** En este tema se divide en varias categorías. El sub-tema-social, los comportamientos políticos y culturales que han sido identificados por las muestras descritas de esta manera que cada individuo tiene una gama de comportamientos sociales, políticas y culturales, y debe tener un logro en la sociedad que puede jugar un papel en la política cultura. La comprensión de la naturaleza del poder en Irán y comparándolo con otros sistemas políticos es otro sub-tema que incluye la comprensión de la naturaleza del poder en Irán y lo compara con otros sistemas políticos y examina sus debilidades, el estudio y la investigación sobre los acontecimientos políticos e internacionales y transformándolo a las ideas que tienen la capacidad de tomar decisiones. Las personas con la pertenencia a redes sociales pueden hacer referencia a las opiniones e ideas de intelectuales siempre que lo necesiten. Al trabajar en este espacio y el uso de las redes sociales, que son muy conscientes de sus deberes y derechos, y pueden ser los responsables de tomar decisiones en el campo de la cultura política. En otras palabras, el uso de las redes sociales y las páginas virtuales de los intelectuales, las personas a lograr una variedad de información acerca de sus deberes políticos y sus derechos en diferentes campos.
- **Confianza política.** Ejemplos de respuestas se dividieron en tres categorías. La primera categoría era la confianza en Velayat-e Faqih [la tutela del jurista islámico]. De acuerdo con las respuestas de este grupo de estudiantes, es sólo Velayat-e Faqih [La tutela del jurista islámico] fiable en la sociedad. Según el grupo, la confianza política se ha logrado con el conocimiento y la autoridad del Imam Jomeini, después de lo cual la dirección justa y con conocimiento del líder supremo ha pasado a primer plano. La segunda es la desconfianza del estado. De acuerdo con este grupo, la mayoría de los hombres de Estado hablan y ellos no están actuando. Este grupo de estudiantes creído que no había lugar para la confianza y que la comunidad política no tiene una capacidad (reforma) correctiva. En años recientes, los funcionarios estatales no han sido capaces de demostrar su racionalidad a las personas en el estado actual de las cosas en el país y no hay confianza. De hecho, esta desconfianza es el resultado de sus propias acciones, que han creado este problema con la incompetencia y llenar los asientos. La confianza no viene con conferencias, y lo cierto es que el gobierno no ha sido capaz de funcionar correctamente en muchas de sus reinos e incluso una gran cantidad de valores y desviaciones estaban distraídos, tiene muy poca confianza. La tercera categoría es la confianza condicional. la confianza política para este grupo vendrá cuando los funcionarios públicos no están mintiendo y resolver problemas como el desempleo, la pobreza y la inflación y los problemas económicos. La ampliación del espacio político, el respeto por los votos y opiniones opuestas, pero dentro del marco de la ley también puede aumentar la confianza.
- **¿Se siente libre en cuanto deber político y los derechos?** En este sentido, las respuestas fueron tres categorías. El primer grupo se sentía la libertad sobre sus deberes y derechos políticos. El grupo cree que la sensación de libertad era debido a tener confianza en el sistema político existente. El otro grupo reconoció que se sentían temor de estado y de gobierno, y por lo tanto no se sentía la libertad de sus deberes y derechos políticos. De acuerdo con este grupo, conversación libre crea un problema para las personas. El grupo cree que vivimos en una sociedad donde no hay libertad, especialmente la libertad de expresión. Hay una sensación de miedo porque la

expresión de la oposición provoca problemas para las personas. El tercer grupo ha expresado su falta de miedo de los deberes de ciudadanía y, según el grupo, no hay sensación de miedo, pero de acuerdo con la forma del sistema político de Irán.

- ***La participación en el proceso político (elecciones de los consejos, el Parlamento, la Presidencia).*** Un grupo de muestras se encuentran en la asociación activa. El grupo cree que participan en todas las elecciones y expresó esta asociación en aras del deber de ciudadanía y el respeto a sí mismos. Este grupo reconoció que están participando activamente porque el futuro del país es importante para ellos. Otro grupo está también en la categoría de participación relativa y condicional. En consecuencia, este grupo ha declarado que no tienen participación política cuando sienten miedo y necesidad. Cabe señalar que la participación política de este grupo es similar a la de la anterior se limita a las elecciones. Otro grupo fue en la categoría de no participación. La participación y su papel en los sistemas políticos siempre han sido de gran importancia en la literatura sociología y la participación política en la sociología política. Mientras tanto, la falta de participación política en las diferentes sociedades es de mayor importancia, ya que en la ausencia de participación de la comunidad, en los asuntos políticos, si es aguda, se convierte en una crisis en la sociedad y el resultado de esa crisis de legitimidad del sistema político. Por otro lado, la participación política es vista como uno de los principales indicadores de desarrollo político. Por lo tanto, una de las condiciones más importantes para la realización de las demandas del pueblo en la sociedad, es un contenido de la riqueza de la cultura pública, en el que escapar de la pasividad y la indiferencia, sobre todo la indiferencia política, se ha convertido en la participación y la participación en su propio destino como un valor socio-política. Por lo tanto, es posible decir que no hay nada peor que la no participación, por cualquier motivo, para la gente de una sociedad.
- ***La eficacia de las actividades sociales de los intelectuales en la participación política.*** Un grupo de muestras investigadas fue absolutamente influenciado por el pensamiento de los intelectuales y creía que los intelectuales informados la gente de un montón de problemas, y esto demuestra el alto impacto de estas personas. El intelectual expresa las realidades y es un fan de la cultura de la cultura y debe tener la tolerancia social y el discurso, y los intelectuales siempre han estado usando el arma del conocimiento para hacer frente a las mal habidas y tiránicos y poner todo su poder intelectual al servicio de la sociedad, no sacrificar la sociedad por sus juegos políticos. De hecho, los intelectuales son el que vive para la reflexión y la contemplación, y en la resolución de problemas, tiene una medición precisa y el pensamiento crítico, y como un pionero de la comunidad, que lleva a cabo el papel en los asuntos relacionados con los intereses y conveniencias de la sociedad y reacciona de una manera. De acuerdo con el investigador, requisitos previos intelectuales son juicios libres y progresistas, y esto es cuando los intelectuales, no desde posiciones intolerantes y prejuicios ideológicos, pero a la luz de una visión amplia y global de los problemas, miran cuestiones y problemas y se / ella sabe sobre sí mismo, su entorno y sus características de su / su tiempo, y debe ser obligado y mover su / su sociedad de lo que es hacia lo que debería ser, es decir, hacia el progreso y la excelencia. Este problema es considerado por otro grupo de muestras en el presente estudio que intelectuales en la sociedad iraní siguen un determinado grupo o facciones en forma parcial y con prejuicios. prerrequisitos intelectuales son juicios libres y progresistas, y esto es cuando los intelectuales, no desde posiciones intolerantes y prejuicios ideológicos, pero a la luz de una visión amplia y global de los problemas, miran cuestiones y problemas y que él / ella sabe acerca de sí mismo,

su medio ambiente y sus características de su / su tiempo, y deben ser obligados y se mueven a su / su sociedad de lo que es hacia lo que debería ser, es decir, hacia el progreso y la excelencia. Este problema es considerado por otro grupo de muestras en el presente estudio que intelectuales en la sociedad iraní siguen un determinado grupo o facciones en forma parcial y con prejuicios. prerequisites intelectuales son juicios libres y progresistas, y esto es cuando los intelectuales, no desde posiciones intolerantes y prejuicios ideológicos, pero a la luz de una visión amplia y global de los problemas, miran cuestiones y problemas y que él / ella sabe acerca de sí mismo, su medio ambiente y sus características de su / su tiempo, y deben ser obligados y se mueven a su / su sociedad de lo que es hacia lo que debería ser, es decir, hacia el progreso y la excelencia. Este problema es considerado por otro grupo de muestras en el presente estudio que intelectuales en la sociedad iraní siguen un determinado grupo o facciones en forma parcial y con prejuicios. analizar cuestiones y problemas y que él / ella sabe sobre sí mismo, su entorno y sus características de su / su tiempo, y debe ser obligado y mover su / su sociedad de lo que es hacia lo que debería ser, es decir, hacia el progreso y la excelencia. Este problema es considerado por otro grupo de muestras en el presente estudio que intelectuales en la sociedad iraní siguen un determinado grupo o facciones en forma parcial y con prejuicios. analizar cuestiones y problemas y que él / ella sabe sobre sí mismo, su entorno y sus características de su / su tiempo, y debe ser obligado y mover su / su sociedad de lo que es hacia lo que debería ser, es decir, hacia el progreso y la excelencia. Este problema es considerado por otro grupo de muestras en el presente estudio que intelectuales en la sociedad iraní siguen un determinado grupo o facciones en forma parcial y con prejuicios.

- Artículos políticos, conferencias y declaraciones de las élites sociales y las decisiones políticas. En este sentido, se han realizado tres categorías de respuesta, en el que se refiere a la primera categoría que la eficacia absoluta de documentos y discursos y discursos de intelectuales. De acuerdo con este grupo, el ciberespacio durante el período de elección es un espacio para el conflicto entre la derecha y la izquierda, y en este período, lo único que no se considera es que ambas facciones están dentro de una comunidad. En este momento, las redes sociales locales son el lugar para la publicación de documentos y declaraciones de intelectuales que afecta en gran medida los pensamientos y opiniones. En muchas ocasiones y acontecimientos políticos, la gente espera que los intelectuales de la comunidad a tomar en serio la guía y dirección a través de la publicación de declaraciones y artículos, y debe tener en cuenta que tienen una opinión particular sobre la naturaleza y la actitud de muchos eventos políticos que estos eventos deben ser algo coherente con su aspecto y carácter. El otro grupo de estudiantes creía en la relatividad de esta influencia. De acuerdo con este grupo, los artículos y declaraciones son algo influyente, aunque los estudiantes reconocen que leen estos artículos y declaraciones, pero en última instancia, van a estudiar y decidir sobre sí mismos. El otro grupo de estudiantes no escucha mucho a los intelectuales. Pero los intelectuales también identifican a las personas con la impresión que tienen de libros y artículos políticos, y son menos propensos miedo de quienes son sus oyentes. Al parecer, los oídos de este grupo de estudiantes que no estaban tan dispuestos a escuchar las palabras de los intelectuales. En opinión del grupo:
- La satisfacción con la persuasión y la estimulación de los intelectuales en las elecciones. Dos categorías de respuestas se observaron también en este sentido, por lo que algunos estaban en la categoría de relativa satisfacción de la persuasión y la estimulación de los intelectuales en las elecciones. El grupo cree que la orientación y

la persuasión de los intelectuales habían sido algo influyente en la elección. De acuerdo con este grupo, los intelectuales son el motor de los movimientos sociales, pero teniendo en cuenta el hecho de que los intelectuales en Irán tienen diferentes definiciones y se mueven de acuerdo a diferentes propósitos, sus puntos de vista sobre los intelectuales respecto de la información, se ha evaluado positiva, incluso con la opinión opuesta. El grupo cree que han tomado la decisión correcta de acuerdo con los requisitos de tiempo y más información, y reconoció que los intelectuales no están libres de errores y no tienen todo el proceso y los efectos de información. Pero la otra categoría se colocó en la satisfacción con la persuasión y la estimulación de los intelectuales en las elecciones. De acuerdo con este grupo de estudiantes, los intelectuales son actualmente conscientes de las tendencias influyentes en las relaciones de capas influyentes en la sociedad. También se cree que esta satisfacción en las etapas de pre-electorales y postelectorales tiene dos aspectos diferentes, que antes de la elección ha sido satisfactoria, que habían tenido lugar en la coalición y la selección y reconocimiento de las élites y los intelectuales, pero después de las elecciones, se ha satisfecho con el estado de las creencias que se ha producido. Algunos también creen que la situación siempre fue tensa. De acuerdo con este grupo, intelectuales están luchando unos contra otros durante este período, declarando la pedantería diabólica. Hablan de cosas que no saben nada y que sólo se dedican a la brillantez y la creación de convulsiones.

- Eficacia de la guía y dirección de los intelectuales en el futuro. La mayor parte de los intelectuales importantes en el pasado o en la actualidad tienen las páginas que son un lugar para el intercambio intelectual, en la que no es la consulta y la cooperación entre los cientos de miles ya veces millones de personas. Las redes sociales, la acción social y las actividades civiles internacionales están influyendo en las realidades de la vida en las esferas políticas, sociales y culturales. De hecho, intelectuales, educadores y académicos son quienes deben construir conciencia consciente de una sociedad y proteger a la sociedad de las tentaciones, la estupidez y daños, pero esto también se clasifican en tres categorías, al igual que todos los demás temas. Según algunos entrevistados, este efecto ha sido positivo. Pero este efecto se limita a la elección presidencial, en especial la elección presidencial. Parece que en los estudiantes de las elecciones presidenciales están interesados en temas políticos y discusión, y en este sentido, que se ven afectados por los intelectuales políticos. Sin embargo, otras categorías de ejemplos se pueden clasificar como las interacciones relativas entre los intelectuales y la incertidumbre. Debido a que el grupo cree que el futuro de la sociedad iraní es desconocido y no se sabe si los intelectuales que vendrán en el futuro pueden actuar con eficacia. Por esta razón, estas personas tendrán en cuenta la influencia de los intelectuales en el futuro dependía de las condiciones futuras. La otra categoría es también en la categoría de la ineficacia de los intelectuales. Este grupo cree que aunque las actividades de los intelectuales podrían, en parte, guiar a las mentes y los pensamientos de la audiencia y les hizo conscientes de algunas cuestiones.
- **Las expectativas de las actividades sociales-políticos de los intelectuales en el ciberespacio.** La expansión de los nuevos medios de comunicación y la aparición de las redes virtuales hicieron posible que los intelectuales se comuniquen directamente con sus audiencias. Esta conexión directa y la confrontación, mientras que proporciona la oportunidad para la transferencia rápida e inmediata de los últimos esfuerzos de los intelectuales a la audiencia, ha hecho posible que los intelectuales que reaccionan a los temas del día y los últimos acontecimientos y sucesos.

- Eficacia de las actividades socio-culturales de los intelectuales en la cultura política. grupos intelectuales y elementos siempre han sido considerados como grupos de referencia a lo largo de la historia, y la generación joven y educada siempre ha tenido un interés especial en ellos. Han sido capaces de racionalizar en diversos ámbitos históricos, políticos, culturales, sociales y económicos, y actuar como una institución auto-madura de la gente, e incluso a veces como instituciones apoyadas por algunas corrientes fuera del país para hacer una amplia obra. Estas actividades han desempeñado un papel eficaz en las decisiones e incluso las leyes y el destino de nuestra sociedad, y en este sentido, nadie puede ignorar el papel intelectual desde el ángulo de la investigación, el estudio y la toma de decisiones. Mientras tanto, el papel de los intelectuales, especialmente las élites que han salido del círculo de poder, También es muy eficaz. Se aprovechan de la oportunidad de magnificar los defectos de la cultura política establecida y los privilegios de su cultura. Pero en cuanto al impacto de este grupo, las respuestas se dividen en varias categorías. Sobre la base de las opiniones de las muestras (sujetos), las culturas políticas, tales como dictámenes científicos, sus predicciones son a veces se confunde y no pueden dar una respuesta satisfactoria a los dilemas. Al igual que la elección presidencial, las muestras (sujetos) de los cuales, con el ser influenciados de intelectuales de ciertos grupos, esperan la victoria de una persona en particular a pasar, pero esto en realidad no suceden. Por lo tanto, surgen dudas sobre la capacidad de los intelectuales en las redes sociales. Las redes sociales crean nuevas formas de interacción humana, que proporcionan el fondo y el espacio para las personas, superar los límites de tiempo y lugar, promover el diálogo libre y democrática en los espacios de Internet, fortalecer la acción colectiva, y, de hecho, hay una renovación y reconstrucción de la vida social en su agenda. Desde este punto de vista, las redes sociales ofrecen la oportunidad de ponerse en contacto con los intelectuales a muy bajo costo.

Referencias

- Afrasiabi, MS. (2011). Virtual Redes sociales y estilo de vida: Estudio de caso de la Sociedad Iraní virtual (Club). Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias de la Comunicación Social, Universidad Imam Sadiq.
- Akbari Tabar, AA. (2011). Estudio de las redes sociales virtuales; un estudio de caso de las redes sociales de Doreh y Tesis de Yu 24. Maestro de la Facultad de Humanidades de la Universidad Tarbiat Moallem.
- Akhtar Shahr, A. (2009). Componentes de socialización política de gobierno religioso, Teherán: Publicaciones Organización del Instituto de Cultura Islámica y Pensamiento
- Ahmadi, H. (2014). Sociología de las desviaciones. Tercera impresión, Teherán: SAMt Publication.
- Stones, Rob (1994). Los grandes pensadores de Sociología, Traducción por Mehrdad Mirdamadi, (2011). Séptima edición. Teherán: Centro.
- Alex, A. (2012). TOP sitios en Irán, avalable en: <http://Www.Alexa.Com/> Topsites / Países / Ir.
- Almendra, G., Sidney, V. (1972). La cultura cívica, cuarta edición, Princeton, Nueva Jersey, pulse universidad de Princeton.
- Amirpour, M., Grivani, M. (2013). Influencia de las redes sociales en el estilo de vida de los jóvenes. Trimestral del Norte Khorasan Aplicación de la Ley, 1 (3), 23-29.
- Beckford, A. (2009). La religión y la sociedad industrial avanzada, traducido al persa por Fatima Golabi, Teherán: Kavir publicación.

- Beemen, W. (2002). Idioma de dignidad y poder en Irán, traducida por Reza Moghadam Zolghagh, Teherán: Ney.
- Bogdanor, Y. (1992). El Blackwell enciclopedia de la ciencia política, Oxford: Blackwell.
- Boroujerdi, M. (2008). Intelectuales iraníes y Occidente. Traducido por Jamshid Shirazi. Quinta edición; Teherán: Farzan-e Rooz publicación.
- Giddens, A. (2002). Sociología. Traducción por Hassan Chavashian, (2012), 6ª edición, Teherán, Ney publicación.
- Hahn, J. (2006). Yaroslavl Revisited: Evaluación de continuidad y cambio en la cultura política rusa Desde Consejo Nacional para Eurasia y el este de Eurasia Reearch: Washington.- Haywood, A. (1997). Política. Londres: MacMillan
- Haywood, A. (1997). Política. Londres: MacMillan.
- Howard, PN. (2010). Los orígenes digitales de la dictadura y la democracia. Oxford: Oxford University Press.
- Ikeda, K., Boase, J. (2011). múltiples redes de discusión y sus consecuencias para la participación política. Investigación de la Comunicación, de 38 años.
- Inglehart, R., Welzel, C. (2010). Cambio de prioridades de masas: el eslabón entre la modernización y la Democracia, Perspectivas de Política
- Jothi, Sri.P., Neelamalar, M. (2010). El Estudio de Comunicación Social Medios: Análisis de Ciencias de la Comunicación a través de sitios de redes sociales, con especial referencia a los científicos. EstudiosEmComunicac, 8, 1-11.
- Kaposi, I. (2014). La cultura y la política de uso de Internet entre los jóvenes de Kuwait. 8 (3), 3-9.
- Kasmania, FM., Rosidayu, S., NorAdzrah. R. (2014). Twitter puede ser una plataforma eficaz para el discurso político en Malasia? La Conferencia Internacional sobre Comunicación y Medios 2014 (i-COME'14), 18-20 de octubre de 2014, Langkawi, Malasia. Procedia - sociales y del comportamiento Sciences 155 (2014) 348 - 355.
- Marefat, Z. (2014). Haciendo ciberespacio política en Irán con prioridad a la guerra blanda. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Políticas, Universidad Allameh Tabatabai.
- Momoc, A. (2013). Medios de Comunicación Social - Herramientas de relaciones públicas para los políticos rumanos? 1er Congreso Mundial de Ciencias Administrativas y Políticas. Procedia - sociales y del comportamiento Sciences 81, 116 - 121.
- Omidvar, T. (2002). El estudio del papel de las redes sociales virtuales en el capital social. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Islámica Azad, Teherán central Branch.Imam Jumazadeh, Seyed Javad y Marandi, Zohreh. (2012). La investigación de la relación entre el capital social y la participación política entre los estudiantes universitarios de Isfahan, Ciencias Políticas Journal, 7 (4), 7-33.
- Pourafkari, N. (2012). Al explicar la orientación de los estudiantes y la cultura política (Estudio de caso: Universidad de Isfahan). Quarterly Journal of Social Sciences Islámica Azad Universidad-Shoushtar Branch. 6 (16), 75-106.
- Qavam, AA. (2009). Los retos del desarrollo político, Cuarta Edición, Teherán, Ghomes.
- Ramsey, D. (2016). Cross-Cultural Ley de la Actividad y la definición legal. Avaabke en:<https://definitions.uslegal.com/c/cross-cultural-activity/>.
- Ritzer, G. (1997). La teoría de la sociología en la época contemporánea. Traductor: Mohsen Sallesi (2015), Teherán: Publicación Científica.
- Ross, AS., Damian JR. (2017). Culturas digitales de participación política: memes de Internet y la deslegitimación discursiva de los 2016 candidatos presidenciales en Estados Unidos. Discurso, contexto y los medios de comunicación. 16, 1-11.

- Shiri, H. (2014). La vida universitaria y su papel en la formación de una cultura política democrática (una encuesta entre los estudiantes universitarios en Teherán). investigación de la ciencia política. 9 (4), 103 a 0,133
- Yadegari, AA. (2005). La política verdaderos islámicos y la cultura y la literatura. Teherán: Jarf (profundidad) Publicaciones.



Editorial Primmate
Florençia- Caquetá-Colombia-Suramerica
<http://www.revistadelamazonas.info/>