

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2022.10.02>

Volumen 5, Número 10/julio-diciembre 2022

Collazo Cisneros, E.R., Romero Pardo, G., Castañeda González, R.M., & Olivares Paizan, G. (2022). El aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en enfermería. *Revista Científica Del Amazonas*, 5(10), 15-24. <https://doi.org/10.34069/RA/2022.10.02>

El aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en enfermería

The learning of the English language in the half technician's virtual spaces in infirmary

Recibido: 6 de abril de 2022

Aceptado: 11 de julio de 2022

Autores:

Eric Ramón Collazo Cisneros³

Gerardo Romero Pardo⁴

Rosa María Castañeda González⁵

Geovanis Olivares Paizan⁶

Resumen

El artículo tiene como objetivo mostrar el sistema de acciones desarrolladas en el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. La propuesta de un sistema de acciones se constituye como una herramienta útil que permite la integración de contenidos para el aprendizaje del idioma inglés del técnico medio en Enfermería en los espacios virtuales. De igual manera el uso estos espacios con fines educativos, responde a las demandas que provienen del proceso formativo en las carreras de la Educación Superior en la actualidad.

Palabras clave: aprendizaje, idioma inglés, espacios virtuales, técnico medio en enfermería.

Abstract

This article has as objective to show the system of actions developed in the learning of the English language in the half technician's virtual spaces in Infirmary in the University of Medical Sciences of Santiago from Cuba. The proposal of a system of actions is constituted like an useful tool that allows the integration of contents for the learning of the English language in the half technician's virtual spaces in Infirmary. In a same way the use these spaces with educational ends, she responds to the demands that come at the present time from the formative process in the careers of the Superior Education.

Keywords: learning, english language, virtual spaces, half technician in infirmary.

Introducción

Los espacios virtuales se insertan dentro de los avances científico-técnicos ocurridos durante los últimos tiempos como parte del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El empleo de estas en todas las esferas sociales ha provocado cambios. La superación de los estudiantes técnico medio en Enfermería, como parte de la Educación Superior en Cuba, no se encuentra ajeno a estas transformaciones. La práctica pedagógica en las universidades contemporáneas está apremiada de realizar cambios que se adecuen a las exigencias de la variable mundo de la ciencia y la tecnología. Por lo tanto, una de las funciones de la educación actual debe ser que los estudiantes dispongan de herramientas

³ Licenciado en Educación. Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Profesor Auxiliar, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8905-4472>

⁴ Máster en Ciencias. Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Profesor Auxiliar, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5994-2858>

⁵ Máster en Ciencias. Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Profesor Asistente, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7429-4801>

⁶ Doctor en Ciencias, Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba. Profesor Auxiliar. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0115-2260>



intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. (Olivares Paizan et al., 2022).

Los adelantos científico-técnicos ocurridos durante las últimas décadas, han fortalecido el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el empleo de estas en todas las esferas sociales ha provocado cambios, y la educación médica no se encuentra ajena a estas transformaciones. La práctica pedagógica en las universidades contemporáneas está urgida de realizar cambios que se adecuen a las exigencias del versátil mundo de la ciencia y la tecnología hacia donde se dirigirán sus egresados; por tanto, una de las funciones de la educación actual y futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. (Cárdenas Zea et al., 2021); (García Aretio, 2021); (Olivares Paizan et al., 2022).

En el mundo, con la incorporación de los espacios virtuales en la docencia, aparecen plataformas tecnológicas que permiten diversificar las modalidades del proceso enseñanza aprendizaje y con ello, la aparición de nuevos escenarios que apoyan el modelo educativo establecido. En Cuba, en la década de los noventa, surge la Universidad Virtual, la cual favorece el progreso del modelo de aprendizaje en red. Permite la formación de un aprendizaje colaborativo, para el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante. Esto trajo consigo la creación de una red de cátedras en todas las universidades del país.

En Cuba se ha realizado una renovación en la formación de valores éticos en las nuevas generaciones de estudiantes universitarios. Este aspecto constituye una prioridad de todas las instituciones de educación superior, pues es un complemento necesario para la formación y desarrollo de las competencias profesionales. Los espacios virtuales son una herramienta idónea para fomentar diferentes tipos de valores en los jóvenes, ya que en ellas se encierran una serie de potencialidades que permiten llevar a vías de hecho, tal formación. Sin lugar a dudas, es necesario que los que posean la función del llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje haciendo uso de los espacios virtuales, deben tener presente la formación instructiva sin descuidar la educativa.

Esta es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio por correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet lo que permite unas estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante. De igual manera fomenta el autodidactismo y la autogestión. Es decir, se trata de una educación flexible y autodirigido, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información. Los espacios virtuales abren un área a la educación, y su masificación en las universidades del mundo promueve el aprendizaje colaborativo y el trabajo grupal, centrado en el estudiante y en el desarrollo de sus conocimientos.

La enseñanza de la enfermería de nivel técnico, se inicia a finales del siglo XIX en el año 1899, con la fundación de la primera escuela práctica de Enfermería en el Hospital "Nuestra Señora de las Mercedes". Durante los primeros años del siglo XX se establecieron Escuelas de Enfermería en algunas provincias del país, sumando un total de ocho. Esta fue una época caracterizada por importantes proclamas y reglamentaciones estatales a favor del progreso en esta profesión. En 1959 comienzan a producirse cambios de gran trascendencia y profundidad en el ámbito económico, político y social. El desarrollo acelerado de la salud pública cubana determinó cambios en las escuelas y programas de enfermería constituyendo la formación de recursos humanos de la profesión el objeto de atención prioritaria para asegurar el trabajo eficiente de la red de instituciones del país. (Valdés et al., 2009)

En la primera década del siglo XXI, año 2003, se propone un nuevo diseño curricular para la formación de los recursos humanos en enfermería que integra el nivel técnico y el nivel universitario con tres niveles de formación con dos salidas intermedias: Enfermero Básico, Enfermero Técnico y Licenciado en Enfermería el cual se desarrolló en todos los centros docentes de salud del país. De igual, manera a partir del 2008 se dejaron de formar los técnicos básicos. Esta formación responde a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad cubana. En 2020, por las condiciones sanitarias del país surge la interrogante de cómo adecuar el uso de las competencias del aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en los espacios virtuales. Es por ello que este artículo tiene como objetivo mostrar el sistema de acciones desarrolladas en el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería en la Universidad de Ciencias médicas de Santiago de Cuba.

Metodología

Para cumplir con el objetivo propuesto en este artículo se emplearon varios métodos: la sistematización y el análisis documental se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del sustento teórico de la investigación. Propició la verificación teórica de diversos autores de la comunidad científica relacionada con la temática tratada entre los que se pueden destacar: Martínez Castro (2018); Huambachano et al., (2020); Giraud et al., (2020); Pequeño et al., (2020); Olivares Paizan et al., (2022). Por otra parte, el sistémico estructural funcional: permitió establecer los nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos relacionados con de los espacios virtuales y el aprendizaje del idioma inglés mediante el sistema de acciones propuestas.

Resultados y discusión

En el estado del arte del término aprendizaje, se considera parte del conjunto de palabras asociadas a las ciencias pedagógicas ampliamente tratadas por varios investigadores. Cerdas & Ramírez (2015) apunta que el aprendizaje de un idioma se refiere al conocimiento explícito de las reglas, siendo el sujeto consciente de ello y teniendo la capacidad de hablar en otra lengua. Esta concepción revela la importancia que tiene el conocimiento de reglas específicas en el aprendizaje de una segunda lengua. En la misma dirección reconoce que no es suficiente con el deseo o la intención, se necesita, además, determinadas capacidades para ello.

Beltrán (2017) afirma que los sujetos están conscientes de que existen unas reglas gramaticales que permiten aprender un idioma, y que dan cuenta de que tienen una y única función, que consiste en que el estudiante del idioma produzca los enunciados con ayuda de un monitor, un corrector, que los modifica si no los están diciendo según las reglas aprendidas. Esta definición reafirma la importancia del conocimiento de las reglas en el aprendizaje de una segunda lengua y la necesidad de ayudas auxiliares a las del docente para el desarrollo eficaz de su dominio.

En la misma dirección Álvarez (2020), teniendo en cuenta los autores anteriores destaca que una segunda lengua se adquiere cuando el aprendiz se ve expuesto o inmerso en el contexto donde solo habla ese idioma, y que esté en un nivel más alto de conversación para que haya un desarrollo de esa lengua de forma natural, pero enmarcada en la necesidad de poder comunicarse con los demás. En este concepto se da una variante para el aprendizaje de una segunda lengua, el espacio. Según esta teoría la necesidad de comunicación favorece el aprendizaje en un contexto donde todos hablan una segunda lengua. Estas definiciones destacan como regularidad en el aprendizaje de una segunda lengua el conocimiento de reglas específicas. La existencia de determinadas capacidades para ello. La importancia de las ayudas auxiliares a las del docente y la opción de modificación del contexto. Esta categoría cobra particular importancia cuando se contextualiza en los espacios virtuales definidos por varios investigadores de la comunidad científica.

Rincón (2011) señala que los espacios virtuales de aprendizaje representan una alternativa en la formación educativa a nivel superior para el estudiantado que por alguna causa no pueden asistir presencialmente a interactuar con los asesores de diferentes cursos (...) al tener acceso a la red, pueden interactuar, discutir, compartir información y desarrollar trabajos en conjunto a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo para alcanzar el propósito deseado. Esta definición resalta varios puntos importantes. Primero, clasifica a los espacios virtuales de aprendizaje una alternativa ante las formas tradicionales. Segundo, proporciona la oportunidad de continuidad de formación antes las limitantes que impone el espacio físico. Evidentemente esta opción, termina desarrollando otros tipos de aprendizajes deseables para la Educación Superior.

De igual forma Keyler et al., (2018) expone que el diseño de espacio virtual de aprendizaje permite establecer una arquitectura que da soporte a la implementación de la enseñanza y responde a los requisitos funcionales establecidos. Es una herramienta didáctica flexible y orientada al usuario para la gestión de contenidos educativos, responde a las necesidades del modelo del proceso enseñanza aprendizaje de la entidad. Este argumento destaca las cualidades de este tipo de aprendizaje tales como la flexibilidad y dinamismo lo que permite considerarla como una útil herramienta didáctica

Cedeño (2019) llama la atención sobre el reto que supone este tipo de aprendizaje relacionada con los docentes y con la misma estructura de la actividad educativa de que se trate. Al decir que el profesor que participa en este tipo de modalidad debe tener y desarrollar una serie de funciones de carácter pedagógico, de orientación y técnicos, que a su vez exigen una serie de competencias. La forma con la que el profesor de formación virtual desempeñe estas funciones y competencias varía dependiendo de las características del programa formativo. Sin duda alguna en la medida que el docente esté preparado en esta modalidad, estará en condiciones de presentar programas claros, diseños asequibles a los estudiantes y promoverá, desde esta nueva posición, los fines de la formación de la que se trate.

Aguilar & Otuyemi (2020) resalta algunas de las bondades y particularidades cuando dice que el concepto de espacios virtuales se asocia a un software o a una aplicación informática, espacio o medio en la red que facilita la comunicación. Sus características son la colaboración, la interactividad, la flexibilidad, la estandarización y la escalabilidad. Los espacios virtuales son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje. De igual manera manifiesta que contribuyen de manera significativa para la calidad educativa, la forma que se presentan, el aprendizaje y la motivación.

El termino espacios virtuales ha sido también abordado por otros autores consultados: Sánchez (2019); Sabulsky (2019); Mejía (2019); Contreras y Garcés (2019); Cedeño (2019); Olivares Paizan et al., (2022). Se identifican regularidades en estos autores al referirse al término tales como:

- Se desarrolla en espacio virtuales por lo que no es necesario la preespecialidad
- Desarrollar trabajos en conjunto a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Proporciona la oportunidad de continuidad de formación antes las limitantes que impone el espacio físico
- Es una herramienta didáctica flexible y orientada al usuario para la gestión de contenidos educativos
- El profesor que participa en este tipo de modalidad debe tener y desarrollar una serie de funciones de carácter pedagógico, de orientación y técnicos
- Representan una alternativa en la formación educativa

Igual los espacios virtuales son entendidos a la luz de esta investigación como herramienta didáctica flexible y orientada al usuario para la gestión de contenidos educativos desarrolla en espacios no físicos o que utiliza herramientas de la web. En este el profesor que participa debe tener y desarrollar una serie de funciones de carácter pedagógico, de orientación y técnicos

Sistema de acciones para el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.

Para el sistema de acciones para el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería propuesto se constaron los resultados de las investigaciones realizadas por los autores López y Ortiz (2018); Medina (2018); Orjuela (2018); Otero (2018); West (2018); Escalona Pardo et al (2018); Cedeño (2019); Rodríguez y Castillo (2019); Álvarez (2021); Olivares Paizan et al., (2022). Esta consta de etapas contentivas de cuatro talleres. Se desglosan como sigue.

Objetivo del sistema de acciones:

Desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería

Orientaciones metodológicas:

- Realizar actividades metodológicas que permitan integrar contenidos de las diferentes ciencias de la carrera, o de sistematización de contenidos previos aprendidos con el idioma inglés, de modo que se revele un adecuado desempeño en los modos de actuación de los docentes que promueva, a su vez, el desarrollo en la formación de los estudiantes.

- La organización de actividades diversas en correspondencia con los contenidos que se seleccionan desde lo metodológico, de manera que estos se reviertan en nuevos conocimientos para los estudiantes a partir del uso de los espacios virtuales.
- Se precisa cómo debe respetar su auto preparación para enfrentar las actividades orientadas a sus estudiantes en el contexto real, por ejemplo, con la discusión de los trabajos independientes, las tareas integradoras y otras actividades prácticas, donde el estudiante respete el lenguaje científico de cada ciencia, porque este posee características que lo tipifican
- La utilización de la diversidad de los espacios virtuales y las potencialidades que estos le ofrecen para la actualización de contenidos y vías para su mejor desempeño profesional, resulta un medio esencial de comunicación con colegas de otros estudios realizados, y su mejoramiento humano.

Características del sistema de acciones:

Es flexible porque puede ser aplicada en la carrera del técnico medio en Enfermería, así como en otras carreras que tengan igual propósito. Por otra parte, las etapas pueden ser modificadas a partir de las necesidades educativas y pedagógicas de los grupos, en aras de resolver las situaciones que se presentan en el proceso docente- educativo. Es integradora porque favorece el aprendizaje del idioma inglés relacionado con otras asignaturas de la especialidad en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería. Sistémica porque se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como a los estudiantes. Se fundamenta, además, en sistemas de acciones, que conforman el proceso de sistematización de los espacios virtuales de aprendizaje.

Etapas del sistema de acciones:

Primera: de orientación pedagógica con el objetivo de estructurar la superación profesional de los estudiantes en relación con los espacios virtuales de enseñanza–aprendizaje a partir del conocimiento de sus necesidades de elaboración en este particular.

- Acciones.
 - Determinar el estado actual que muestra la preparación de los estudiantes en relación con el empleo de los espacios virtuales de enseñanza–aprendizaje.
 - Identificar las necesidades mediante la caracterización de los estudiantes en el uso de los espacios virtuales como recurso de aprendizaje.
 - Sensibilizar a los estudiantes en relación con la necesidad de su superación en materia de espacios virtuales de enseñanza–aprendizaje.
 - Motivar a los estudiantes en función de la transformación del proceso de enseñanza–aprendizaje, a partir de la integración a los espacios virtuales.
 - Determinar el sistema de acciones que articule la integración presencial, virtual y práctica de las actividades formativas, la comunicación interactiva y la intencionalidad de las actividades formativas en los espacios virtuales.

Segunda: de interacción virtual con el objetivo de preparar a los docentes para desarrollar las actividades en los espacios virtuales.

- Acciones
 - Desarrollar sesiones de trabajo que le permitan al docente implementar las acciones para aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.
 - Desarrollar sesiones de investigación, estudio y comparación de los espacios virtuales existentes en función de reconocer las potencialidades que favorecen la transformación de las estrategias de enseñanza del docente y, por consiguiente, aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.
 - Diseñar las actividades en para aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.



Tercera: propuesta de implementación con el objetivo de elaboración por los docentes de los tres talleres con la integración armónica y desarrolladora de los recursos tecnológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos en beneficio de favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.

En esta etapa se entiende integración metodológica como los saberes que debe dominar los estudiantes para su actuación diaria en el proceso pedagógico, que estimule el trabajo cooperativo entre docentes de una misma disciplina, para preparar actividades comunes, donde sean capaces de emitir criterios, demostrar conocimientos actuales y sistematizados por variadas investigaciones, en los espacios virtuales.

- Acciones
 - Combinar sesiones de trabajo presencial con actividades de trabajo independiente de los espacios virtuales, elaborados para el proceso de superación.
 - Utilizar el diálogo reflexivo, la cooperación y la sistemática interactividad como recursos metodológicos en las diferentes actividades que se desarrollen durante el proceso de superación de los estudiantes en los espacios virtuales.
 - Desarrollar diferentes sesiones de socialización de los espacios virtuales elaborado para ser utilizado en una de las asignaturas que se imparten en la formación de técnicos y tecnólogos.
 - Desarrollar los talleres que le permita a los docentes concebir la estructuración tecnológica, didáctica en los espacios virtuales:

Taller 1: Acercamiento a los espacios virtuales. Con el objetivo de mostrar el uso e importancia de los espacios virtuales para la formación de los estudiantes y la superación profesional de los docentes. El docente a cargo de la actividad, quien también tiene dominio acerca de las los espacios virtuales, expone qué son los espacios virtuales, cómo usarlos y aprovechar sus potencialidades para el conocimiento. Asimismo, demostrará su utilidad con ejemplos precisos de la asignatura inglés y con las posibilidades en la infraestructura que posee. En cada caso se debe ejemplificará con un tema que les permita a los estudiantes técnico medio en Enfermería observar las posibilidades que tiene para lograr el aprendizaje significativo del idioma inglés en los espacios virtuales utilizados.

Taller 2: Cómo utilizar los espacios virtuales. Con el objetivo de orientar la elaboración de las actividades que se utilizan en los espacios virtuales de modo que se revierta en dominios tecnológicos de docentes y estudiantes. En las aulas virtuales demostrará cómo realizarlas y qué aspectos no pueden faltar como orientadores para los estudiantes, por ejemplo: las guías de actividades prácticas, la bibliografía actualizada de la asignatura, los libros digitales actualizados, de forma que se conviertan en conocimientos para todos. Su orientación sistemática y precisa dará cuenta de la adecuada preparación que realicen los estudiantes de técnico medio en Enfermería cuando interactúen con ella, solo así desarrollará habilidades y asimilará dominios en el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales.

Taller 3: Integración de contenidos. Con el objetivo de demostrar dominios cognitivos integrados desde la instrucción, en aras de promover nuevos modos de actuación en los estudiantes técnico medio en Enfermería. La práctica sistemática de la superación de los estudiantes de forma organizada y planificada, da cuenta de cómo los modos de actuación permiten un cambio de actitud en ellos. Donde se concreta la preparación y solución a sus dificultades y necesidades. Por otra parte, el docente, después de haber realizado el trabajo metodológico con sus colegas de la disciplina, será capaz de exponer los aspectos que han integrado entre diferentes ciencias del mismo nivel. Todo ello sin perder de vista los conocimientos previos de los estudiantes. De forma que se dé un salto cualitativo superior en su superación profesional sistematizada, que se revelará en la formación de los estudiantes.

Cuarta: Evaluación del desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales con el objetivo de evaluar la viabilidad y pertinencia del aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería.

- Acciones
 - Elaborar una guía de evaluación de los espacios virtuales a utilizar.
 - Desarrollar talleres de socialización relacionados con los resultados obtenidos con la implementación de los espacios virtual, en aras de establecer las acciones de perfeccionamiento sistemático.
 - Desarrollar un fórum didáctico–tecnológica que sea ilustrativo de los espacios virtuales de enseñanza–aprendizaje elaborado por los docentes realización del cuarto taller.

Taller 4. Evaluación de la aplicación del uso de los espacios virtuales. Con el objetivo de comprobar como los talleres revelaron saltos en la actuación de los estudiantes técnicos medios en enfermería. De esta manera, se visitan algunas de estas actividades metodológicas, de forma que se pueda interactuar con los estudiantes técnico medio en Enfermería en su superación profesional, así como escuchar sus vivencias y criterios a partir de estas actividades planificadas, no espontáneas como era anteriormente.

En este momento de intercambio se observa madurez y preparación, a la vez que se comprueba que los estudiantes realizan su auto preparación de forma individual y aprovechan las potencialidades de los espacios virtuales al declarar los recursos utilizados para su preparación. Luego se realizó la evaluación a través del método de la observación a clases, la cual arrojó los resultados siguientes: La observación al proceso pedagógico constató que los estudiantes han asumido modos de actuación diferentes en el aula y fuera de ella con respecto al idioma inglés. Demostración de niveles de desempeño e integración de contenidos. La revisión de tareas integradoras y trabajos independientes corroboran la utilización de los espacios virtuales para su desarrollo e independencia cognoscitiva.

En la implementación del sistema de acciones se organizó el proceso de superación del técnico medio en Enfermería. Este se efectuó a través de la realización de actividades prácticas sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y estructurales, que articulan el modelo pedagógico y la propia metodología. Ello permitió el dominio y la utilización funcional de esta, como herramienta de trabajo que facilita la elaboración de los espacios virtuales durante el proceso de sistematización de la superación. La superación de los estudiantes técnico medio en Enfermería se estableció en su contexto concreto de trabajo. Facilitó la reflexión sobre su práctica a través de la investigación y el análisis. Contribuyó a la socialización de la propuesta con docentes de la carrera de técnico medio en enfermería.

Algunas consideraciones relacionadas con la investigación.

Erazon & Moreno (2018) plantea que el desarrollo de las capacidades cognitivas que tienen los estudiantes se puede ir moldeando de acuerdo a un patrón de comportamiento que conduce a cada estudiante a un modelo ideal de como aprenden mejor. Lo cierto es que el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, en los espacios virtuales, continúa siendo un reto por los problemas de infraestructura tecnológica y el desarrollo de habilidades de este en educandos o educadores. Una mirada atenta y futurista reclama nuevas alternativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades propias que entrena dominar un segundo idioma.

Se concuerda con Morales Torres et al., (2021) referente al papel que tienen en la actualidad el uso de los adelantos informáticos y las comunicaciones para la educación moderna en los espacios virtuales. Esto cobra importancia particular en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. En la actualidad las tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela, la enseñanza universitaria, los sistemas educativos y la gestión social gubernamental. La educación es parte integrante de las tecnologías y eso es así porque un número cada vez mayor de universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

De igual forma se concuerda con Aguilar & Otuyemi (2020) cuando detectó que existen diversos obstáculos tanto para los alumnos como para los docentes y las instituciones. Estos obstáculos se vinculan con el temor que se genera ante la falta de conocimiento e información acerca del uso de estas herramientas relacionadas, en este caso, con el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales. Además, otros

obstáculos importantes que destaca es que no siempre se cuenta con la infraestructura requerida ni con el conocimiento respecto al material que se necesita para implementar los ambientes virtuales de aprendizaje, sin olvidar la forma de resolver las dificultades técnicas o de diseño que pudieran surgir en el proceso de aprendizaje.

De cualquier manera, el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales si bien no ha alcanzado los ideales de la educación, presenta algunas ventajas. El carácter flexible. La disponibilidad del tiempo tanto de docentes como de discentes. La facilidad en los accesos a una gran cantidad de información y la racionalización del espacio físico sólo por citar algunas de ellas.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan al aprendizaje y los espacios virtual, condujeron a los autores a la identificación de regularidades que le permitieron contextualizarla en la superación de los estudiantes técnico medio en Enfermería como una forma de estudio que difiere de la educación tradicional.

El sistema de acciones propuesto para el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería se soporta en la tecnología disponible para alcanzar sus propósitos instructivos fundamentalmente. Se constituye en una importante alternativa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Esta propuesta se constituye como una herramienta útil que permite la integración de contenidos para el aprendizaje del idioma inglés en los espacios virtuales del técnico medio en Enfermería. De igual manera el uso estos espacios con fines educativos, responde a las demandas que provienen del proceso formativo en las carreras de la Educación Superior en la actualidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, V., & Otuyemi, R. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (17), 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Álvarez, J. (2020). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), pp. 38-47. En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinseca-extrinseca>
- Álvarez, M. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: una perspectiva conceptual.”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), pp. 1-20. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/idioma-ingles>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*. Vol., 6 N.4. Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119355.pdf>
- Cárdenas Zea, M.P., Carranza Quimi, W.D., Plua Panta, K.A., Solís García, M., & Morales Torres, M. (2021). La educación virtual en tiempos del covid-19: una experiencia en la maestría de educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 243-251. Recuperado de 24 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300243&lng=es&tlng=es
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Cerdas, G., & Ramírez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Portal de Revistas Académicas*, Núm. 22. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rml/article/view/19687/19767>
- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 7(27), 215-240. Recuperado de <http://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/7273/9783>
- Erazon, C., & Moreno, T. (2018). El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en adolescentes del Instituto Aismer International a través del método experiencial de Kolb. Universidad de La Salle. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/880

- Escalona Pardo, E., Fonseca Calderón, M. E., & Pantoja Tamayo, L. (2018). Errores más frecuentes en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Original). *Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 14(4), 159-168. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/546>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Huambachano, A. M., Guillén, M. L., & Rivera, E. Y. (2020). Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestría. *Conrado*, 16(75), 384-389. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1435>
- Giraud, J., Mesa, M., & Blandón, C. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Conrado*, 16(76), 448-452. Recuperado en 24 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500448
- Keyler, R., Pérez, F., & Torres, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 10(4), pp. 54-71 <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed184d.pdf>
- López, E, & Ortiz, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2 (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2128/MAESTRO%20-%20Esmeralda%20L%C3%B3pez%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Castro, R. (2018). Evolución y tendencias de la formación a distancia y virtual. *INVESTICGA: Revista De Investigación En Gestión Administrativa Y Ciencias De La Información*, 2. <https://doi.org/10.23850/25907662.1851>
- Medina, A. (2018). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Universidad Autónoma de Aguascalientes Recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Mejía, G. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/92447>
- Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M.P., & Campos Rivero, D.S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307. Recuperado en 13 de abril de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300301&lng=es&tlng=es
- Olivares Paizan, G., Fernández Villalón, M., Ruiz Marín, E., & Romero Pardo, G. (2022). La educación virtual en el contexto de la Educación Médica en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Del Amazonas*, 5(9), 39-46. <https://doi.org/10.34069/RA/2022.9.04>
- Orjuela, Y. A. (2018). Carácter motivacional en el aprendizaje de una lengua extranjera. (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2233>
- Otero, L. (2018). La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma inglés. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica) Universidad San Pedro –Sullana. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6340/Tesis_59417.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., & Santa Cruz, A.B. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 150-170. Recuperado de: <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>
- Rincón, M. L. (2011). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(25). Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/126>

- Rodríguez, B., & Castillo, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/22118>
- Sánchez, R.A. (2019). Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la facultad de derecho de la universidad de san Martín de Porres. (Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en informática y tecnología educativa). Universidad de san Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado en 24 de diciembre de 2021, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sabulsky, G. (2019). Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 13-30. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3340>
- Valdés, FM., Valdés, FF., & Rodríguez, G. (2009). Desarrollo de la enfermería cubana en los últimos 50 años. Rev. Medwave 9(8), e4078. Doi: 10.5867/medwave.2009.08.4078. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/4078>
- West, J. (2018). Raising the quality of discussion by scaffolding students' reading. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 30(1), 146-160. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1169822.pdf>