

El papel de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el análisis de su aplicación en las escuelas primarias de Qavar

O papel da informação e a comunicação no processo de aprendizado-aprendizagem e a análise de sua aplicação nas escolas primarias de Qavar

Recibido: 14 de julio de 2017

Acceptado: 21 de septiembre de 2017

Escrito por:

Parvin Razmjooei⁷
Mohammad Reza Gharbi Jahromi⁷
Seyyed Ebrahim Managheb⁷
Marziyeh Hosseini⁸
Nader Shahamat⁹

Resumen

Cualquier cambio y el desarrollo eficaz en la estructura cultural, económico, político, social, etc., de la sociedad depende de cambio, transformación y desarrollo de la institución más fundamental de la sociedad, tales como la institución educativa. Hoy en día, somos testigos de los avances y desarrollos de la educación en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo con el advenimiento de nuevas tecnologías de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje significativas. Es necesario establecer un sistema de educación de acuerdo con el tiempo y las condiciones de utilización de las herramientas más importantes de saber, las nuevas tecnologías de la educación el desarrollo y la promoción, la sensibilización y la mejora de la capacidad del capital humano y la formación de expertos y personal comprometido y tomar medidas en el desarrollo sostenible, modernidad efectiva y la carretera eficiencia con el fin de superar las estructuras tradicionales y antiguos, entrar en el campo de la competencia científica, la superación de los desafíos y alcanzar los ideales óptimos de la sociedad, sino cuánto se las escuelas primarias de la ciudad Qavar sido capaz de desempeñar el papel de la moderna tecnología en su sistema educativo? Al principio, el método de investigación fue el método de la biblioteca y luego se trataba de un método cualitativo. Los datos fueron recogidos por una entrevista semiestructurada y luego se analizaron por el método de análisis de tema. Los hallazgos de la primera parte de esta investigación sugieren que el uso de la tecnología ha sido eficaz en el cambio de actitud, la adquisición de habilidades y mejora de la capacitación de los docentes y el rendimiento académico, el aprendizaje atractivo y aumentar el pensamiento creativo de los alumnos. Las conclusiones de 9 entrevistas mostraron que los tres factores siguientes (en orden de importancia) han reducido significativamente la tasa de utilización de la tecnología en las escuelas primarias de la ciudad Qavar. 1- La falta de familiaridad o no tener suficiente

⁷ Ph. D. Student of Educational Administration, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

⁸ Social Determinants of Health Research Center, Department of Nursing Yasuj University of Medical Sciences, Iran.

⁹ Department of Educational Administration, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

dominio de los profesores en la tecnología y su uso en la enseñanza 2- Un gran número de estudiantes y la falta de instalaciones 3- libros de texto voluminosos y no tienen tiempo suficiente.

Palabras clave: Tecnología, proceso de enseñanza aprendizaje, el sistema educativo.

Resumo

Qualquer mudança e desenvolvimento efetivo na estrutura cultural, econômica, política, social, etc. da sociedade depende da mudança, transformação e desenvolvimento da instituição mais fundamental da sociedade, como a instituição de ensino. Hoje, estamos testemunhando importantes avanços e desenvolvimentos na educação em muitos países desenvolvidos ou em desenvolvimento, com o advento de novas tecnologias educacionais no processo de aprendizagem do ensino. É necessário estabelecer um sistema de ensino de acordo com o tempo e as condições usando as ferramentas mais importantes para o desenvolvimento e promoção, ou seja, novas tecnologias educacionais, aumentar a conscientização e melhorar a capacidade do capital humano e formação de pessoal qualificado e comprometido e agir sobre o desenvolvimento sustentável, a modernidade eficaz e eficiência estrada para superar estruturas tradicionais e antigas, entrando no domínio da concorrência científica, superar desafios e alcançar ideais ideais de sociedade, mas como eles foram capazes de escolas primário da cidade de Qavar desempenham o papel da tecnologia moderna em seu sistema educacional? No início, o método de pesquisa era o método de biblioteca e, em seguida, era um método qualitativo. Os dados foram coletados por meio de entrevista semiestruturada e analisados por meio do método de análise tópica. Os resultados da primeira parte deste estudo sugerem que o uso da tecnologia tem sido eficaz na mudança de atitude, a aquisição de competências e melhoria da capacitação e desempenho acadêmico dos professores, aprendendo atraente e aumentar o pensamento criativo dos alunos. Os resultados de 9 entrevistas mostraram que os três fatores a seguir (em ordem de importância) reduziram significativamente a taxa de utilização de tecnologia nas escolas primárias da cidade de Qavar. 1- Falta de competência suficiente dos professores em tecnologia e seu uso no ensino 2- um grande número de alunos e falta de instalações 3- livros-texto volumosos e não ter tempo suficiente.

Palavras-chave: tecnologia, processo de ensino-aprendizagem, sistema educacional.

Introducción

El fenómeno más importante que las organizaciones del siglo 21 se enfrentan es el fenómeno de la información y la comunicación como un factor eficaz en el proceso de la comunicación empresarial en la era actual. La producción de la ciencia y la tecnología es una condición para la supervivencia de las sociedades y el estado de crecimiento y la producción de la ciencia a determinar el destino de cada país en diferentes países. el desarrollo de tecnología es el factor esencial de lograr el desarrollo sostenible, el desarrollo económico y la lucha contra la pobreza (Sharifi, Mohammad Davoodi y Eslamieh, 2012). Tecnología de Información y podrían convertirse en un componente de las sociedades modernas en un corto período de tiempo por lo que la comprensión de la tecnología de la información y la comunicación y el dominio de las habilidades y conceptos de información y tecnología de comunicación básicas han sido considerados

como una parte del núcleo central de la educación y la formación de estas comunidades junto con la lectura, escritura y contando en muchos países (ghaffari, 2009). La educación es un instituto universal, dinámico y eficaz en todos el manifiesto difundido ética, política, económica, religiosa, jurídica, social y cultural y de comportamientos y normas de la sociedad secreta. La naturaleza de sus actividades y sus objetivos es mejorar la capacidad de la creatividad, la prosperidad y el desarrollo del talento, elevando el nivel de conciencia pública y especializada, la determinación de la estrategia de alcanzar la excelencia, el desarrollo, la prosperidad y el crecimiento. Por lo tanto, uno de los elementos esenciales del desarrollo de un país es su sector de la educación. Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). Esta parte tiene una inmensa importancia, ya que es a la vez una herramienta importante de desarrollo y es también uno de los objetivos de desarrollo. los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009). los métodos de enseñanza tradicionales son ineficientes y lentos y no tienen el poder de transferir nuevos conceptos a los alumnos. Por lo tanto, es necesario el uso de las herramientas de las tecnologías modernas de manera efectiva (Noroozi et al, 2008). Los sistemas educativos han utilizado diferentes estrategias con el fin de enseñar a los recursos humanos y estas estrategias también se han cambiado con la evolución y los cambios generalizados de diversas dimensiones de los sistemas educativos de forma simultánea (Jahanian, 2009).

Hoy en día, nos encontramos ante una situación en la que la educación es inevitable para elegir las herramientas y funciones modernas que sean apropiados en la llamada era

por el acceso de los estudiantes a Internet y varios pasajes de obtención de información y en consecuencia la eficacia del indígena no global y cultura (Shahbaz, Zamani y Nasr Isfahani, 2018). Los programas integrales han sido compilados para equipar las escuelas con diversas instalaciones como ordenadores e Internet en muchos países, como los países desarrollados y en desarrollo. La innovación de nuevos métodos de enseñanza, el uso de los ordenadores en las aulas, el uso de programas informáticos educativos y multimedia, el uso de Internet y del correo electrónico, el desarrollo de redes educativas, la apariencia del e-learning, etc., han sido los resultados actuales de uso de la información y la tecnología de la comunicación en la educación (Noroozi et al, 2008). La tecnología de información y comunicación es un paso crítico en el siglo 21 que facilita el suministro de información en todo el mundo y desempeña un papel vital en el desarrollo de los países. Tecnología de la información y la comunicación es responsable de guiar y desarrollar el conocimiento humano en la era de la información ahora. La tecnología de información y comunicación es un término que incluye el concepto de la utilización de tecnología de la información en el ciclo de producción, almacenamiento, procesamiento, recuperación y difusión. Una combinación de computadoras, satélites, teléfonos, televisores y otros dispositivos electrónicos que son las herramientas de comunicación y gestión de la información constituyen la tecnología de la información. Conduce a la acción y la reacción más eficaz y eficiente (Ostad Hasanloo, Abdalrahimi y Jalilzadeh, 2014).

La tecnología de información y comunicación es una herramienta de pensamiento y acción, y que se suma a la capacidad de razonamiento de los estudiantes y la creatividad y aumenta el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, la falta de atención a ello tendrá consecuencias para la educación del país y la calidad de su producción como ciudadano global que va a tener que trabajar en una economía cada vez más interconectado, el comercio y la cultura en un futuro no muy lejano, y su pronóstico es el país de el atraso en el mundo competitivo y largo plazo seguramente ámbito internacional (Zamini y Kardan, 2010). La ciencia y la tecnología de desarrollo ha hecho que la necesidad de desarrollo de las actividades educativas procesa innegable. Los sistemas educativos de hoy en día necesitan para entrenar a las fuerzas que son capaces de comprender la complejidad del mundo. Ellos son capaces de ser gerentes y líderes creativos e innovadores y se comportan de manera lógica. Por lo tanto, se espera que la educación proporciona un aprendizaje activo y participativo entre los estudiantes. Tenemos que cambiar los antiguos procedimientos, inevitablemente, con el fin de lograr un enfoque de este tipo.

infraestructura de desarrollo de cada país se basa en la educación del país cuyos pilares principal debe buscarse en la enseñanza primaria. Su importancia es tanto que se llevan a descuidar los efectos nocivos sobre diferentes dimensiones del progreso y la excelencia de cualquier terreno. Antecedentes y condiciones de formación de la personalidad y el crecimiento multilateral de individuos se prepara en este periodo. Como algunas de las autoridades sugirieron, este período es la oportunidad más adecuada de la educación y el aprendizaje, y es el comienzo del crecimiento del talento del niño. Si los niños no aprenden las habilidades necesarias en estas edades, no habrá oportunidad de compensar en las próximas etapas de crecimiento. matthew Lipman¹⁰ (2000) encontró en su experiencia educativa que los alumnos de mayor educado que carecían de poder de

¹⁰ Matthew Lipman

razonamiento, el poder de distinción y el juicio no dominaba en estas habilidades en el período primario. Se puede decir que la información y tecnología de la comunicación tiene un efecto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda, y que conduce a la creatividad y la generación de conocimiento mediante la participación de profesores y estudiantes, además de mejorar el rendimiento académico de acuerdo con las cuestiones expresadas y el estudio de los resultados de las investigaciones. Es muy importante y también tiene un significado específico para los estudiantes de la escuela primaria que son la base y la esencia del desarrollo de la educación. Como lo sugiere, la investigación actual va a responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida los maestros Qavar utilizan la tecnología en el aula?

Revisión de Literatura

Muchas investigaciones se han realizado sobre la relación entre el papel y el efecto de la información y la comunicación en la enseñanza-aprendizaje. Los resultados de estas investigaciones sugieren que la aplicación de tecnología de la información y la comunicación tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en el aula. Afzalnia (2008) ha considerado este efecto, y cree que los cambios, como cambiar el papel de los estudiantes y profesores, una mayor participación de los estudiantes con sus compañeros, un mayor uso de los recursos fuera de los libros de texto y el desarrollo y la mejora del diseño y habilidades de presentación son los resultados de sus estudios (Afzalnia, 2008). Los resultados de las investigaciones de Daizadeh, Hosseinzadeh y Gaznavi (2010) sugirieron que la aplicación de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) ha aumentado la motivación académica, promoviendo cuestionar las habilidades, elevar la moral de investigación, lo que aumenta el rendimiento académico y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria general. El uso de tecnología de la información y la comunicación se ha incrementado la creatividad de los estudiantes en el aula (Zangeneh, Moosavi y Badali, 2013). Desempeña un papel eficaz en la motivación, la profundidad y amplitud de aprendizaje, su sostenibilidad, la eliminación de la fatiga y la miseria de los estudiantes y la creación de capacidades subjetivas con el fin de responder a las preguntas y hace que el clima de aprendizaje más atractivo para ellos (Amir Teymoori de 2008). Tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se enriquece el ambiente de aprendizaje y es necesario tener una interacción entre el alumno y el aprendizaje recursos (Sattari y Mohammadi, 2011) (Seraj, 2004). la educación basada en las TIC también conduce a los estudiantes dinámicos en el aula y los alienta a que tienen mayor actividad y generan conocimiento (Armitage y Leary, 2003). Los resultados de las investigaciones de Najafi (2008), Goodarzvand Esmaili Seighaldehi (2011), Sheykhi y Gholami Haredashti (2014), Niaz Azari, Behnamfar y Andi (2012), Waxman y Michko (2003), Kaffash, HR, Abedi Karjiban, Abedi Karjiban, S., y Talesh Ramezani (2010), y Sangra Gonjalez (2010) y Adeyemi (2012) sugieren que el efecto de la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se alienta el maestro y el estudiante para ser más estimulado en el aula.

Metodología

Los datos fueron recogidos por una entrevista semiestructurada y luego se analizaron por el método de análisis de tema. Su población estadística fue profesores de la ciudad Qavar. El tamaño de la muestra fue seleccionado basado en la regla de saturación teórica.

Así, los nuevos datos no se obtuvieron después de 9 entrevistas. Las muestras se seleccionan por el método aleatorio simple. Los datos fueron analizados con base en el análisis temático de tres niveles de datos, el concepto y el tema. 4 entrevistas fueron seleccionados al azar de las entrevistas con el fin de conseguir la fiabilidad entrevista y que se volvieron a analizar dentro de los 14 días. La fiabilidad de entrevistas fue igual a 89% después de determinar el número total de entrevistas y el número de acuerdos y desacuerdos. Se indica la fiabilidad de las entrevistas y la conveniencia de su fiabilidad.

El estudio de los resultados de la investigación

Hemos alcanzado las mismas respuestas de muy poco - poco uso de la tecnología en el ambiente de la clase a través de las 9 entrevistas y cuestionarios de investigación, pero las razones de no usarlo se mostraron en la Tabla 1.

Tabla 1.

Temas y categorías conceptuales que se extraen de las entrevistas)

Tema principal	Temas	Categorías conceptuales
Razones de muy poco - poco uso de la tecnología en el ambiente de la clase de los maestros de la ciudad Qavar	factor personal (A)	La falta de familiaridad o la falta de tener suficiente control en el ordenador por el maestro y su uso (A1) Superior estudiante experto tecnológico de los profesores y maestros sentido de auto-afligidos (A2).
	factor de entorno educativo (B)	Un gran número de estudiantes y la falta de espacio suficiente (B1) La falta de instalaciones y aulas inteligentes (B2)
	Otros factores (C)	Alto volumen de libros de texto y la falta de tiempo suficiente (C1) Satisfacer las expectativas de forma tradicional y está satisfecho de ellos (C2)

Temas y categorías conceptuales de análisis

Tres factores personales, el entorno educativo y otros factores se mencionan como motivos importantes y esenciales de los entrevistados para no utilizar la tecnología denominada en el ambiente de la clase en esta investigación. Los resultados de la entrevista son los siguientes, junto con lo que se ha sugerido.

1. Los factores personales (A): falta de familiaridad o la falta de tener suficiente control en el ordenador por el maestro y su uso (A1) es la primera categoría concepto de factor personal. Siete entrevistados señalaron a su falta de familiaridad o menos de su familiaridad con el uso de computadoras. Por ejemplo, uno de los entrevistados afirma:

"Sólo sé cómo encender y apagar el equipo. La escuela no tiene un asistente tecnológico. El director y otros asistentes no tienen tiempo para estar siempre en el aula inteligente."

Otros entrevistados: "Me pueden utilizar el ordenador hasta un punto que quiero ejecutar un programa sencillo Si el sistema presenta un mensaje específico durante la ejecución del programa, no puedo leer el mensaje o no sé cómo continuar el programa".

La segunda categoría es el concepto en forma de un factor personal, un estudiante experto tecnológico más alto que los maestros y profesores sentido de auto-afligidos (A2). Veintiocho los encuestados cree que los estudiantes la habilidad de utilizar la tecnología es más de los maestros habilidad de usarlo y los estudiantes son más capaces en este sentido. Hemos entrevistado con dos maestros en este sentido:

"Hoy en día, los niños pueden utilizar esta tecnología mejor que nosotros. Cuando consigo algunos problemas mientras yo estoy usando mi teléfono celular, le pregunté a mis alumnos para que me ayude en este sentido. Yo entiendo de conversación de mis estudiantes en la clase que son más capaz que yo. es muy difícil para mí, no para ser éxito en el uso de esta tecnología".

"Uno de los sextos programas escolares elementales es el curso de TI. Es difícil para mí enseñar ordenador.

Los estudiantes regulan su sistema de sí mismos y que sólo explican esta lección con el examen de la junta.

Ellos son los responsables de la regulación del sistema. He sentido auto-en duelo por muchas veces".

2. Factor educativo medio ambiente (B): La primera categoría conceptual es el gran número de estudiantes y la falta de espacio suficiente en cuanto a este factor (B1). Uno de los entrevistados afirma: "Sólo hay una computadora en la escuela La tasa de velocidad de Internet es generalmente muy baja y hay que esperar a que la posibilidad de subir algunos de los programas o la lectura de algunos de los DVDs Un equipo de 27 estudiantes..."

La segunda categoría conceptual es la falta de aulas inteligentes (B2). Dos de los entrevistados afirma al respecto: "No tenemos ninguna clase inteligente en absoluto Hay un ordenador en una de las clases También hay una cortina de costumbre y baja calidad en el aula demasiado Esto significa que no tenemos una... tablero inteligente. no siempre se puede usar esta clase semi-inteligente. Si necesitamos en este equipo para la enseñanza, las aulas deben ser desplazados y hay que llevar al estudiante al aula inteligente. este desplazamiento y el control de los estudiantes gasta mucho tiempo y se no vale la pena".

"Una de nuestras clases es la clase inteligente, pero por supuesto que no tiene un tablero inteligente. Esta cortina blanca puede satisfacer nuestras necesidades. No siempre podemos utilizar el ordenador porque este equipo es de todos los salones de clase. Debemos coordinar con director de la escuela y lo utilizan por turnos".

3. Otros factores (C): alto volumen de libros de texto y la falta de tiempo suficiente (C1) es la primera categoría del tercer factor de utilización de la información y tecnología de la comunicación en las escuelas primarias de Qavar. Uno de los

profesores afirma: " No tengo suficiente información sobre el uso del ordenador en las clases de enseñanza de una de las aulas de la escuela es también un aula inteligente, pero el volumen de libros es tan alto que yo no tengo la oportunidad de enseñar a la mayor parte del. lecciones por ordenador. Si puedo terminar estas lecciones hasta el final del año académico, que han realizado una tarea pendiente ".

La segunda categoría de tema N° 3 está cumpliendo con las expectativas de forma tradicional y está satisfecho de ellos (C2). Uno de los profesores afirma: " Está enseñando sin equipo problemático ¿Cuáles son las ventajas de la enseñanza con computadora que estoy de acuerdo de la enseñanza tradicional, sólo voy a lograr mis objetivos de la enseñanza tradicional y no necesito para enseñar con el ordenador. estoy de acuerdo de enseñar ciertas lecciones y casos prácticos con ordenador, pero no siempre es necesario el uso de equipo para la enseñanza de todas las lecciones".

Discusión y conclusión

Hoy en día, el papel de la información y la comunicación no se pasa por alto en la educación. Tecnología de la información y la comunicación proporciona un marco o estructura a través del cual se mejora la calidad de la educación y los estudiantes y profesores pueden lograr amplios recursos de aprendizaje con esta tecnología, aumentar su motivación y el aprendizaje y el uso de diferentes formas de aprendizaje (Rahmani et al, 2006). Los métodos de enseñanza también deben cambiar y desarrollar de acuerdo con las condiciones mediante la introducción de la tecnología en la educación. los métodos de enseñanza tradicionales no satisfacen las necesidades de los estudiantes. El conocimiento y las principales necesidades edad educación habilitadas, expertos y recursos humanos competitivos. Puesto que, los maestros son los principales ejecutores de la educación, la administración de la educación necesita expertos, poder y hasta los maestros de fecha en el campo del uso de la tecnología en el aula con el fin de adaptarse a los cambios en la era de la tecnología y de entrar en el campo de la competencia global. La mayoría de los participantes no tenían suficiente control sobre el uso de la tecnología de la enseñanza en el presente estudio y que no son conscientes de los beneficios de su uso y que están satisfechos con los métodos tradicionales. El desarrollo y la mejora del sistema educativo requiere que los maestros educados y analfabetos. Es necesario cambiar la actitud de los profesores hacia la tecnología y también es necesario cambiar el ambiente de la clase de estática a dinámica tecnología. "Las investigaciones sugiere que cuando y donde la tecnología de la información se utiliza en el entrenamiento y la repetición de material didáctico, Nadie ha dejado de lado el papel de la educación y sobre todo la escuela primaria en el proceso de desarrollo sostenible del país. la educación sostenible se forma en el primer período de la educación, a saber, la escuela primaria. Por lo tanto, se recomienda a los gerentes y administradores de la administración de la educación que prestan especial atención al papel y la importancia del uso de la tecnología en el ámbito educativo, proporcionando campos y condiciones apropiadas, tales como la preparación de instalaciones suficientes, preparar clases inteligentes, proporcionando un espacio adecuado y educar maestros en base a las tecnologías modernas.

Referencias

- Adeyemi, BA. (2012). Efectos de la enseñanza asistida por ordenador (CAI) en el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales en el estado de Osun, Nigeria. *Diario Mediterráneo de Ciencias Sociales*, 3 (2), 269-277.
- Afzalnia, M. (2008). *Diseño y conocimiento de los centros de los materiales y recursos de aprendizaje*. Teherán: SAMt Publicaciones.
- Amir Teymoori, M. (2008). *La enseñanza y el aprendizaje de los medios de comunicación*. Teherán: Savalan Publicaciones.
- Armitage, S. y Leary, R. (2003). *Serie E-Learning: Una guía para el aprendizaje técnico*. Heslington Centro genérico.
- Daizadeh, H., Hosseinzadeh, B., Ghaznavi, M. (2010). Investigar el papel de (TIC) en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela secundaria, el liderazgo y la gestión educativa trimestral, 4 (4), páginas: 81-97.
- Ghaffari, Z. (2009) "Estudio de los Efectos de la tecnología de la información sobre la mejora de Formación de Maestros". *Materiales y trabajos de investigación de Alaameh Tabatabaie Educación y Complejo Cultural*, Resalt periódico.
- Goodarzvand Chegini, M y Esmaili Seighaldehi, M. (2011). Efecto de la tecnología de datos sobre la eficacia educativa. *Quarterly Journal of Investigación del nuevo enfoque sobre la Gestión de la Educación*, Segundo año, No, 3, páginas 1-24.
- Jahanian, R. (2009). *Enfoques modernos de educación*, Editorial: Sarafranz, primera publicación.
- Kaffash, HR., Abedi Karjiban, Z., Abedi Karjiban, S., y Talesh Ramezani, M. (2010). Un cierre ve en función de las TIC en la educación. *Revista Internacional de Instrucción*, 3 (2), 64-82.
- Lipman, M. (2003). *Pensando en la educación*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Najafi, H. (2008). Efecto de la información y la comunicación en el logro académico de los estudiantes secundarios en Ardabil 1384-2006, *Payk Noor*, 6 (3), páginas: 86-92.
- Noroozi, M., Zandi, F y Moosimdeni, F. (2008). Clasificación de los métodos de información y tecnología de comunicación en el proceso de enseñanza del aprendizaje escolar. *innovaciones educativas trimestrales*, 26 (7), páginas: 9-34.
- Niaz Azari, K., Behnamfar, R y Andi, S. (2012). Efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria. *Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación*, el segundo año, no, 3, páginas: 31-43.
- Ostad Hasanloo, H., Abdolrahimi, H y Jalilzadeh, H. (2014). Efecto de la tecnología de la información en el desarrollo y la mejora de la calidad educativa. *Investigación para la Educación* n ° 29, otoño e invierno 2014.
- Rahmani, J., Movahedinia, N y Salimi, Gh. (2006). Modelo conceptual de las funciones educativas de la información y la comunicación en la educación. *conocimiento Ciencias de la Educación y la investigación*, 10, 11, páginas: 49-66.
- Reis Dana, F. (2002). *la aplicación de tecnología de información y comunicación y los beneficios*. *La tecnología educativa*, No, 2, página: 16.
- Sangra, A., y Gonjalez, S. (2010). El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de procesos de enseñanza y en la escuela primaria y secundaria de aprendizaje. *Journal of Alt-J*, 18 (3), 207-220.
- Sattari, S y Mohammadi, P. (2011). *La investigación de la relación entre el uso de la tecnología de la información y el éxito educativo de los estudiantes de la escuela*

- secundaria. Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación, 4 (1), páginas: 81-96.
- Seraj, Sh. (2004). Concepto de alfabetización informacional y alfabetización informacional desde la perspectiva de la biblioteca. revista por correo electrónico, 3 (3), páginas: 6-11.
- Sharifi, A., Mohammad Davoodi, A y Eslamieh, F. (2012). Relación entre el uso de la tecnología de la información y la comunicación y la actuación de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación, el segundo año, no, 4, páginas: 145-167.
- Shahbaz, S., Zamani, E y Nasr Isfahâni, Ahmadreza. (2007). La investigación de la accesibilidad de los docentes y su utilización de la información y la comunicación en las escuelas secundarias de Isfahan. Tecnología de la Información y Ciencia, Volumen 23, No, 1,2, páginas: 23-44.
- Sheykhi, S y Gholami Harewdashti, S. (2014). Papel de la información y la comunicación en la educación. Estudios educativa Diario, el desarrollo de la educación y los estudios de Medicina de la Universidad de centro médico del ejército, Segundo año, No, 2, páginas: 48-54.
- Waxman, HC, y Michko, GM (2003). Un meta-análisis de la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje con la tecnología en los resultados de los estudiantes. Obtenido de <http://treeves.coe.uga.edu/edit6900/metaanalysisNCREL.pdf>.
- Zameni, F y Kardan, S. (2010). Investigar el efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de las matemáticas. Quarterly Journal of Tecnología de Información y Comunicación en Ciencias de la Educación, 1 (1), páginas: 23-38.
- Zangeneh, H., Moosavi, R y Badali, M. (2013). Efecto de la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo del pensamiento creativo. La innovación y la creatividad en las humanidades, tercer volumen, n, 2, páginas: 39-58.