

La orientación sobre la identidad del estudiante y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física

Orientação sobre a identidade do aluno e sua influência no tamanho e na natureza da atividade física

Recibido: 2 de septiembre de 2017

Aceptado: 9 de noviembre de 2017

Escrito por:

Viktor L. Kondakov³
Evgeniya N. Kopeikina³
Daria E. Nikulina³
Lydmila N. Voloshina³
Nataliya V. Balysheva³

Resumen

Este artículo es mucho más significativo de nuevos métodos de búsqueda de la organización en clases de cultura física y formas de influencia que proporcionaría formación de orientación positiva de la identidad del alumno sobre las ocupaciones sistemáticas con la cultura física y el deporte. Los resultados de la investigación a gran escala en el estudio de la orientación de la identidad de los estudiantes y su influencia en el tamaño y la naturaleza de la actividad física se presentan en el artículo. Como resultado de la investigación, se demostró que la orientación de la personalidad ejerce un impacto directo sobre el tamaño y la naturaleza de la actividad física y la incidencia de los estudiantes.

Palabras clave: actividad, los estudiantes, la salud, la orientación de la personalidad, la cultura física física y el deporte.

Resumo

Este artigo é uma relevância dos novos métodos de busca da organização das aulas na cultura física e as formas de influência que proporcionariam a formação de uma orientação positiva da identidade do aluno nas ocupações sistemáticas com a cultura física e o esporte. Os resultados da pesquisa em larga escala sobre o estudo da orientação da identidade do estudante e sua influência no tamanho e na natureza da atividade física são apresentados no artigo. Como resultado da pesquisa, mostra-se que a orientação da personalidade tem um impacto direto no tamanho e na natureza da atividade física e na incidência de estudantes.

Palavras-chave: atividade física, estudantes, saúde, orientação de personalidade, cultura física e esporte.

3. Universidad Estatal de Belgorod, Rusia.

Introducción

La orientación consciente de las ocupaciones personales por parte de la cultura física y el deporte es uno de los elementos fundamentales de la formación de la cultura física en la sociedad moderna. Define el comportamiento de la personalidad, la actitud hacia sí mismo y la gente alrededor. La orientación de la personalidad no revela en actos separados, casual de la persona, y en el, campo elegido principal de actividad (Kondakov, et al 2014;. Davidenko, 2001; Ponomaryov, NI, Reyzin, VM 1988). En la moderna reconsideración situación de contenidos es importante, métodos y sostiene la formación de la orientación de la personalidad sobre la base del enfoque personal de pie en el centro del pedagógica investiga el análisis de los factores subjetivos en la comprensión de los valores, ideales, sentido en diferentes tipos de actividades Kondakov, VL, Gorelov, AA 2014).

El análisis de los resultados de nuestras investigaciones de orientación de la formación de la identidad de los diferentes grupos de edad que estudian ha demostrado que a la edad escuela mayor el número de alumnos con orientación positiva sobre las ocupaciones de la cultura física disminuye significativamente (al 30%), y en la educación superior institución este resultado sólo se estabiliza (Kondakov, et al., 2014).

Aumentar el interés entre los estudiantes de que la actividad en la que se centran por el profesor. Función de tales formas de influencia tiene que consistir en asegurar la reorganización de la esfera motivacional de los estudiantes que esté debidamente aceptadas por ellos los fines de la actividad, por lo tanto se forma la orientación positiva en él.

Metodología

El objetivo de la investigación fue el análisis de los intereses de la orientación de la juventud de los estudiantes en las ocupaciones de la cultura física y el deporte. Recientemente gran número de expertos en el campo de entrenamiento físico que aparezca cuestión de la necesidad de aumentar el interés y la mejora de la relación de ocupaciones de jóvenes por la cultura física y el deporte (Ponomariov, NI, Reyzin, VM 1988; Bocharova, 2011; Voloshina, LN, Isayenko, YM, 2007; Gorelov AA, Tretyakov, AA, 2011; Kopeikina, et al 2013. Pivneva, MM, Rumba, OG, 2013). En la primera fase se ha llevado a cabo la investigación de los tres grupos de estudiantes (en total - 1438 personas): grupo de la rama principal, donde estaban los estudiantes que no tienen contraindicaciones; grupo de la rama médica especial en la que fueron estudiantes violaciones de la salud;

At the second stage of our research was defined average value of physical activity of students. The complex of researches included studying of physical activity during school and vacation hours, in days off and holidays, and also survey among students in the form of questioning for the purpose of clarification of the mode of their physical activity.

Resultados y discusión

En 2015-16 año académico los profesores del departamento de entrenamiento físico de BSU han llevado a cabo encuesta anónima entre los estudiantes. 1438 alumnos (581

niños y 857 niñas) han participado. El estudio de la formación de orientación de la identidad del alumno sobre las ocupaciones de la cultura física permite afirmar que la orientación en general está en el nivel bajo, el 30% de los estudiantes de la orientación tiene carácter negativo. Cabe señalar que el 29% de las niñas y el 4,5% de los niños que nunca han practicado deportes en absoluto. La mayoría de los estudiantes, además de las ocupaciones obligatorias no van en la cultura física, aunque de acuerdo a cuestionar el 28,5% de los varones y el 39% de las niñas especificar que en su institución de educación superior existen todas las condiciones para las ocupaciones de la cultura física y el deporte en el tiempo, conveniente para ellos.

Cierto optimismo es causado por los resultados del análisis de las respuestas de los estudiantes a la pregunta del propósito de asistir a las clases de cultura física en la institución de educación superior (Tabla 1). Encuesta anónima entre los estudiantes de instituciones de educación superior ha demostrado que más del 60% de los estudiantes ir a clases de cultura física sólo para recibir un crédito; 23% - para distraer de las actividades de clase; 9% - "matar" el tiempo; y sólo el 8% - para mejorar la salud. Por lo tanto, es posible concluir que, en primer lugar, la mayoría de los estudiantes no se dan cuenta del valor de la cultura física en el éxito de la salud y el futuro de la profesión y la vida. En segundo lugar, la mayoría de ellos (y que que va a clases con regularidad, y que quien los salta) suficientemente interesante el contenido de estas ocupaciones. A pesar del hecho de que en la mayor parte de las ocupaciones que se dedican a la finalidad de créditos que reciben, y en parte más pequeña - fortalecimiento de la salud es, su relación porcentual de curso a los cambios de rumbo para mejor.

El análisis de las respuestas de los estudiantes a las preguntas sobre su estilo de vida y definir los factores que favorecen la disminución en el nivel de la salud permite estimar también causa alarma (Tabla 1).

La necesidad basada en la evidencia del organismo joven de los movimientos corresponde a 14-19 mil pasos al día, o 1,3-1,8 horas al día. Al mismo tiempo, la auto-evaluación de la actividad física de los estudiantes da testimonio de su insuficiencia. Las investigaciones llevadas a cabo por nosotros han demostrado que el tamaño real de la actividad física de los estudiantes es evidente por debajo de su auto-evaluación (Gorelov, AA, Rumba, OG, et al 2010;.. Gorelov, AA, Kondakov, VL, et al 2010; Grachev, AS, et al 2014;.. Kolumbet, AN, Dudorova, LY, 2016; Gorelov, AA, Kondakov, VL, et al 2013;.. Khudolii, et al 2015).. Por lo tanto, la mayoría de los niños caracterizar la actividad física como encima de la media, y la mayoría de las niñas - como promedio (Tabla 1).

Tabla 1.

Análisis de las respuestas de los estudiantes a la pregunta del propósito de asistir a las clases de cultura física en la institución de educación superior.

Pregunta	opción de respuesta	chicas			chicos		
		1 curso	2 platos	3 platos	1 curso	2 platos	3 platos
Propósito de asistir a las clases de cultura física entre los estudiantes	mejorar la salud	25.05%				45.81%	41.85%
	recibir créditos	64,2%	62.01%	56.85%	88.44%	49.03%	49.36%
	otro	10,75%	37.99%	43.15%	11.56%	5.16%	8,79%

Autoevaluación de estilo de vida saludable de los estudiantes en BSU	tener un estilo de vida saludable	36.54%	33,15%	43.41%	21,18%	37.98%	31.58%
	no tenga un estilo de vida saludable	63,46%	76.85%	56.59%	78.82%	62.02%	76,9%
Autoevaluación de la actividad física de los estudiantes en BSU	bajo	7.99%	5,08%	11,35%	9.11%	2,04%	3,45%
	por debajo del promedio	45.12%	53.24%	49.68%	42.36%	22.98%	30.24%
	promedio	39.18%	29.35%	28.35%		46.35%	34.12%
	encima de la media	4,56%	12.22	10,62%	48.54%	28.63%	32.19%
	alto						

De acuerdo con los resultados de la encuesta de los estudiantes, se ha puesto de manifiesto que el estilo de vida menos activa está dirigido por estudiantes con trastornos de salud: prefieren descanso pasivo, utilizan el ascensor a menudo y usan el transporte en distancias cortas; que pasan mucho tiempo durmiendo. Hay estudiantes del grupo principal en el segundo lugar (de acuerdo a los indicadores de la actividad física): también prefieren descanso pasivo, utilizar regularmente el ascensor y el transporte; pasar la pequeña cantidad de tiempo durmiendo. Los estudiantes del departamento de deporte son los más activos: prefieren descanso activo, prácticamente no utilice el ascensor, dormir el tiempo suficiente.

Con la ayuda de los podómetros de búsqueda de valor de la actividad física en los estudiantes de todas las categorías especificadas de los siguientes indicadores se ha llevado a cabo: promedio diario, promedio diario en los días de ocupaciones por la cultura física en el gimnasio y en la calle, la actividad física media semanal. Los datos obtenidos demuestran que el mayor nivel de actividad física de los estudiantes tiene los estudiantes del departamento de deporte, en segundo lugar - Estudiantes del principal grupo de la salud, en el tercer grupo de estudiantes - médico especial.

Los resultados de la investigación. Los datos de nuestra investigación demuestran que la transición al grupo médico especial y, sobre todo, la liberación de las ocupaciones de la cultura física, inevitablemente implican disminución del nivel de actividad física. Hay una contradicción en este sentido: por un lado, la actividad física es uno de los componentes indispensables de la vida sana significa el fortalecimiento de la salud, por otro lado, los jóvenes con trastornos de salud indicadores de disminución de la actividad física casi el doble, a pesar de que toda la necesidad de fortalecer su salud.

La contradicción es también que la disminución en la actividad física, siendo resultado de la disminución en el nivel de salud, al mismo tiempo, es su razón. Los resultados de las investigaciones de muchos expertos (Grachev, 2012; Zhovan, GF, Rumba, OG, 2015; Ahmad et al 2010; Goginava, SE, Rumba, OG, 2014; Golod, 2015; Prosvirina, 2015; Symons, 2013), y también nuestra propia investigación (Kondakov, et al 2014; Kondakov, VL, Gorelov, AA 2014; Kondakov, et al 2014; Tretyakov, AA, Gorelov, AA, 2012; Kondakov, 2015; Kovaleva, MV, Rumba, OG, 2013) testificarlo. Así, por ejemplo, el número de los estudiantes que son, además de ir a la cultura física disminuye proporcional al número de estudiantes que se desvían de varios problemas de salud aumenta (Fig. 1).

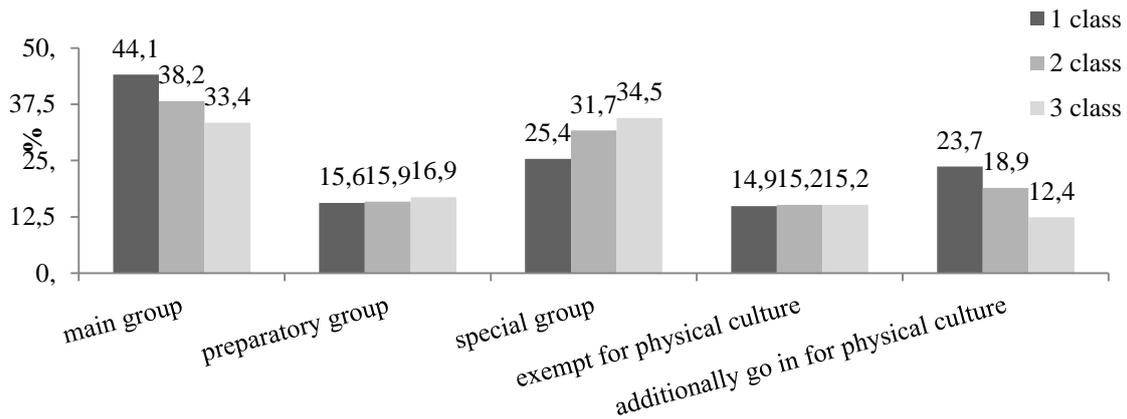


Figura 1. Dinámica de la distribución de los estudiantes en grupos de salud y el número de los estudiantes que son además van en la cultura física.

La confirmación de la disminución progresiva de la actividad física de los estudiantes fue una comparación de los resultados de las respuestas a la encuesta sobre las ocupaciones en los clubes deportivos mientras estaban en la escuela y en la posterior en institución de educación superior (Fig. 2).

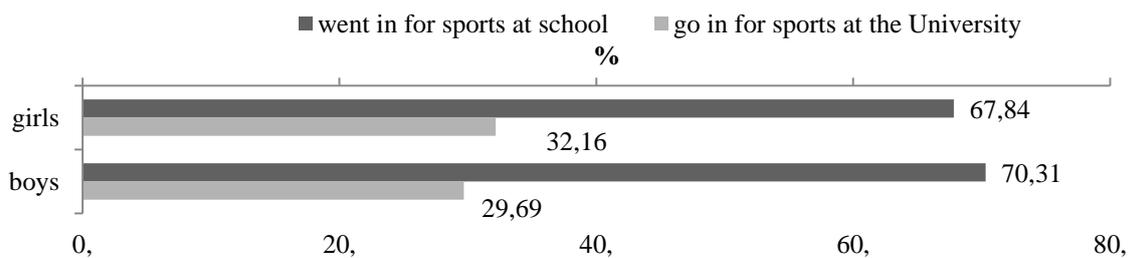


Figura 2. Ocupaciones de los estudiantes en clubes deportivos de BSU antes de entrar en una institución de educación superior y durante el estudio en una institución de educación superior.

La gran mayoría de los jóvenes se para practicar deportes después de entrar en una institución de educación superior. Tal vez, se conecta con la falta de tiempo libre, que empiezan a pasar para la preparación de sus tareas, la comunicación con los nuevos amigos, etc.

El estudio de las respuestas de los estudiantes sobre deportes en los que estaban comprometidos en la escuela o se dedican ahora, ha permitido revelar los tipos más populares. La mayoría de los niños han elegido los juegos deportivos. Chicas en la escuela se dedican a los juegos deportivos más a menudo, y durante sus estudios en institución de educación superior comenzaron a prestar más atención a los diferentes tipos de aptitud.

Conclusión

Mientras que el estudio de la influencia de la orientación de la personalidad de las ocupaciones de la cultura física y el deporte, se ha puesto de manifiesto que en los estudiantes que tienen enfoque negativo y el bajo nivel de actividad física y la salud se nota. Pero aquellos estudiantes que tienen un mayor nivel de actividad física y la salud se observa la orientación positiva. El tamaño de la actividad física depende. En primer lugar, en tener (o ausencia) clases adicionales de la cultura física. En segundo lugar, a qué grupo

de la salud que él o ella se realizan para las ocupaciones de la cultura física. Todo lo que se dijo anteriormente atestigua la necesidad de tomar medidas serias para la formación de una orientación a la persona a ocupar en la cultura física y el deporte, inculcar en los estudiantes el interés en diferentes tipos de actividad física, la orientación de la formación de la personalidad, así como, en general.

Cabe señalar que las clases de educación física serán más eficaces, que los estudiantes que estudian es más claro se da cuenta de los efectos de la cultura física y el valor personal de tales ocupaciones. En estas condiciones, la aplicación sólo de los métodos tradicionales y formas de influencia a menudo separadas entre sí, que son mal considerando las características individuales y tipológicas de los estudiantes y son insuficientemente perspectiva. Es más conveniente utilizar como sistema completo de formas específicas de las ocupaciones de organización y formas de influencia que responden al principio humanista "para inducir, pero no a la fuerza" y, por lo tanto, aumentar el interés de los estudiantes en la que la actividad en la que se centran por el profesor. Función de tales formas de influencia tiene que consistir en asegurar la reorganización de los estudiantes esfera motivacional que esté debidamente aceptadas por ellos los fines de la actividad, por lo tanto, se forma la orientación positiva en él. Por lo tanto, es necesaria la búsqueda de tales métodos de la organización de las clases en la cultura física, formas de influencia que es más eficaz podrían proporcionar formación de orientación positiva de la personalidad en ocupaciones con la cultura física y el deporte que promuevan en aumento a su vez en la actividad física y el fortalecimiento de salud.

Conflicto de intereses. Autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Ahmad, T., Chasman, DI., Mora, S., Paré, G., Cook, NR., Ridker, PM., Lee, IM. (2010). El gen de la masa grasa y la obesidad asociada (FTO). La actividad física y el riesgo de eventos cardiovasculares incidente en mujeres de raza blanca. *American Heart Journal*, 160 (6): 1163-1169.
- Balysheva, NV., Bogoeva, MD., Kovaleva, MV., Kopeikina, ES., Rumba, OG. (2013). Problema característico general de la deficiencia de la actividad física entre los estudiantes con discapacidades del sistema cardiorrespiratorio. *La cultura física y la salud: la revista científica metódica*. 4 (46): 85-90. (En ruso)
- Bocharova, VI. (2011). El aumento de la tecnología en la eficiencia física de los estudiantes sobre la base del sistema de Pilates. *La cultura física y la salud: la revista científica metódica*. 6 (36): 34-36. (En ruso)
- Davidenko, DN. (2001). *Fundamentos científicos de la cultura física y estilo de vida saludable: los aparatos de entrenamiento, de la Universidad de San Petersburgo, SPbSU, BPA, 2001. - 348 pp (en ruso).*
- Goginava, SE., Rumba, OG. (2014). En efecto mejorador de la combinación de cargas aeróbicas y anaeróbicas de carácter en el aula para el entrenamiento físico en las universidades. *La educación física de los estudiantes*, 3: 18-29. (En ruso)
- Golod, NR. (2015). Principios de desarrollo de un programa completo de rehabilitación física para estudiantes de sexo femenino en el grupo médico especial con la consideración de deterioro de la actividad física. *La pedagogía, la psicología, los problemas médico-biológicas de la preparación física y el deporte*, 5: 9-15.

- Gorelov, AA., Tretyakov, AA. (2011). Los ejercicios físicos como medios de disminución de la presión neuroemocional en el proceso educativo. La cultura física y la salud: la revista científica metódica. 4 (34): 6 - 9. (en ruso).
- Gorelov, A.A., Kondakov, V.L., Usatov, A.N., Gorelov, A.A. (2010). The technology of regulation physical activity among students in the course of daily and educational activity. Messenger of sports science: scientifically methodical magazine 5: 47-49. (In Russian)
- Gorelov, A.A., Rumba, O.G., Kondakov, V.L., Gorelov, A.A. (2010). The experience of use of physical culture means for increasing in intellectual and physical working capacity, decrease in neuroemotional pressure of students with violations in state of health. Scientific lists of the Belgorod State University. 6 (77): 185-192. (In Russian)
- Gorelov, AA., Kondakov, VL., Usatov, AN. (2013). A la pregunta sobre el uso de entrenamiento físico independiente en el espacio educativo del instituto superior moderna. La educación física de los estudiantes. 1: 17-26. (En ruso)
- Goroby, AY., Kondakov, VL., Tretyakov, AA. (2013). La actividad física en la vida de la institución de educación superior de los estudiantes humanitaria. La cultura física y la salud: la revista científica metódica. 2 (44): 18-20. (En ruso)
- Grachev, AS. (2012). Mejora de funcionamiento del analizador visual a los estudiantes de las especialidades de informática. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 6: 341. (En ruso)
- Grachev, AS, Gavrishova, EV (2013). El estudio de la actividad física de los estudiantes de diversas especialidades. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 5: 176. (En ruso)
- Grachev, AS., Markovskoy, AV., Ivanenko, YV. (2014). Evaluación de impacto de diversos ejercicios físicos con la orientación de energía en el funcionamiento del sistema cardiovascular de los alumnos del grupo médico especial. Los problemas modernos de la ciencia y la educación. 6. (En ruso)
- Khudolii, OM., Iermakov, SS., Ananchenko, KV. (2015). Modelo factorial de la aptitud motora de los niños menores formularios. Revista de Educación Física y el Deporte, 15 (3): 585-591.
- Kolumbet, AN., Dudorova, LY. (2016). Corrección del programa de educación física de los estudiantes de la escuela técnica sobre la base de indicadores de definición de su salud. El entrenamiento físico de los estudiantes. 6: 18-25.
- Kondakov, VL., Gorelov, AA. (2014). Nueva visión sobre los mecanismos de diseño de tecnologías de recreo en el espacio educativo de los centros de enseñanza superior modernos. listas de científicos de la Universidad Estatal de Belgorod. Serie: Humanidades. 13 (184): 273-282. (En ruso)
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Balysheva, NV., Usatov, AN., Skrug, DA. (2015). Las causas de la disminución del interés de los estudiantes a la educación física y el deporte empleo. la educación física de los estudiantes, 1: 22-30.
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Usatov, AN. (2014). La actividad física como base de un control con éxito el programa educativo en la moderna institución de educación superior. Búsqueda científica: la revista científica metódica. 4.1: 16-18. (En ruso)
- Kondakov, VL., Kopeikina, EN., Usatov, AN., Balysheva, NV. (2014). La actitud de los estudiantes para ocupaciones de la cultura física y el deporte en el espacio educativo de la institución de educación superior moderna. Estudios económicos y humanitarios de las regiones: la revista científica teórica, 3: 48-52. (En ruso)
- Kopeikina, ES., Balysheva, NV., Bogoeva, MD. (2013). Característica general del problema de la deficiencia de la actividad física de los estudiantes con discapacidades

- del sistema cardiorrespiratorio. La cultura física y la salud: la revista científica metodológica. 4 (46): 49-56. (En ruso)
- Kovaleva, MV., Rumba, OG. (2013). Juegos activos en estudiantes de educación física del grupo médico especial con capacidad limitada del sistema cardiovascular. La educación física de los estudiantes, 4: 35-45.
- Pivneva, M.M., Rumba, O.G. (2013). Aerobics health as means of increasing somatic health of students of special medical group. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports.8: 74-87. (In Russian)
- Ponomaryov, NI., Reyzin, VM. (1988). Acerca de la formación de la persona que necesite para la actividad deportiva (aspecto teórico). Teoría y práctica de la cultura física, 10: 2-4. (En ruso)
- Prosvirina, LN., Kolokoltsev, MM., Kolchanova, MA., Cieslicka, M., Stankiewicz, B. (2015). La característica de las cualidades del motor de los estudiantes de instituto técnico del grupo III de salud funcional (grupo médico especial). La educación física de los estudiantes, 1: 43-49.
- Samokish, II (2016). La capacidad de trabajo físico como base de la funcionalidad de los estudiantes. El entrenamiento físico de los estudiantes. 6: 40-48.
- Sobko, EN., Ulayeva, LA., Yakovenko, YA. (2016). Estructura factorial de la preparación del complejo grupo de rehabilitación física de los estudiantes. El entrenamiento físico de los estudiantes. 2: 32-37.
- Symons, AB., Morley, CP., McGuigan, D., Elie A. (2013). Un plan de estudios sobre la atención a personas con discapacidad: efectos sobre las actitudes de la percepción subjetiva de los estudiantes de medicina y el nivel de comodidad. Discapacidad y Salud Diario. 7: 88-95.
- Tretyakov, AA., Gorelov, AA. (2012). Aumento de la resistencia de los estudiantes a presión neuroemotional en el proceso educativo por medio de la cultura física. Científicos de la Universidad de notas con nombres de PF Lesgaft: revista científica teórica, 9 (91): 152 - 157.
- Voloshina, LN., Isayenko, YM. (2007). La observación pedagógica de la actividad física. Educación preescolar. 6: 90-92. (En ruso)
- Zhovan, GF., Rumba, OG. (2015). Acerca problema del desarrollo profesional de los profesores de cultura física que trabajan en la oficina de educación especial. La teoría y la práctica de la cultura física. 2: 37-39.